

C



FLORECER

¿COMO SERÁ LA ESCUELA DE POSPANDEMIA?

PETER DUNN

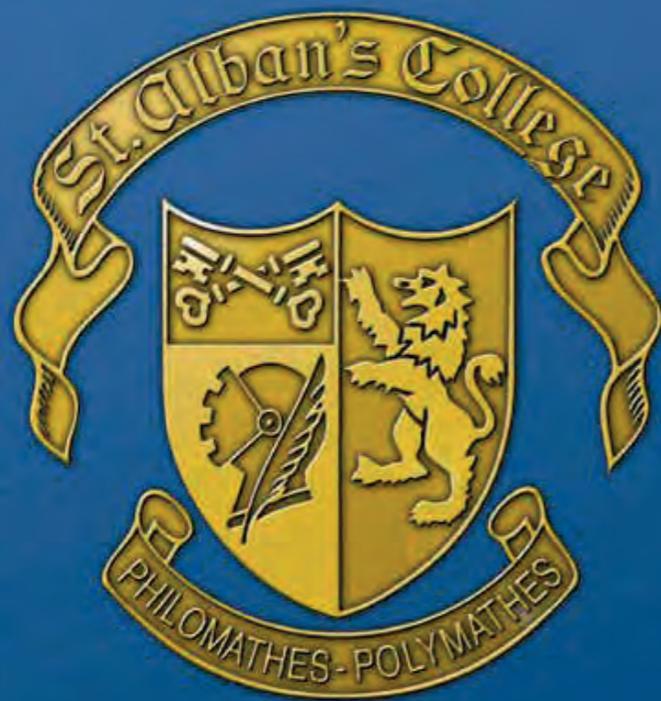
La naturaleza
como aula

LOS PROTAGONISTAS DEL AÑO

Las mejores reflexiones de
los referentes educativos

APDES

Una gran familia
de colegios



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.



Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 23 - Nº 98
Enero - Febrero 2022
PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com

Director
 Lic. Marcelo Rivera
 edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
 Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües
 Jessica Cohen

Redes Sociales
 Carolina Stapcinkas
 @revistacolegio

Dpto. Comercial
 Mariela Castro
 mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios
 Andrea Rivera

Redacción
 Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina
 info@revistacolegio.com

Administración
 Esmeralda 629. 9º piso "J" CABA

Propietario
 Lic. Marcelo Rivera



REDESCUBRIENDO LA NATURALEZA COMO AULA

P. 10

VISITAMOS A PETER DUNN, CREADOR DE "LA LUCENA"

"Educador de alma y conservacionista de corazón": así se autodefine Peter Dunn, un docente que nos inspira a conectar con nuestro SER DOCENTE desde Ascochinga, en las sierras de Córdoba, donde tiene el campus "La Lucena", un lugar de ensueño donde miles de alumnos y cientos de educadores aprenden desde un concepto de sustentabilidad que genera una cultura del cuidado y de conexión con la madre naturaleza.



P. 22 LO MÁS DESTACADO DEL CICLO LECTIVO

REFLEXIONES DE LAS PERSONALIDADES DEL AÑO

A lo largo del ciclo lectivo 2021, marcado por el regreso a la presencialidad en las aulas, pudimos compartir la visión de distintos educadores de Argentina y otros lugares del mundo. En esta nota repasamos estas reflexiones y pensamientos, donde la transformación ha sido el eje.

P. 48 HÉCTOR RUIZ MARTÍN

EVIDENCIA CIENTÍFICA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

Desde España, el investigador en los campos de la psicología cognitiva, de la memoria y el aprendizaje, Héctor Ruiz Martín, brindó un webinar denominado "Cómo aprendemos? Evidencia científica al servicio de la práctica educativa", organizado en forma conjunta por Revista COLEGIO y por el Polo Educativo Pilar.



P. 74 DESDE CHILE, GIANCARLA MARISIO

UNA REALIDAD A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional debe tener un mayor protagonismo en las aulas de los 10 mil colegios que hay en Chile. En este sentido, la misión de "Academia Almando", busca que los educadores tengan herramientas necesarias para que el traspaso de la información vaya más allá de la pedagogía.



P. 76 "EMPODERA, TRANSFORMA E IMPACTA"

SEMANA INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO VESS

En esta nota te contaremos la experiencia compartida con más de 1600 docentes, directivos y líderes de Hispanoamérica durante el congreso internacional "Semana de Pensamiento VESS 2021". Este evento se realizó entre el 8 y el 12 de noviembre, marcó un nuevo capítulo en el desarrollo de instituciones, colegios, consultoras y organizaciones de sociedad civil integrantes de la red.



Instituciones y asociaciones educativas que participan de nuestra publicación

- Instituciones**
 St. Alban's College
 Barker College
 IMEF
 Colegios Eccleston
 Euskal Echea
 Colegio Modelo Mármol
 Colegio María Montessori
 Colegio Patris
 Complejo Educ. Nuestra Tierra
 Instituto San Pablo
 APDES
 Politécnico Modelo
 St. Matthew's College
 St. Matthew's College North
 Del Viso Day School
 Colegio Armonía
 Glasgow College
 Michael Ham
 UCA
 Universidad del Este
 Universidad de Palermo
 UADE
 UdeSA
 Fundación ICBC
 UCEMA
 Austral
 USAL
 ISMC
 OTT Educación Superior

- Orientadores Vocacionales**
 VíaEdu
 Orientación "Armando"
 Silvina Fernandes

- Asociaciones**
 COORDIEP
 Faera
 ACBIRP
 Polo Educativo Pilar
 ESSARP
 EPEA
 ADEEPRA
 EGE
 ADE
 Asociación Deportiva Norte
 APIBA
 Unión Deportiva del Sur
 South Education Union
 Consejo Central de Educación
 Judía de la República Argentina

- Exámenes Internacionales**
 Oxford University Press
 Trinity College London
 Anglia Examinations
 Cambridge ESOL



LA EDUCACIÓN ES UN ACTO DE AMOR

Vivimos un cambio de época que quedó muy evidenciado en Pandemia. Hoy ¿educamos para la incertidumbre o lo seguimos haciendo para el mundo del siglo XX? La educación transitaba por el carril lento de la autopista del progreso, donde pasaban a mayor velocidad otras industrias, organizaciones corporativas y civiles. El 'Cisne Negro' del Covid-19 dejó al desnudo la obsolescencia y las carencias de un sistema educativo tradicional que no estaba a la altura de los desafíos de este tiempo y también las enormes inequidades que hicieron aún más complicado el tránsito por ese camino hacia un futuro venturoso.

Millones de alumnas y alumnos en la región abandonaron la escuela, miles de niños y niñas en edad escolar debieron hacerlo para trabajar o para ayudar a sus padres en las tareas del hogar, cuidar o mantener a sus familiares, etc. Es la postal que dejan dos años de pandemia en Argentina y en la gran mayoría de los países de la región, con un costo social y económico muy elevado, pero también el impacto relacional y psicológico ha sido muy alto y las consecuencias podrán ser evaluadas en los próximos años. El golpe ha sido enorme para los más pequeños y también para los adultos mayores. Los gobiernos han fallado en sus estrategias y la pobreza ha avanzado enormemente en América Latina, donde las víctimas se cuentan de a millones, así como también los desplazados del sistema.

En un panorama sombrío la educación vive una enorme oportunidad para repensarse y para hacer un giro transformacional si realmente hay voluntades de parte de la sociedad civil y los gobiernos la ponen de una vez como prioridad.

Es mentira que la educación interesa. Si fuera así tendríamos una sociedad más justa y mayores oportunidades para todas las personas. Los políticos (de cualquier partido y país de la región) solo hablan de educación antes de las elecciones y tampoco incluyen ese debate en su agenda. Las empresas no se comprometen como deberían en financiar programas, capacitaciones, becas o simplemente apoyar iniciativas de mejora de contextos educativos. Se hace poco y, en definitiva, la educación es un acto de amor. Hay alguien que inspira a otro a ser de sí

mismo su mejor versión. Cree en él y lo potencia. No lo empalaga con recetas usadas, no lo margina. Le da herramientas, lo empodera. Se aprende durante toda la vida para dejar un legado. Porque todos y todas estamos de paso.

Ese giro transformacional, copernicano, comenzó a hacerse evidente en pandemia. Alumnos, padres, docentes, directivos, empresas, funcionarios, todos los actores comenzaron a preguntarse ¿cuál es hoy el verdadero sentido de la educación?

Les dejo algunas frases que nos ayudarán a encontrar respuestas:

La primera es del escritor español, experto en resolución de conflictos Julián Gutiérrez Conde: *"la educación nace vieja. Se enseña lo que se sabe y lo que se sabe corresponde al ayer"*. La segunda es del físico y científico catalán Jorge Wagensberg: *"Cambiar la respuesta es una evolución, pero cambiar la pregunta es una revolución"*.

Creo en una educación a la altura de los desafíos de este tiempo, que necesita hacerse mejores preguntas. Creo en los docentes porque la educación es un acto de amor y hay que tener mucho para dar hoy para estar al frente de un aula. Creer es crear y crear es acción. Necesitamos una escuela dinámica que movilice a las nuevas generaciones a crear una sociedad más justa y más humana que desarrolle la diversidad de talentos que los humanos tenemos y también los que aún no sabemos que tenemos.

Por último, nuestro agradecimiento a las asociaciones de escuelas que confiaron en nosotros para organizar congresos y capacitaciones, a las empresas que apoyaron nuestros webinars, jornadas y eventos, a los colegios y universidades que componen nuestra comunidad y a los lectores, sobre todo, que nos siguen ahora en distintas plataformas y desde distintos lugares alentándonos a seguir en esta quimera quijotesca de poner en relieve la importancia de educar una generación que lidere el cambio transformacional que necesita la región.



MARCELO RIVERA

Director
Revista COLEGIO
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio



rima
COMUNICACIÓN VISUAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



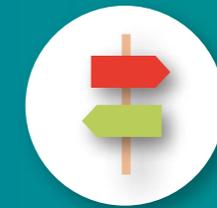
REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA



LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES



CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS



CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR



DISEÑO DE IMAGEN
CORPORATIVA Y ESCUDOS



DISEÑO DE
SITIOS WEB

11-5879-3392

www.revistacolegio.com edicionesrima@gmail.com [RevistaCOLEGIO](https://www.facebook.com/RevistaCOLEGIO) [Rimaediciones](https://www.instagram.com/Rimaediciones)

Continuamos con nuestra propuesta diseñada para instituciones educativas

Bonificación de la cuenta, promociones de compra y herramienta para gestión de cobros de cuotas son algunos de los servicios y productos que ofrece la entidad.

Luego de un año donde el contexto comenzó a normalizarse y la digitalización por parte de instituciones siguió avanzando. Banco Supervielle reafirma su propuesta beneficios para que más instituciones que se encuentran dentro del rubro educativo, específicamente para los niveles inicial, primario y secundario, puedan acceder a esta propuesta que incluye ahorros y digitalización de sus operaciones.

La misma consiste en que aquellas instituciones que quieran abrir una cuenta en Supervielle puedan obtener una bonificación por un año y una tarjeta Visa Business con beneficios en la compra de insumos para el mantenimiento del establecimiento educativo. A su vez, podrán acceder a líneas especialmente pensadas para los periodos de receso escolar, a un servicio de plan sueldo con promociones para los docentes de la institución y a un sistema de cobranzas integral para concentrar y ampliar los medios de cobro, con precios especiales. Como lo cuenta Gustavo Arrigo, Apoderado de Washington School:

“Somos clientes del banco desde el año 2000, y a lo largo de nuestra relación comercial hemos recibido un muy buen servicio por parte de la entidad, en particular del personal de la sucursal, donde tenemos radicada nuestras cuentas. El contacto con la banca personal y de empresas es permanente, y la respuesta recibida es excelente. Desde el 2008 realizamos cobranzas de cuotas a través del Pago Directo, sistema que permite el débito de las facturas en cuentas de caja de ahorro o cuenta corriente que tienen los responsables en cualquier entidad bancaria, facilitando por un lado el pago a las familias, y por el otro al colegio con una gestión de

cobranza rápida y eficiente. Es el medio recomendado por el Washington School para el pago de las cuotas arancelarias de nuestros alumnos. En el 2021 renovamos una alianza con el Banco, en donde las familias que adhieran el débito automático a cuentas nuevas Supervielle reciben una bonificación en el paquete contratado y un reintegro de la cuota mensual”.

Además, Supervielle sigue avanzando en la digitalización de sus servicios, y fue uno de los pioneros en la implementación de ECHEQ. Y sigue desarrollando su alianza con proveedores tecnológicos, con el objetivo de ayudar a los colegios en el proceso de transformación digital con beneficios exclusivos como por ejemplo con Increase Pay, una plataforma que permite al colegio automatizar la gestión de cobros y personalizar las suscripciones de las familias. Asimismo, se dispondrá un ejecutivo de negocios Supervielle exclusivo para que cada cliente obtenga asesoramiento personalizado.

Gonzalo Suarez, Gerente Emprendedores y Pymes de Banco Supervielle compartió, *“la aceleración de la digitalización nos mostró que íbamos por el camino adecuado al lanzar esta propuesta, por eso creemos que es muy importante continuar especializándonos en el ámbito educativo. Por eso, estamos orgullosos de ofrecer el acceso a una cartera de productos exclusiva, que brinda ofertas y herramientas digitales innovadoras para toda la comunidad educativa, dado que incluye beneficios tanto para la institución, docentes, padres y alumnos”.*

Para más información, ingresar en: www.supervielle.com.ar.



SUPERVIELLE

Simplificá tu gestión con Cobros y Pagos Supervielle

Cartera Comercial. Ofertas y servicios sujetos a condiciones de contratación y calificación crediticia de Banco Supervielle S.A., con domicilio en Bna. Mitre 434, CABA, CUIT N 33-50000517-9. La información sobre los productos y servicios de esta entidad se encuentra en el sitio web www.supervielle.com.ar. Para conocer los términos y condiciones de los productos y servicios, se debe consultar con una línea telefónica vigente para consultar, consultar, oír, grabar y contar con la autorización de la entidad para realizar operaciones de descuento.



SUPERVIELLE

Herramientas para innovar en la gestión educativa

Una propuesta exclusiva para establecimientos educativos.

- ✓ Automatización de gestión de cobros
- ✓ Financiación con tasas exclusivas
- ✓ Ahorros y beneficios

HUMAN BANKING
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACION Y CALIFICACION CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A., BARTOLOME MITRE 434, CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES, C.UIT N 33-50000517-9.

PETER DUNN, CREADOR DE "LA LUCENA" REDESCUBRIENDO LA NATURALEZA COMO AULA

"Educador de alma y conservacionista de corazón": así se autodefine Peter Dunn, un docente que nos inspira a conectar con nuestro SER DOCENTE desde Ascochinga, en las sierras de Córdoba, donde tiene el campus "La Lucena", un lugar de ensueño donde miles de alumnos y cientos de educadores aprenden desde un concepto de sustentabilidad que genera una cultura del cuidado y de conexión con la madre naturaleza.

Nota: Marcelo Rivera (especial desde Córdoba)

Peter Dunn, educador y conservacionista, autor del libro "Our Nature" (nuestra naturaleza), desde hace 30 años diseña programas que practican la pedagogía vivencial, a campo, centrada en el alumno. Es el creador de "La Lucena" (lalucena.org), fundador y presidente de Fundación La Lucena, pionera en proyectos de triple impacto en sostenibilidad de raíz, como la Red Federal de Aulas Forestales, un proyecto de enorme potencial. Revista COLEGIO viajó a Córdoba, en las cercanías del río Ascochinga, donde Pedro (como le dicen los lugareños) tiene su "castillo encantador" en el cual y desde hace 3 décadas recibe alumnos, docentes y directivos interesados en la propuesta pedagógica vivencial que los inspira desde la observación y la empatía con el entorno.

Bajo un frondoso algarrobo Peter nos contaba: "No se cuida lo que no se ama, por eso hay que generar una relación con la naturaleza. No es necesario irse al medio del monte para eso, podés conectarte con la naturaleza desde un balcón de tu casa o mirando un árbol en la 9 de Julio. Esa relación con la naturaleza comienza con el lenguaje. El lenguaje crea cultura. Conecta a los sentidos con el proceso de aprendizaje. El lenguaje de la sostenibilidad es una manera de pensar el mundo que nos ayuda a tomar decisiones de trascendencia".

Hay un viejo proverbio de aborígen que dice: "No heredamos la tierra de nuestros antepasados, la tomamos prestada de nuestros hijos". Nos inspira a colocar la motivación de los aprendizajes significativos hacia el futuro de las nuevas generaciones. Peter llama "teoría de la conectividad" a una manera de relacionarnos con nuestra identidad, con nuestro sentido en la vida y con nuestro ser docente.

"Implica una nueva mirada introspectiva de búsqueda de nuestro propósito como personas y como educadores. Es una invitación a

brillar, a florecer como personas. Cuando hablo de conectividad no hablo de tecnología, hablo de encontrarnos con nuestra verdad, mirarnos en el espejo y encontrar la pasión que nos mueve, que nos levanta todos los días. El docente deja de lado su ego y se vuelve mensaje, se pregunta ¿por qué enseño lo que enseño? ¿Para qué hago lo que hago? ¿Cuál es el propósito?

En la conectividad encontramos sentido, propósito y pertenencia. Todas esas preguntas son un nuevo paradigma que hace un giro transformacional y se vuelve motor de mi experiencia y de mis aprendizajes significativos para la vida. "No se puede CUIDAR aquello que no se AMA... y no es posible AMAR aquello que no se COMPRENDE". Recorriendo la Lucena nos encontramos en un "aula vivero" lleno de árboles pequeños. Peter allí nos habló del hermoso proyecto de Aula Forestal en el que los colegios y las empresas interesadas pueden participar:

"Aula Forestal es un proceso educacional holístico, diseñado para traer la naturaleza al aula y empoderar a la comunidad escolar a explorar soluciones sustentables a problemáticas globales. El objetivo es llegar a producir miles de árboles nativos... y aprender a usarlos como unidades temáticas interdisciplinarias. Trabajar con árboles profundiza nuestra mirada al futuro y nos reconecta con nuestras raíces.

-¿Qué otras experiencias vivenciales se llevan los chicos y chicas que visitan La Lucena?

Los chicos también aprenden sobre energía solar, la importancia del compost y el tratamiento de nuestros residuos, el valor de un jardín de aromáticas y medicinales, la recuperación del agua de lluvia, hacemos caminatas para distinguir flora y fauna del lugar, dinámicas



Los alumnos del colegio San Joaquín visitaron La Lucena

de trabajo en equipo, de liderazgo... en fin...es increíble como los grupos de alumnos se van adaptando con el paso de los días a las dinámicas del lugar y a la optimización del tiempo y los recursos que se les brindan".

- **Contanos acerca de las capacitaciones docentes que se ofrecen en la Lucena**

La Lucena realiza capacitaciones docentes en las cuales se aprende sobre los diversos usos del aula vivero. Talleres sobre pensamiento Sustentable y la importancia de pequeñas iniciativas de emprendedurismo en un mundo globalizado.

Un aula vivero permite y facilita:

- Integra áreas de estudio

- Promueve el aprendizaje investigativo
 - Es centrado en el alumno
 - Promueve el sentido de lugar
 - Empodera a los alumnos.
 - Construye comunidad
 - Es un espacio para el pensamiento creativo, el arte y la música.
 - Estimula la empatía y un sentido más profundo de conexión.
- Peter, junto a la neurosicoeducadora Silvina Fernández han preparado para febrero próximo una diplomatura en "Educación para la sostenibilidad" a través de un formato híbrido que comprende un encuentro vivencial de una semana en "la Lucena" y módulos de contenidos online. Para los interesados en información: www.lalucena.org



DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD

En febrero próximo, Peter Dunn y Silvina Fernandes invitan a sus colegas educadores a explorar las claves del aprendizaje significativo y memorable de la mano de la pedagogía vivencial, que resalta el valor del proceso intelectual integrado a lo motriz y lo emocional. La combinación de la Inteligencia Emocional Aplicada y la exploración de la naturaleza como aula brindan un poderoso aporte a los desafíos que atraviesa hoy la educación. Este encuentro está destinado a directivos y docentes de todos los niveles, que estén interesados en sumar recursos para posicionar a sus alumnos como protagonistas de su propio camino de aprendizaje.

Peter Dunn : creador de La Lucena y fundador y presidente de Fundación La Lucena, pionera en proyectos de triple impacto en sostenibilidad de raíz, como la Red Federal de Aulas Forestales.

Es el autor de "Our Nature, a Book of Unfinished Parables", publicado en EE. UU. en 2018. Se define como un "optimista obstinado", inspirado por 30 años de plantar árboles y explorar la naturaleza con jóvenes. Peter vive en las hermosas Sierras Chicas de Córdoba.

www.lalucena.org / IG @fundacionlalucena @peter.n.dunn

Silvina Fernandes es Neurosicoeducadora, Life Coach, autora de Educación en Positivo, oradora motivacional, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa con 20 años de experiencia trabajando con adolescentes, capacitadora docente.

Diserta en Congresos para educadores en CABA, Uruguay y en diversas provincias del interior del país. También dicta cursos en modalidad e-learning, online, en torno a la educación neuro emocional.

www.silvinafernandes.com / IG @silfernandes_edu



Las directoras de Nuestra Tierra Canning junto al staff La Lucena

ENSEÑAMOS LO QUE SOMOS

LA EDUCACIÓN ES TODO. ES TIEMPO DEL DOCENTE...

En 2022, el Centro de Educación a Campo La Lucena, (pionero en pedagogía vivencial, conectiva, centrada en el alumno), cumple tres décadas de estar susurrando amorosamente en los oídos de niños, docentes, padres y directivos

ESTADO EMOCIONAL: Debemos correr para recuperar el "tiempo perdido", para poder volver a la "normalidad"! Me siento permanentemente atrasado. Me abruma la lista de cosas que tengo por hacer. Tengo poco o nada de tiempo para lo importante porque las urgencias me tienen rodeado. Es como si estar a mil, haciendo diez cosas a la vez, fuera la única opción. ¿No es cierto?

CHECK: Algunos usan "estar a mil" como una excusa para esquivar tareas. Para otros ya es una muletilla lingüística, configurada para responder al "cómo estamos?". "A MIL!" Pero conozco personalmente a muchos docentes y directivos que están estresados, abrumados, realmente agotados. Nada de esto puede llevarnos a buen puerto. Lo digo con conocimiento de causa.

PREGUNTAS EXISTENCIALES: ¿Son estas las condiciones con las que entramos a la cancha de la educación? (en realidad, a cualquier cancha!) ¿Es esta energía la que necesitan los chicos para aprender? ¿Es así cómo se desarrolla una comunidad escolar sana y contenida?

DATO REAL: Los docentes tenemos entre las manos una gran masa del alumnado que se siente de las siguientes maneras: saturados, aburridos, estresados, angustiados, desmotivados, deprimidos, inseguros, desorientados, enojados... y la lista podría continuar...

UNA VOZ EN EL BOSQUE: Sostiene vehementemente (claro, desde las hermosas y tranquilas Sierras de Córdoba), que "estar a mil" no debe ser el nuevo normal para la educación. Ni por un minuto. ¡Todo lo contrario! Si algo nos deja esta pandemia, es la necesidad de ponerle frenos a la máquina. Una oportunidad para revisarnos, re ordenarnos y sanarnos... Es tiempo de re conectar...

PREGUNTA EXISTENCIAL II: ¿Cuál es la respuesta central detrás de la necesidad de una transformación educativa, que, gracias a la pandemia, despertó en tanto discurso pedagógico? ¿Qué fue lo que la pandemia precipitó para que llegemos a semejante realización?

RESPUESTA DESDE UN ARROYO SERRANO (CON LOS PIES METIDOS EN EL AGUA): Mucho, en mi opinión, recae en cuidar al docente. Que el docente pueda pararse frente a sus alumnos y mostrarles que está entero, íntegro. Que los chicos nos vean respirar, relajar y sonreír. Que el docente pueda tomarse un tiempo para revisar su compromiso y pasión por los contenidos que dicta. Que los chicos vean a sus docentes como cómplices, guías en un fascinante camino de exploración, descubrimiento y asombro. Que haya verdad en el proceso de aprendizaje.

REFLEXIÓN DESDE LA LOMA, CON VISTAS A UN ATARDECER MULTICOLOR: Por el hermoso paisaje, las ideas no están ordenadas. Sepan comprender...

La educación debe parar de pegar manotazos de ahogado. El docente debe retomar el lugar que le corresponde, como guía, modelo, cómplice e inspiración para los chicos. La comunidad escolar debe pararse detrás del docente, apoyarlo y bajar 10 cambios. Nada se pierde, todo se transforma (A. Lavoisier via J. Drexler).

AH SÍ. LA LUCENA... En 2022, el Centro de Educación a Campo La Lucena, (pionero en pedagogía vivencial, conectiva, centrada en el alumno), cumple tres décadas de estar susurrando amorosamente en los oídos de niños, docentes, padres y directivos que: "el mundo está lleno de cosas mágicas que aguardan pacientemente a que agudicemos los sentidos" (Eden Phillpotts). Que "para el que mira sin ver, la Tierra es tierra nomás... (A. Yupanqui); y "... deja que la Naturaleza te enseñe... (W. Wordsworth). Hemos creado un espacio especial para docentes con nuestra diplomatura en Educación para la Sostenibilidad. Estoy convencido de que lo necesitan. Que se merecen una caricia al alma, un reencuentro con su vocación, su pasión, sus brillos.

Estamos construyendo un hermoso experimento de aprendizaje en red, alrededor de nuestro Proyecto de Aula Forestal, que modela una educación inclusiva, cargada de propósito, que construye comunidad y voluntad común. A ver qué pasa con la educación cuando nos ponemos todos detrás de una idea superadora!

Hay mucho camino andado y mucho aún por recorrer. Lindo es hacerlo conectados, contenidos, cobijados, respetados...

¡ÚLTIMA IDEA! ACOSTADO DEBAJO DE UN CIELO ESTRELLADO.

La educación es todo. Es tiempo del docente...



Peter Dunn
@peter.n.dunn

Educador de alma y conservacionista de corazón. Hace más de 30 años que diseña programas que practican la pedagogía vivencial a campo, centrada en el alumno. Es el creador de La Lucena y fundador y presidente de Fundación La Lucena, pionera en proyectos de triple impacto en sostenibilidad de raíz, como la Red Federal de Aulas Forestales.

Webinar “Inteligencia emocional en las organizaciones educativas”

Revista COLEGIO y BENQ LATAM organizaron un webinar para su comunidad. Patricia Navarro Rojas (General Manager BenQ Latam) dio la bienvenida al evento online, agradeciendo a los oradores y a los más de 250 inscriptos que compartieron la capacitación por Youtube.

El webinar estuvo dividido en dos bloques.

El primero estuvo a cargo de Israel Bedolla (Presidente de BenQ Latino América), quien es responsable de la dirección general, las ventas regionales, mercadeo, operaciones y desarrollo de negocios en América Latina, incluyendo México y Brasil.

Desde su incorporación a BenQ en el 2001, Bedolla ha ocupado puestos clave en la región como Director General de México, Director General de Brasil y Vicepresidente para América Latina a cargo del Mercadeo y la Atención al Cliente.

Israel Bedolla contribuyó al establecimiento de la red de distribución de negocios de América Latina, así como todas las redes locales de servicios de la región. Además de desarrollar la red de negocios global y distribuciones para la empresa. Bedolla, reconoce la importancia de reclutar talento participando activamente en las iniciativas para entrenar y retener a los profesionales jóvenes con más talento para BenQ en América Latina.

Israel habló desde su experiencia en liderazgo organizacional, de “la importancia de gestionar las emociones, de reconocerlas, primero, definiendo qué son las emociones, cómo influyen nuestras emociones en nuestras decisiones, y que es relevante la búsqueda de equilibrio entre emoción y razón. Nuestra mente se debate entre los impulsos y lo racional y a veces tomar las decisiones adecuadas no es fácil, hay que reconocer las emociones, son procesos que influyen en la organización y en sus resultados. ¿Podemos aportar inteligencia a las emociones? A través del conocimiento, cómo me atraviesan esas emociones, puedo aprender a distinguirlas y a reconocerlas, es importante saber atravesarlas para mantener el foco del interés: la empatía resulta fundamental en toda organización, es una habilidad fundamental reconocer las emociones y cómo se encuentra el otro. Validar al otro hace que se reconozca mi liderazgo. Hay 6 tipos de líderes: coercitivo, autoritario, afiliativo, democrático, pionero y formativo. ¿Qué

tipos de liderazgos reconocen en sus organizaciones? LIDERAR es un ARTE, es una búsqueda permanente. Repensemos qué tipo de liderazgo necesitan hoy las organizaciones educativas”.

El segundo bloque lo lideró Lucrecia Prat Gay (Neuro-sicoeducadora) quien es educadora de disciplina positiva y se autodefine como “docente de alma y aprendizaje eterna”. Co-fundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde fue Directora General de Inglés y puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro. Brindó jornadas de perfeccionamiento docente en Argentina, EE. UU., Italia, Grecia y Latinoamérica. Es disertante bilingüe para Oxford University Press, asesora de instituciones educativas (TEACHER TREINNER). Directora del Área de Educación de Asociación Educar para el Desarrollo Humano y Coord. del Laboratorio de Neurociencias y Educación.

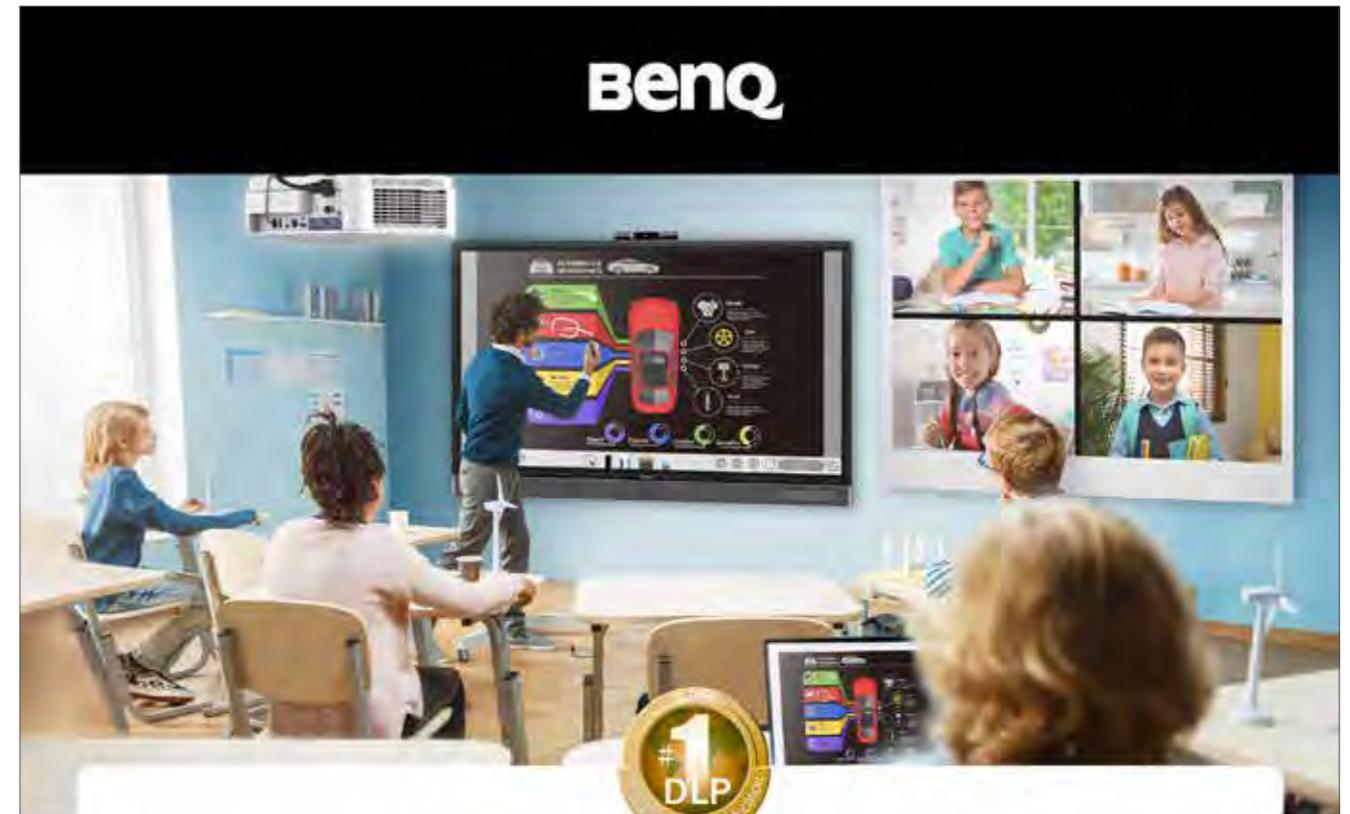
Lucrecia habló de 3 ejes:

1) Neuroplasticidad, habló desde su experiencia como una reciente “jubilada” de 60 años que puede aprender de cero algo como preparar un webinar, usar una plataforma online, aprovechar las app para planificar clases etc. Nuestros cerebros son maleables y arman redes neurales nuevas aún cuando somos adultos mayores.

2) Conectados a la distancia, la tecnología nos demostró ser una aliada, nos permitió seguir conectados en pandemia, mantener la continuidad pedagógica, sostener vínculos afectados por el distanciamiento social.

3) Emoción y cognición van de la mano, pero no hay aprendizaje sin emoción, por lo que debemos pensar en HUMANIZAR la tecnología ya que claramente será parte del entramado educativo más allá de la pandemia. Aquí describiría como planificar clases sincrónicas y asincrónicas cerebro compatibles, que tengan en cuenta la nivelación emocional, la curiosidad, la cooperación.

Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO, nos brindó sus conclusiones en el cierre del webinar: “Estamos en un contexto de complejidad. El MUNDO BANI, según el creador de la terminología, antropólogo y futurista Jamais Cascio, es una estructura para articular las situaciones cada vez más comunes en las cuales la simple volatilidad o complejidad son lentes insuficientes para entender lo que está ocurriendo”.



MONITORES / PROYECTORES y PANTALLAS INTERACTIVAS



Nueva Estrategia de Enseñanza

Llevemos el aprendizaje al siguiente nivel con las herramientas y equipos que BenQ ofrece. Las soluciones educativas que te proponemos se adaptan a cualquier espacio, requerimiento y presupuesto, para proteger y mejorar el ambiente educativo.

- Pantallas Interactivas con panel antibacterial, que integran herramientas de colaboración
- Proyector Inteligente, con sistema Android integrado.
- Monitores para computadora con tecnologías para el cuidado de la vista.
- Y mucho más...



Contacto: Cecilia Cárdenas / cecilia.cardenas@benq.com / Skype: cecicardenas.cc
 Preguntame.LA@benq.com / Whatsapp +52 (55) 1297-0575

BenQ.com

“Invertir en uno mismo para poder dedicarse en los demás”

El desarrollo profesional docente tiene muchas formas: podemos mirar un video de alguien presentando una idea; podemos aprender algo en línea, quizá leyendo, o escuchando un podcast; compartir ideas con colegas en talleres o grupos de lectura; encontrar libros para leer por nuestra cuenta, o con otros; podemos asistir a una conferencia.

¿Por qué invertir en uno mismo como docente?

Para poder responder esta pregunta, analicemos dos actividades que probablemente hagas a diario: cocinar y manejar.

• ¿Cómo te salió la comida la primera vez que cocinaste? ¿Simplemente tiraste algunos ingredientes en la cacerola, los cocinaste por un rato y confiaste en que saliera lo mejor posible?

• Cuando empezaste a manejar, ¿cuánto tardaste en darte cuenta de que no era tan sencillo como parecía en los juegos o en las películas? ¿Cuánto tiempo después de aprobar el examen de manejo sentiste que ya sabías todo y que no tenías nada más por aprender?

¿Por qué empezamos con estas reflexiones sobre cocinar y manejar? Lo hicimos para explicar el concepto de “niveles de competencia”.

La primera vez que cocinaste eras “inconscientemente incompetente”. No sabías que eras un mal cocinero. Sin embargo, con el tiempo empezaste a darte cuenta de que tus comidas no eran muy buenas, y que necesitabas hacer algo al respecto. Te volviste “conscientemente incompetente”, conocías tu incapacidad. Por eso, quizás pediste ayuda a amigos y familiares, y/o recurriste a libros de recetas, y con el tiempo te convertiste en “conscientemente competente”: lograste entender qué estabas haciendo y por qué la comida salía rica.

Ahora pensemos en manejar. Muchos conductores con experiencia quizás sean poco competentes. Pueden haber caído en malos hábitos, pero no tienen ni idea de cuán malos son manejando. Algunos, sin embargo, quizás estén en el cuarto nivel: son “inconscientemente competentes”, y en general manejan bien, pero también han caído en malos hábitos. Con un poco de ayuda, podrían perder esos malos hábitos y volverse aún mejores conductores. Lo mismo sucede con quienes cocinamos.

El punto aquí es que, en todo lo que hacemos, estamos en distintos niveles de competencia.

¿Dónde estás parado, en promedio, como docente? ¿Estás a veces en un nivel, y a veces en otro? Si es así, ¿por qué?, ¿y qué harás al respecto? Se suele citar a Dylan William, quien popularizó la evaluación para el aprendizaje, por sus recomendaciones acerca de que siempre es posible mejorar la forma en que enseñamos y, de este modo, apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Abraham Maslow dijo que existimos sobre una “jerarquía de necesidades”. Propuso que, una vez que satisfacemos nuestras necesidades básicas, podemos esforzarnos por una realización aún mayor a través de la autorrealización: ser los mejores docentes que podamos ser.

Seguir desarrollándonos es algo que les debemos a nuestros alumnos. En Cambridge International creemos que el desarrollo profesional docente incluye: “un proceso continuo de reflexión, aprendizaje y acción para perfeccionar los conocimientos y habilidades del docente, lo que conlleva a prácticas mejoradas de enseñanza que impactan positivamente en el aprendizaje de los alumnos”.

El desarrollo profesional docente tiene muchas formas: podemos

mirar un video de alguien presentando una idea; podemos aprender algo en línea, quizá leyendo, o escuchando un podcast; podemos compartir ideas con colegas en talleres o grupos de lectura; podemos encontrar libros para leer por nuestra cuenta, o con otros; podemos asistir a una conferencia. Cada uno puede elegir los modos de desarrollarse profesionalmente: de manera individual, en equipo, haciendo una certificación, o tan solo aprendiendo algo nuevo.

Si no estás seguro acerca de cómo empezar con tu propio desarrollo profesional, quizá quieras categorizar lo que podrías aprender. Por ejemplo, ¿quieres aprender más acerca de las herramientas que podrías usar, como la tecnología? ¿O sentís que te gustaría comprender más acerca de cómo aprenden los alumnos, o cómo funcionan las evaluaciones? ¿Qué hay de tus propios conocimientos? ¿Hay algunos temas que enseñás sobre los que creés que podrías saber más, o actualizarte un poco?

Algunos teóricos como Malcolm Knowles han demostrado que hay una clara diferencia entre la forma en la que aprenden los adultos y la forma en la que aprenden los niños. Dijo que los adultos necesitan involucrarse más con lo que están aprendiendo, sentir que están construyendo sobre lo que ya saben, y que buscan aprender cosas que les sean útiles. Sea esto correcto o no, no tienen tiempo para perder en lo que no les resulta relevante en este momento. ¿Te sentís identificado?

Habiendo comprendido la importancia del desarrollo profesional, y habiendo analizado algo de la teoría, ¿cómo podés hacer para invertir en vos mismo con cierta frecuencia, para lograr un impacto positivo en el aprendizaje de tus alumnos?

Quizá puedas pensar en las “6 ERRES”:

1. Tras una clase, tomá nota de tu reacción y de lo que crees acerca de la reacción de tus alumnos.
2. Regístralo en forma clara.
3. Luego, en forma individual o con un colega, que podría haber observado tu clase para dar su opinión acerca de lo que vio y escuchó, revisá lo que descubriste.
4. Luego revisá cómo te sentís respecto de la clase como resultado de tu revisión.
5. Repasá la clase, quizá poniendo en práctica alguna de las teorías que aprendiste al leer o escuchar algo, o al participar en talleres o conferencias, y volvé a dictarla.
6. Una vez que hayas hecho esto, reevalúa cómo salió la clase y decidí si necesitás empezar el proceso por segunda vez: de nuevo, con el apoyo de uno o más colegas si es posible.

Pensá en tus propios niveles de competencia, y pensá en qué podrías hacer para invertir en vos mismo.

Si participás en instancias de desarrollo profesional continuo y con propósito, te convertirás en un mejor docente y tus alumnos aprenderán más.

Listo para reflexionar Listo para transformar Listo para inspirar Listo para el mundo

Otro año lectivo diferente y complejo llega a su fin. Estamos orgullosos de haber caminado junto a ustedes, ofreciéndoles nuestro apoyo en el proceso de aprender a enseñar y aprender a aprender de la forma en que los tiempos actuales requieren.

Desde Cambridge International felicitamos a los docentes, a los alumnos y sus familias, y a toda la comunidad escolar por este gran esfuerzo. Les deseamos un gran comienzo de 2022.

www.cambridgeinternational.org





el equilibrio entre la rutina diaria y la variedad en las sesiones

Buenos días, Glifing: el aprendizaje lector a través del juego

Leer nos da vocabulario y proporciona un mayor dominio de la lengua, lo que a su vez permite profundizar en las ideas, en los pensamientos, permite reflexionar y presentar argumentos, permite entender mejor el mundo, hacerlo más amplio, más flexible, con más posibilidades.

Cada mañana miles de niños van a sus colegios a aprender a leer, a sumar, la geografía de sus territorios, y luego del mundo, y luego más allá, la composición de nuestra galaxia, del Universo... Aprender a leer será uno de los primeros pasos para acceder al resto de los conocimientos, aprender a leer es la llave de entrada a los átomos, a las células, al cálculo, a otros idiomas, a nuevas palabras... Leer nos da vocabulario y proporciona un mayor dominio de la lengua, lo que a su vez permite profundizar en las ideas, en los pensamientos, permite reflexionar y presentar argumentos, permite entender mejor el mundo, hacerlo más amplio, más flexible, con más posibilidades.

Y todo ello empieza a fraguarse desde que nacemos, con el lenguaje oral, desde que empezamos a oír a nuestros padres, pero luego necesitamos realizar un gran salto cualitativo aprendiendo a dominar el lenguaje escrito. Y esto debe ocurrir a partir de los 4 años.

En muchos colegios han establecido, desde PreKinder y Kinder las sesiones Glifing, en un espacio que han llamado Buenos días, Glifing, porque el equilibrio entre la rutina diaria y la variedad en las sesiones nos proporciona la seguridad del ya saber qué viene ahora y la flexibilidad de cada día un poco más.

En este espacio se trabajan:

a) las principales habilidades lingüísticas que subyacen al apren-

dizaje de la lectura

b) las funciones ejecutivas que refuerzan el comportamiento autónomo

c) las estrategias de pensamiento y comunicación

¿Cuáles son las habilidades lingüísticas que trabajamos?

✓ el vocabulario

✓ la conciencia fonológica

✓ la comprensión

¿Cuáles son las funciones ejecutivas a desarrollar a través de la preparación al aprendizaje de la lectura?

✓ la atención

✓ la memoria de trabajo

✓ la inhibición (principal mecanismo del autocontrol).

Y todo ello estará a la merced del desarrollo de estrategias de pensamiento y comunicación que van a permitir a nuestros alumnos desarrollar:

✓ el razonamiento lógico

✓ la capacidad de deducción

✓ la escucha activa y la participación

Con todo ello, nuestras niñas y niños estarán preparados para enfrentar la lectura, ese código secreto que nos abre la puerta del conocimiento.



Conoce el nivel lector de tus alumnos y entrena la lectura comprensiva en el aula

glifaula

1 Evaluar



2 Entrenar la lectura en aula



3 Atender a la diversidad



A partir de AR\$ 58.000 / año

Solicita presupuesto a medida en:

www.glifing.com/contacto

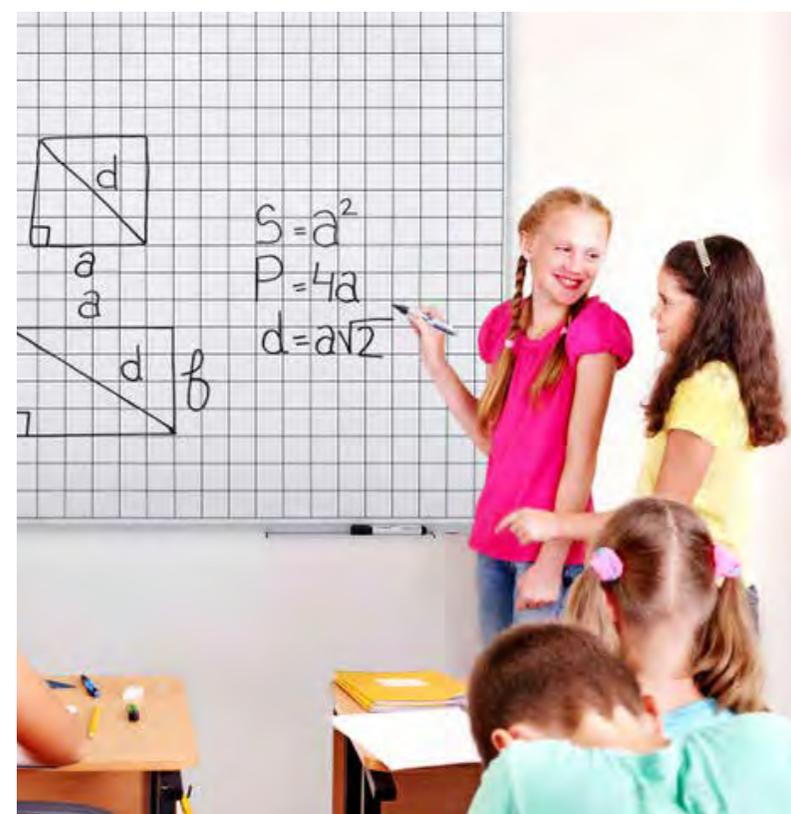
Planificando las inversiones para 2022

Cómo aprovechar mejor lo que adquirimos este año, no solo en términos de equipos sino también de experiencia. Se percibe un mayor interés en la movilidad de los equipos y cursos para afianzar el uso pedagógico de las nuevas herramientas.

Todo indica que la comunidad educativa no va a extrañar el 2021, año en el cual todos sus actores terminan extenuados y con grandes interrogantes sobre el futuro. Una reciente investigación de Thomas Arnett para el Instituto Christensen reveló entre otras cosas, que la escuela de este año estuvo fuertemente afectada por el ausentismo debido a los aislamientos, la sobrecarga de tareas sobre los docentes, el efecto emocional de la pandemia sobre los alumnos y el cambio de hábitos que ocurrió como consecuencia del trabajo y el estudio remoto.

Esta fotografía del final del año nos desafía a repensar la institución como un espacio donde alumnos y docentes se reencuentran, no solo con la socialización perdida, sino también con un ambiente diferente al tradicional invitando al aprendizaje colaborativo, que sustituye con creces a la comodidad de quedarnos en casa, y que mantenga la centralidad en el alumno lo cual ha sido uno de los cambios más relevantes de este periodo.

A su vez, los colegios han hecho importantes inversiones en equipamiento de audio y video para dar soporte a la modalidad de enseñanza híbrida y tanto docentes como alumnos han acumulado valiosas experiencias derivadas de su uso, tales como el acceso asincrónico a las clases, la gestión de tareas a través de alguna plataforma virtual, evaluaciones ágiles vía cuestionarios online o prácticas de clase invertida.



Es posible pensar que en forma imprevista ha comenzado una cierta (y necesaria) refundación del sistema escolar, y seguro que es difícil sino imposible predecir el 2022. De allí la importancia de planificar intervenciones que apoyen las nuevas prácticas, las experiencias aprendidas, a los docentes innovadores y la participación de los alumnos.

Nos imaginamos una escuela donde los espacios de aprendizaje ocurren en cada pared del aula, en cada pasillo o en espacios abiertos, y también desde la casa. Una escuela donde los alumnos puedan manifestar sus ideas de múltiples maneras, o como dice Rosan Bosch “una escuela donde los niños (y agrego: los docentes y directivos) no quieren irse”.

En estas circunstancias las nuevas tecnologías tienen que facilitar la movilidad, ser versátiles y adaptarse dinámicamente a los cambios del contexto.

También es un buen momento para abrir la mente a otras ideas, compartirlas en equipo y ver si se pueden aplicar a nuestra institución. En ese sentido los directivos podrían aprovechar las diferentes experiencias que pueden aportar y compartir otros agentes de cambio, tanto directivos de otras instituciones, como los integradores de soluciones educativas.

Se trata de una oportunidad para construir una visión compartida 2030 y fortalecer lo bueno que se ha hecho.

Tal vez por ello, estamos registrando un creciente interés por diferentes tipos de cursos, seminarios e incluso tutorías personalizadas tendientes a evaluar las estrategias de uso de las distintas tecnologías y su efecto en nuevos modelos pedagógicos. En estas circunstancias toma relevancia el rol del proveedor como asesor integral y sostenido por una propuesta pedagógica.

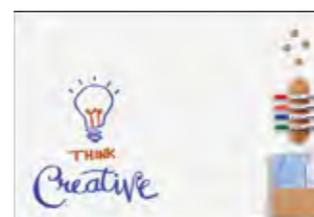
A lo largo de estos dos años aprendimos que el futuro es incierto, volátil y cambiante, la pandemia puede retornar en cualquier momento (la cuarta ola está pegando fuerte en el hemisferio norte) pero nos encuentra mucho mejor preparados, y sabemos cómo (y tenemos los medios) para afrontar potenciales períodos de cierres que ojala no sucedan.

Mg Ing Ricardo Castro Lechtaler



Generá nuevas dinámicas de enseñanza donde tus estudiantes sean los protagonistas

Nuestras soluciones colaborativas e interactivas están especialmente diseñadas para adaptarse fácilmente a los requisitos de tus aulas



Superficies de escritura ilimitada



Pizarras y pantallas interactivas

¡Somos tu aliado en educación!
Contamos con 10 años de experiencia en asesoramiento a instituciones educativas

¡Probá Legamaster y recibí descuentos especiales para tu inicio de clases!



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicita tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

LOS PROTAGONISTAS DEL AÑO

A lo largo del ciclo lectivo 2021, marcado por el regreso a la presencialidad en las aulas, pudimos compartir la visión de distintos educadores de Argentina y otros lugares del mundo. En esta nota repasamos estas reflexiones y pensamientos, donde la transformación ha sido el eje.



MARINA GARCÉS
“Crisis significa que algo se descompone, pero también implica un tránsito, una inquietud, una búsqueda. No hay que ser reduccionista y creer que la crisis educativa es pedagógica. Lo que está en crisis es la posibilidad de relacionarse con sentido para mejorar nuestras vidas en un mundo globalizado”

Marina Garcés (Barcelona, 1973) es filósofa, autora de libros como *Un mundo común*, *Filosofía inacabada* y *Fuera de clase*. Es profesora en la Universidad de Zaragoza y participa en diversos proyectos colectivos de experimentación pedagógica, cultural y social. Es impulsora del colectivo de pensamiento crítico Espai en Blanc.



MELANIA OTTAVIANO
“Nos hemos dado cuenta de la importancia de humanizar la tecnología para poder gestionar las emociones. La virtualidad nunca va a reemplazar lo presencial. Todos extrañamos un buen abrazo, correr en el patio, jugar con otros, trabajar en equipo, pero una buena plataforma también nos lo permite”

Directora del Instituto de Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21. Directora de la Diplomatura en gestión de la Innovación Educativa en la U. Siglo 21, Argentina. Parte del equipo académico de la Diplomatura en Educación Domiciliaria y Hospitalaria de la U. Siglo 21.



ALEJANDRO SCHUJMAN
“Si nuestros propios ojos no brillan como padres, como educadores, no podemos contagiar la pasión en nuestros chicos. La pasión en ellos está intacta; el problema es que no están encontrando ojos que contagien pasiones, donde tenemos el gran desafío nosotros.”

Licenciado en Psicología (diploma de honor, UBA, 1987). Por casi tres décadas, trató a niños, adolescentes y familias. Se especializó en el área de Orientación a padres, a través de la implementación de talleres psico-educativos. Es conferencista sobre temáticas ligadas a la problemática socio-familiar y isertante en distintos congresos acionales e internacionales.



LUCRECIA PRAT GAY
“El tiempo presencial es de oro. Tenemos que enfocar en este regreso lo esencial porque no sabemos cómo será el futuro, tenemos que ayudar a transitar este camino de emociones fuertes, porque emocionarse es inevitable en tiempos donde nos sentimos agobiados”

Neurosicoeducadora, Self-Esteem Practitioner y Positive Discipline Educator. Cofundadora del Colegio Río de la Plata Sur, donde puso en marcha el modelo de enseñanza compatible con el cerebro.

Xhendra + **College XXI**
SOFTWARE DE GESTIÓN Y PLATAFORMA WEB DE COMUNICACIÓN | **Xhendra APP**

SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

- Noticias
- Calendarios
- Carga de asistencia, notas y conducta
- Notificaciones
- Información académica
- Carga de Documentos

Xhendra APP
Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

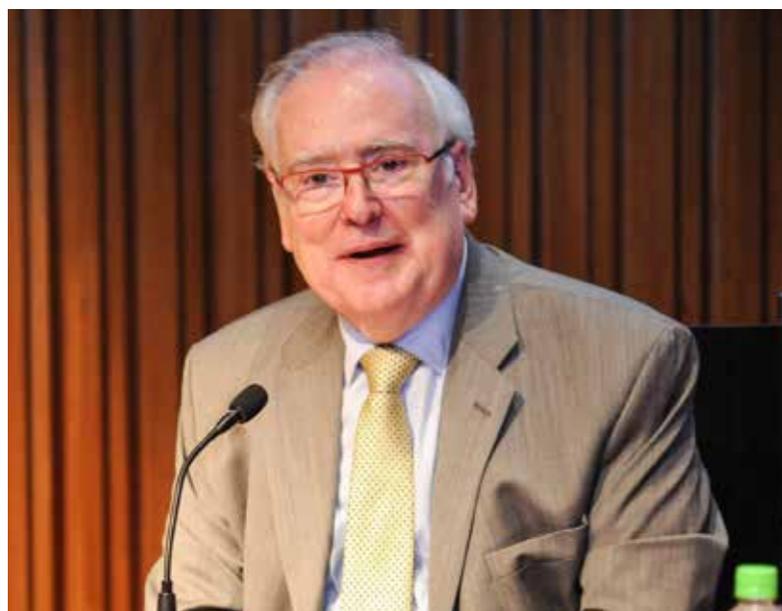
te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 **Sesi**
30 años de experiencia en la educación



FLORENCIA SALVAREZZA
“Creo que es fundamental que la formación docente sea la mejor que podemos dar y pedir. No nos podemos contentar. Los países con los mejores sistemas educativos tienen formación docente de postgrado”

Licenciada en Lingüística por la UBA. Es profesora de Psicología Educacional y Alfabetización y Trastornos Lectores en la Univ. Favaloro, profesora de aprendizaje y desarrollo y de alfabetización de la carrera de formación docente de la Universidad de Buenos Aires. Fue becaria Fullbright del CONICET, de la Univ. de Amberes y de la International Pragmatics Association.



GUILLERMO JAIM ETCHEVERRY
“Es nuestra obligación dar nuestro testimonio porque un mundo mejor se hace con los jóvenes y con los viejos. El diálogo intergeneracional es fundamental para la educación y debemos convencernos que tenemos algo para decirles a los jóvenes”

Graduado de médico con Diploma de Honor y Doctor en Medicina (UBA). Presidente de la Academia Nacional de Educación. Ex rector de la UBA y ex decano de la Facultad de Medicina de la UBA e Investigador principal del CONICET. En 1999 publicó “La tragedia educativa” y en 2020 “Educación: La tragedia continúa”, entre otros libros.



JUAN MARÍA SEGURA
“La política es el gran arquitecto y el gran gobernante de la educación como sistema y esa política le ha perdido el pulso a la agenda educativa, y la inunda de protocolos y normativa disfuncional”

Ingeniero Agrónomo (UBA). Posee un Master of Arts in Public Policy, University of Chicago (USA). Es cofundador y CEO de CircusEdu, cofundador y presidente de la Asociación Civil Educación 137, y cofundador de la Asociación de Graduados de la University of Chicago en Argentina.



MELINA FURMAN
“Volver a convocar nuestro entusiasmo por enseñar, y sobre todo por aprender, es uno de los tesoros que seguimos buscando quienes nos dedicamos a la educación. La curiosidad es el gran motor de cualquier aprendizaje y como educadores debemos seguir potenciándola para que no se muera nunca, para que los estudiantes sostengan encendida desde el nivel inicial hasta la vida adulta”

Bióloga por la UBA y master y doctora en Educación de Columbia University, Estados Unidos. Es Profesora de la Univ. de San Andrés e investigadora del CONICET, en Argentina.



MARTIN SELIGMAN
“Hay una teoría que dice que son 5 los pilares del bienestar. En inglés, la sigla es PERMA: la P es de emoción Positiva; la E de Engagement (compromiso cuando el tiempo se detiene); la R es de Relaciones, la M de Meaning (significado o propósito) y la A es de Alcanzar los logros. Estos son los 5 elementos de felicidad y bienestar”

Psicólogo, educador y autor de libros de autoayuda. Director del Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania. Fue elegido presidente de la Asociación Americana de Psicología en 1998. Es el editor en jefe fundador de Prevención y Tratamiento (la revista electrónica APA) y forma parte de la junta de asesores de la revista Parents.

ACCIDENTOLOGIA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Examen pre-ocupacional
- ✓ Examen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas







DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGIA ESCOLAR.

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

(02320) 403140
 info@prome.com.ar
 www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
 Office Park - Edif. Plaza
 Of. 202 (1669) Del Viso
 Pto. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en SSN (conforme disposiciones de la ley 22400).



RICARDO MELO
“La fórmula sería así: la inteligencia racional, más la inteligencia emocional más un contexto de cambio permanente. Esto da como resultado tu inteligencia adaptativa, de cuánto tiempo tardamos en transformar problemas en desafíos”

Cuenta con 10 años de experiencia como profesor, capacitador y speaker. Recorrió Argentina y diferentes países de Latinoamérica en congresos de coaching dictando charlas de Liderazgo Profesional, Disrupción y Empoderamiento personal.



CLAUDIO ZUCHOVICKI
“En este mundo que hoy vivimos en pocos minutos nos contagiamos todos del mismo virus. Hoy no hay fronteras. Somos ciudadanos del mundo y en ese mundo interconectado todos los países atraviesan problemáticas, por lo que hay enormes desafíos para las generaciones jóvenes que vivirán en el siglo XXII”

Licenciado en Administración de Empresas (UADE). Conferencista. Postgrado en Mercado de Capitales (UBA/IAMC) y especialización en Futuros y Opciones (Chicago Board of Trade). Columnista en los diarios La Nación y El Cronista.



MELINA JAJAMOVICH
“El Covid puso sobre la mesa el tema de la currícula y la pedagogía a través del mundo remoto, pero tal vez lo que estaba hackeando este mundo de pandemia eran los valores del sistema educativo; en qué tenemos que pensar cuando pensamos esta educación del futuro”

Lic. en Ciencia Política y máster en Gestión de la Innovación. TopVoices Latam 2020 elegida por LinkedIn y creadora de Agile Cooking.



PAOLA DELBOSCO
“No tenemos que enfocar la discusión sobre ‘lo viejo vs. lo nuevo’. Hay que enfocarse en lo bueno de lo viejo y lo bueno de lo nuevo, como por ejemplo el conocimiento y la incorporación de tecnologías. Tenemos en mente un mundo nuevo, hemos podido valorar lo nuevo en tiempo récord y lo viejo puede adaptarse con creatividad y actitud todo se puede”

Doctora en Filosofía por la facultad de Filosofía y Letras (Università degli Studi ‘La Sapienza’ di Roma) y actualmente es miembro de número de la Academia Nacional de Educación Argentina, y profesora I.A.E. Business School.



MONTSERRAT GARCÍA ORTÍZ
“Me gusta la frase que dice que para educar a un niño se necesita la ‘tribu’. Vivimos en comunidad y los niños pasan muchas horas en el colegio, que es lo que después les va a permitir formar parte de la sociedad, poder ofrecer cosas buenas a la sociedad y poder vivir gracias a esas cosas buenas. Es necesario que les ayudemos, leer es el eje principal de la vida académica de cualquier persona”

Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona, especialista en detección y tratamiento de las dificultades de lectura y dislexia, creadora y directora de Glifing, SL.



CORAL REGI
“La escuela en sí misma debe ser un espacio de aprendizaje que coloque al alumno en el centro. Hay que aprender a movernos en un entorno de incertezas donde el papel del líder de la institución educativa es clave, porque se necesita un liderazgo transformacional, que empieza por uno mismo, para establecer propuestas que movilicen a toda una toda una comunidad en forma genuina”

Lic. en Biología y directora de la Escola Virolai de Barcelona. Bióloga de formación y educadora por vocación, interesada en liderazgo, evaluación profesional y procesos de calidad pedagógica y educativa.

COPÉRNICO CONSULTORA, DE REGRESO EN ESPAÑA

Copérnico Consultora se encuentra en España para generar sinergias de trabajo y proyectos de innovación educativa con protagonistas de la transformación educativa. Fabián Provenzano, integrante de la consultora, nos cuenta sobre sus actividades y proyectos innovadores para escuelas.

Copérnico Consultora regresó a España. Así como en 2019, cuando había visitado las ciudades de Madrid, Cáceres, Alicante y Barcelona. En dicha oportunidad (pre pandemia) los fundadores de la consultora, Marcelo Rivera y Fabián Provenzano, presentaron su libro "Un giro copernicano a la Educación" (en coautoría con M. Belén González Millbrandt) y dejaron fuertes lazos de amistad con ARCIX Formación (en Madrid) y en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en la Universidad de Extremadura.

En esta oportunidad, Fabián Provenzano visitó en Madrid a Olga Casanova y Lourdes Bazarra, integrantes de ARCIX Formación, expertas en innovación educativa y reconocidas autoras de libros como "Influencers Educativos", "El liderazgo humilde de los mandos intermedios", "La escuela ya no es un lugar" y "Directivos de escuelas inteligentes", entre otras obras de valioso aporte a la formación de directivos, docentes y profesionales de la educación en general.

También en la capital española tuvo un encuentro con Miguel González Muñoz, quien ha sido reconocido como pionero en España en el marketing infanto-juvenil y es el fundador de "The Modern Kids and Family", una agencia que estudia los patrones de consumo de los integrantes más jóvenes de las familias. El encuentro ha sido una gran oportunidad para revisar oportunidades de trabajo conjunto para España y LATAM, y pronto les haremos llegar novedades al respecto.

Siguiendo en Madrid, pudimos conversar con Nuria Domínguez y Eva García de la consultora "Coaching on focus" (representantes de Edu1st en Madrid) y presenciar la gala de "magisterio" periódico educativo online que todos los años realiza un destacado evento para destacar a los protagonistas de la educación en España.

PLENAMOON EDUCACIÓN:

Copérnico Consultora firmó un contrato de representación con José León Guzmán, quien es el creador de PLENAMOON en Cáceres (Extremadura, España). Se trata de una propuesta ambiental, educativa y artística que Copérnico Consultora adaptó a una metodología de enseñanza en colaboración con la Lic. Verónica Caputi para brindarle a los docentes y a sus alumnos de todos los niveles una experiencia de aprendizaje sustentable.

PLENAMOON es un evento cultural, artístico, ambiental y popular que se organiza bajo la inspiración de la luna llena en las calles medievales del casco histórico de la ciudad de Cáceres.

Es una contribución ciudadana y ahora educativa para alertar y tomar conciencia sobre el cambio climático, la degradación del ambiente, el agotamiento de los recursos naturales y llamar a la reflexión para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

PLENAMOON EDUCACIÓN, ideado por Fabián Provenzano, Marcelo Rivera y Verónica Caputi como "Copernicana invitada", es un facilitador educativo para aquellas instituciones que quieran formar a sus equipos docentes y a sus alumnos con conciencia planetaria y quieran ser parte de una red internacional una verdadera comunidad de aprendizaje interesada en estos valores.

PLENAMOON EDUCACIÓN facilita el armado de una planificación estratégica por un período acotado de tiempo o módulos que articulan los contenidos incluidos en los diseños curriculares de la ODS a partir de efemérides ambientales involucrando a toda la comunidad educativa.

Cada colegio interesado recibe un KIT de herramientas que incluye:

- Instrucciones para directivos y /o coordinadores pedagógicos
- Una guía para docentes
- Plantilla para la planificación de clases
- Mochila digital con recursos inspiradores
- Material didáctico para planificar los encuentros con el alumnado.
- Asesoramiento y seguimiento permanente

Para asesoramiento e información:

@copernicoconsultora/info@revistacolegio.com



Junto a Olga Casanova y Lourdes Bazarra en Madrid



Miguel González Muñoz recibe el libro



Firma del convenio PlenaMoon con J. León Guzmán

"Un giro copernicano a la educación"

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Encuentros de Capacitación presenciales y remotos



Asesoramiento
integral



Liderazgo
y Gestión



Comunicación



Coaching
Educativo



Tendencias



Nuevos
Espacios



Conferencias



Educación
Emocional



Disponible en
formato físico
y digital



@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392



¡Philomathes Polymathes!

La historia de nuestras Houses

El sistema de Houses (casas) es una característica tradicional del colegio. Históricamente asociado a las casas en donde vivían los pupilos, hoy, que no hay pupilos, los HOUSES existen principalmente para promover la competencia y el sentido de pertenencia.

El escudo usado por el Colegio entre 1907 y 1937 se describiría en lenguaje heráldico, como sigue: Sobre un escudo azul Plantagenet, un León rampante oro, rodeado de un cinto azul cerúleo; timbrado con una Corona San Eduardo Oro, y en base un pergamino azul con las palabras ¡Philomathes Polymathes!

Otro símbolo romano otorgado al pueblo de St.Albans fueron las Llaves Cruzadas, ya que era uno de los portales para llegar a Londres. Este símbolo lo hemos elegido para representar al Colegio en sí. St.Alban's es una puerta que, abierta, revela un mundo de Sabiduría. ¡El que posea las Llaves del Aprendizaje puede abrir la puerta! Luego se buscó una alegoría que simbolizara al Fundador, y con la duda de una práctica común en la Ciencia Heráldica: se ha hecho un juego de palabras con su nombre. Un ancestro del Fundador: algún clérigo erudito quien, en la causa del Honor visitó al acero de Caballería, un verdadero "Caballero Clérigo", Caballero: "Knight"; "Clerk" o "Clarke".

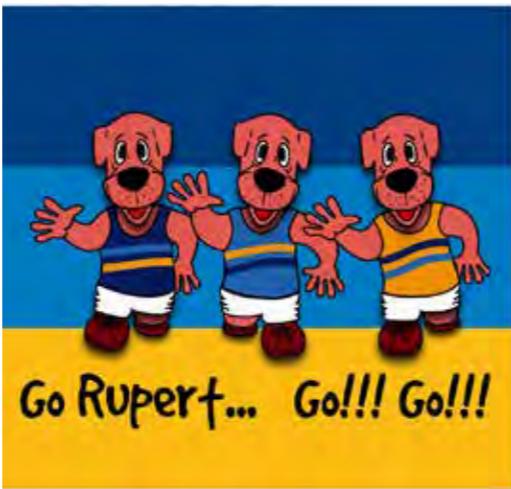
Por lo tanto, ¿qué sería mas apropiado que el Yelmo del caballero y la Pluma del clérigo?

Ya se había encontrado ¡nuestro símbolo! El Pergamino y la divisa se han preservado, y el nuevo escudo estaba completo.

En lenguaje heráldico, nuestra Cota de Malla se describiría como sigue: "Encerado, un escudo Plantagenet. En la diestra mayor azul cerúleo, dos llaves de oro en sauer. En la diestra media y menor oro, un yelmo con visor y pluma azul cerúleo; en la siniestra mayor, media y menor azul, un león rampante oro. En la base, un pergamino portando las palabras ¡Philomathes, Polymathes!

El sistema de Houses (casas) es una característica tradicional del colegio. Históricamente asociado a las casas en donde vivían los pupilos, hoy, que no hay pupilos, los HOUSES existen principalmente para promover la competencia y el sentido de pertenencia.

Los tres Houses del Colegio son Sparta, Athens y Corinth. Coincidiendo las iniciales SAC de las de St. Alban's College, el Rev. George Henry Knight-Clarke, eligió las tres ciudades principales de la antigua Grecia para nombrar los Houses.



Su color es el Azul Plantagenet y su emblema el León Rampante oro. Símbolo heráldico de la vieja escuela primaria de Quilmes, preservamos la tradición de nuestro predecesor con este blasón.



Su color es Azul Cerúleo y su emblema las Llaves Cruzadas Oro. Símbolo otorgado al pueblo de Verulamium (hoy en día St.Albans), que era uno de los portales a Londres. Este símbolo representa una puerta que, abierta, revela un mundo de Sabiduría. El que posea las llaves del aprendizaje puede abrir la puerta!



Su color es el Amarillo Oro y su emblema el Yelmo del Caballero y la Pluma del Escribiente. Este símbolo es una alegoría heráldica del apellido de nuestro Fundador, Clérigo erudito quien, en la causa del Honor vistió el acero de Caballería. Caballero: "Knight" y clérigo: "Clarke". El Yelmo de un Caballero y la Pluma de un Clérigo.

St. Alban's College

Maternal

Sala de 1 y 2 Bilingüe

Kinder

Primaria

Secundaria

📍 R. Falcón 250 - L. de Zamora

☎ 4244-8060

✉ stalbans@stalbans.esc.edu.ar

🌐 www.stalbans.esc.edu.ar

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar

🌐 "grupalviajes"

📍 grupal.viajes.educativos

📱 @grupalviajes

RAM GESTIÓN DE LA CALIDAD
RAM 9001:2015

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma RAM-ISO 9001:2015 Registro 90005314



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



— Tradition in —
INNOVATION

Por qué contratar un servicio de limpieza premium para tu institución

Con más de 20 años en el mercado, siendo referentes en limpieza de instituciones educativas, Cleanmanagers ha desarrollado un manual de procedimientos post COVID-19 para garantizar a la comunidad (directivos, docentes, padres y alumnos) un trabajo seguro.

El mundo está cambiando, la llegada de nuevos virus han puesto en evidencia muchísimas falencias en relación al sistema de limpieza que se utiliza en el sistema educativo.

Limpiar y desinfectar es una necesidad fundamental en todo tipo de establecimiento y las empresas de limpieza cumplirán un rol indispensable en este aspecto. Cleanmanagers desarrolló un manual de procedimientos post COVID-19 para garantizar satisfacción a toda la comunidad educativa.

En primer lugar, es esencial entender la diferencia entre limpieza y desinfección: limpiar implica quitar gérmenes y suciedad de superficies u objetos. Desinfectar implica eliminar los microorganismos nocivos y evitar su desarrollo. Para este proceso, existen productos específicos como amonios cuaternarios, hipoclorito de sodio, peróxido de hidrógeno, limpieza por vapor, todos productos que tienen sus propios métodos de aplicación.

Con más de 20 años en el mercado, siendo referentes en limpieza de instituciones educativas, Cleanmanagers ha desarrollado un manual de procedimientos post COVID-19 para garantizar a la comunidad (directivos, docentes, padres y alumnos) un trabajo seguro. El mismo fue desarrollado en conjunto con prestigiosos profesionales de la salud y se enfoca en:

- Productos desinfectantes especiales aprobados por ANMAT.
- Protocolo exclusivo de desinfección.
- Personal altamente capacitado y equipado con los elementos de protección personal adecuados.
- Máquinas de limpieza profesional.

Un aspecto adicional a destacar de Cleanmanagers es la forma creativa e innovadora que tiene de controlar y administrar el servicio ofrecido. Además de contar con personal altamente capacitado y supervisores de amplia trayectoria y experiencia en el

mercado, se apoya fuertemente en nuevas tecnologías que han desarrollado para multiplicar controles y obtener la eficiencia esperada, a través de una aplicación móvil que permite controlar los procesos vía código QR, geolocalizar al personal, lo que garantiza el índice de ausentismo más bajo del mercado, y una aplicación móvil para operarios y supervisores, haciendo sumamente eficiente la comunicación interna.

Para desinfectar eficientemente un espacio, y volverlo un lugar seguro, no hay un solo producto. Cada uno de éstos funciona mejor de acuerdo al lugar, el tipo de superficie, el nivel de exposición, entre otros aspectos.

Esto es lo que hace que Cleanmanagers brinde un servicio profesional diferencial que da tranquilidad a los usuarios de todos los espacios, utilizando los productos adecuados para el lugar correcto, aplicándolos en la dilución y mediante el procedimiento indicados. La profesionalización del servicio de limpieza se ha vuelto fundamental para mantener limpios y desinfectados los espacios públicos y privados, y que así sean seguros. Cuidarnos entre todos es imprescindible en esta nueva realidad que nos toca vivir.



SERVICIO DE LIMPIEZA PREMIUM EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Cleanmanagers te garantiza la tranquilidad de trabajar en un espacio seguro y desinfectado, de acuerdo a las normas vigentes y con protocolos especiales.

Vos te ocupás de tu trabajo, nosotros de cuidar tu espacio.

Nuestro diferencial es nuestra gente



y todo bajo control desde nuestra app

Fácil de administrar y controlar desde tu celular. Descargá recibos, formularios y certificados. Sistema de registro y control QR. Mapa de limpieza de tu negocio de un pantallazo.

Confían en nosotros:



✉ info@cleanmanagers.com | comercial@cleanmanagers.com | ☎ +549 11 4524-3440

🌐 www.cleanmanagers.com 📷 @cleanmanagers



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2022**

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**

Profesorado de Educación Física



TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Un año escolar lleno de desafíos y pleno de satisfacciones

Este 2021, un nuevo año difícil para transitar, nos ha desafiado como Colegio que se reconoce en el aprendizaje permanente y la transformación para la búsqueda de oportunidades y el afianzamiento de fortalezas Institucionales.

A lo largo de nuestra extensa trayectoria educativa, los Colegios Eccleston nos hemos esforzado siempre por estar en la vanguardia; desafiando nuevos horizontes hacia la calidad educativa y promoviendo escenarios de bienestar en los que fluyen con naturalidad aprendizajes significativos, creativos e innovadores.

Este 2021, un nuevo año difícil para transitar, nos ha desafiado como Colegio que se reconoce en el aprendizaje permanente y la transformación para la búsqueda de oportunidades y el afianzamiento de fortalezas Institucionales. Nuestro modelo SIB ha sido más que nunca favorecedor de entornos para aprender con mayor flexibilidad, adaptabilidad y alternativas de caminos.

En contextos de crisis el concepto de resiliencia cobra naturalmente protagonismo y en nuestros colegios ha encontrado el ambiente propicio en su mejor expresión. La capacidad en la adaptabilidad de toda nuestra comunidad educativa y el profundo compromiso de una educación de calidad para nuestros alumnos, nos permitió garantizar con enormes satisfacciones la continuidad del proceso educativo para todo el alumnado, tanto remoto como presencialmente. Invertir las aulas colaborando en aprendizajes más autónomos y creativos. Fortalecer vínculos y potenciar la innovación en el uso de nuevas estrategias y recursos.

La pandemia hizo, que, de un día para el otro, los métodos de enseñanza y aprendizaje tuvieran que adaptarse a las barreras que imponen la distancia y la escasez de recursos. Nuestros Colegios pudieron vencerlas y hoy orgullosos podemos decir que hemos logrado innovar en la adversidad y garantizar un regreso a la presencialidad responsable, seguro y ordenado.

Sin dudas, cerramos un año escolar pleno de satisfacciones. De mucho esfuerzo y gratificaciones a la vez. Lleno de desafíos, y con el convencimiento que vamos por el camino correcto. Para seguir creciendo como comunidad educativa en el aprendizaje conjunto familia escuela. Para seguir aprendiendo y transformándonos en adecuación permanente a las necesidades y requerimientos que nos plantea esta nueva realidad educativa.

Colegios Eccleston

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley

Alte Brown 3342

4243-1863

www.colegioeccleston.org.ar

Sede Lanús

25 de Mayo 793

4241-0729





UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR

INNOVACIÓN




SABER




BIENESTAR




ESPACIOS VERDES



/ColegioEcclestonLanusSitioOficial
/EcclestonTemperleyOficial



@ecclestonlanus
@ecclestontemp



@eccleston_lanus
@ecclestontemp



Propuesta Bilingüe en inglés con inclusión de una tercera lengua

Es una evidencia empírica que poder acreditar el perfecto manejo del inglés en el siglo XXI es una necesidad en el mundo contemporáneo. También que el mundo laboral se dividirá entre los que puedan trabajar en más de dos lenguas y quiénes no. Esto implica que una educación de calidad debe garantizar que los alumnos alcancen esta capacidad.

El colegio Euskal Echea ya tiene un recorrido y un prestigio ganado como institución educativa. Para potenciar dicha trayectoria cosechada a lo largo de más de 100 años de trabajo dedicado a la educación de excelencia, la institución abre a la comunidad la opción de cursar una doble escolaridad bilingüe para aquellos alumnos que deseen hacer dicha modalidad.

Sostenemos que *“El aprendizaje de una lengua extranjera no sólo le aporta al niño nuevas experiencias y conocimientos, sino que también lo familiariza con modos diferentes de pensar, propicia la creatividad, optimiza su desarrollo e incrementa su capacidad de comunicación, si sólo si, la enseñanza de la lengua se inserta con una naturalidad en la curricula del idioma original que permita no sólo aprender la lengua, sino un contenido determinado en esa lengua”*. (L. Lewin, 2018) Para alcanzar estas metas cada nivel decidió implementar un proyecto de acuerdo con las características etarias de cada etapa.

NIVEL INICIAL

Los avances en el estudio de como aprenden las personas sugieren que cuanto antes es la exposición a una segunda lengua, mayor será la solvencia adquirida de forma natural, por ello se comienza a trabajar con actividades que surgen de las necesidades de los niños. Nuestros métodos y herramientas atenderán las necesidades concretas de cada alumno, alentando su crecimiento y desarrollo.

Los niños se involucran y aprenden a través de su activa participación en actividades literarias, simulaciones de situaciones reales en inglés (The restaurant, tea party, birthday party, the circus, the zoo), Música y Actuación (Drama), con juegos actorales en lengua inglesa.

NIVEL PRIMARIO

La metodología con la que se aborda la segunda y tercera (francés) lengua está basada en un enfoque comunicativo. Los estudiantes desempeñarán un papel activo en todo el proceso, para que más tarde puedan construir su propio conocimiento.

Se trabajará con una metodología de alfabetización que permitirá a todos los alumnos apropiarse completamente de la segunda lengua con fluidez.

Jolly Phonics es un método integral de lecto-escritura. Utiliza el sistema “synthetic phonics” para enseñar los sonidos de manera multisensorial, divertida y atractiva para que los niños aprendan a leer y escribir utilizando el sonido de las letras.

La propuesta contará con las siguientes actividades:

- Clases de ciencias en inglés. Utilización de textos originales que permitan la adquisición de vocabulario y contenido específico.
- Proyectos institucionales compartidos (literatura clásica de la lengua inglesa, con adaptaciones acorde a la edad y nivel de los alumnos; trabajo de efemérides mundiales).
- Aprendizaje de canciones tradicionales y modernas, con una representación artística al final del trimestre. Se trabaja una canción junto a su contexto y autor, tratando de conectarla con una temática particular (Ej: décadas, temporadas, películas, históricas, etc.)

Proyecto ecológico

- Reading Club: Club de lectura organizado en torno a propuestas de los alumnos, fomentando la lectura y cubriendo las necesidades de alumnos con herramientas más desarrolladas en el área de inglés.
- Representaciones que giren en torno a juegos y canciones y pequeñas representaciones de obras clásicas.

NIVEL SECUNDARIO / BACHILLERATO BILINGÜE

Proponemos desarrollar un bachillerato en tres idiomas que simultáneamente transmita la segunda o tercer lengua junto con una serie de contenidos y habilidades.

El proyecto opcional que ofrecemos en Euskal Echea es bilingüe en inglés y a su vez agrega una tercera lengua, el Francés.

Los alumnos rinden los exámenes IGSCSE que son exámenes de la Universidad de Cambridge para alumnos de 14 a 16 años que estudian fuera del Reino Unido. Son los equivalentes a los exámenes GSCE que rinden los alumnos en la secundaria en el Reino Unido. Sería la homologación de estos exámenes para extranjeros. Son reconocidos y validados por Universidades de todo el mundo.

A su vez los alumnos podrán rendir entre primero y segundo año el PET, entre tercero y cuarto el FIRST y a partir de cuarto año comenzar a preparar las materias del bachillerato bilingüe para obtener la doble titulación avalada por la Universidad de Cambridge.

Razones para elegir los IGCSE

- No son exámenes que sólo miden el nivel de inglés, sino que fomentan el pensamiento crítico, colaborativo y creativo. Buscan desarrollar el pensamiento en inglés de los alumnos. Además, permiten acreditar el francés como tercera lengua.
- Poseen reconocimiento en todas las casas de estudio del mundo y de las más importantes del país.
- Garantizan una bilingüidad funcional en los alumnos.
- Promueve ciudadanos globales con conciencia ecológica.
- Están basados en pedagogías por competencias, habilidades o capacidades.

Nuestros docentes y directivos se forman, y lo seguirán haciendo de manera continua, para dar este paso de calidad en la enseñanza para sus alumnos y, una vez más, poner a Euskal Echea en los niveles de excelencia que el mundo contemporáneo necesita. Estamos seguros de que se trata de una oferta que potenciará todo lo hecho y redundará en más y mejores aprendizajes.

Cada familia podrá tomar esta opción, teniendo doble escolaridad completa o podrá acceder a una escolaridad simple, sin completar el trayectoria bilingüe.

Euskal Echea

Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol ☎ 4239-3400 al 51
- 📍 Chile 2032 - C.A.B.A. ☎ 4122 -5150
- ✉ info@euskalechea.org.ar 🌐 www.euskalechea.org.ar



UNA PROPUESTA EDUCATIVA CON NIVEL ACADÉMICO DE EXCELENCIA EN UN ENTORNO ÚNICO.

LLAVALLOL, BUENOS AIRES.

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

- 🏠 **NIVEL INICIAL**
Maternal.
Salas de 3 a 5 años.
Doble escolaridad opcional.
- ✏️ **PRIMARIA**
Doble escolaridad.
- 🎓 **SECUNDARIA**
Cuatro orientaciones:
Comunicación.
Economía.
Ciencias Naturales (Sede Llavallol).
Ciencias Sociales (Sede Llavallol).
- 🗨️ **IDIOMAS**
Inglés.
Francés.
- ⚽ **DEPORTES**
Atletismo.
Hockey.
Fútbol.
Gimnasia artística y rítmica.
Rugby.

- 📖 **VALORES**
Formación católica.
Cultura vasca.
Cuidado de adultos mayores.
Proyectos comunitarios.

www.euskalechea.org.ar
info@euskalechea.org.ar

SEDE CABA
Chile 2032.
Tel: 4122-5150

SEDE LLAVALLOL
Av. Antártida Argentina 1910.
Tel: 4239-3400

HOGARES
Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4239-3400

¿Cómo prepararse para el próximo ciclo escolar?

El ciclo 2021 "ÉXITO ONLINE" de LEDESMA cerró con la Lic. Verónica Caputi el 24 de noviembre. Marcelo Rivera, director de la revista COLEGIO, nuevamente fue el moderador del encuentro que tuvo lugar desde el canal de Youtube de la empresa.

Durante el presente ciclo ÉXITO ONLINE de LEDESMA participaron la neuropsicoeducadora Lucrecia Prat Gay, la especialista en coaching educativo María Laura Conte, la capacitadora docente Silvina Fernandes, el conservacionista y especialista en educación ambiental Peter Dunn. El cierre de dicho ciclo estuvo protagonizado por la Lic. en Psicología y especialista en gestión de la innovación educativa Verónica Caputi quien nos brindó una muy entretenida charla denominada "Tips para educadores inquietos que necesitan vacaciones".

Verónica Caputi es Lic. en Psicología (USAL), formada en el Programa Internacional de Filosofía para Niños, Especialista en Educación y Tecnología (FLACSO), Directora de Innovación y de Nivel Medio (Instituto Victoria Ocampo), Diplomada en Diseño de Gestión de la Innovación (Universidad Siglo21), y tiene un cargo docente en la cátedra "Gestión de la calidad educativa" (Universidad Abierta Interamericana) y en el Módulo "Evaluación" de la Diplomatura en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21. Hoy su labor se destaca como capacitadora docente y asesora organizacional.

Verónica nos dejó algunos "ingredientes" (jugando y comparando con una "dieta saludable" que nos sirva para "combatir" el estrés de dos años consecutivos de pandemia): "En Argentina, el ciclo escolar comienza en febrero o en marzo dependiendo de cada provincia, pero es en el último trimestre del ciclo en curso cuando docentes y directivos empiezan a evaluar el año y a anticipar qué incluirán 'sí o sí' en el siguiente para que sea viable alcanzar nuevos objetivos y potenciar los aprendizajes, es decir, para tener una nueva oportunidad de alcanzar mejores resultados. Paradójicamente, también es en el último trimestre cuando el deseo de descansar y hacer una pausa durante el período de vacaciones surge como necesidad luego de dos años agotadores y de contexto incierto.

'La metáfora del freezer' puede ser de utilidad para salvar la tensión entre la doble percepción del tiempo: aquel tiempo que docentes y directivos necesitan detener para descansar y aquel tiempo que necesitan anticipar para proyectar viablemente la propuesta educativa y potenciar aquellos recursos posibles que pueden impactar positivamente en los aprendizajes. La metáfora del freezer es a la planificación de una dieta saludable, lo que la organización de los componentes básicos para una educación de calidad (ODS4), es al diseño de un nuevo ciclo escolar en términos de nuevas experiencias de aprendizaje. Definir qué será 'freezado' al cierre del ciclo escolar puede ser en sí misma una estrategia de micro gestión con respecto al aula o de macro gestión si se trabaja sobre la institución educativa en toda su dimensión".

¿Cómo hacerlo?, esa fue la clave del taller que está disponible en www.youtube.com/c/Papeldecaña

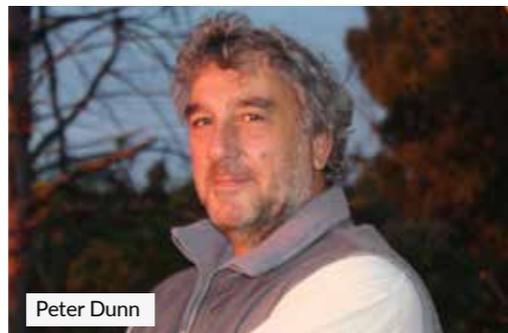
Los invitamos a revivir el taller y también a enviarnos sugerencias, propuestas y comentarios a info@revistacolegio.com



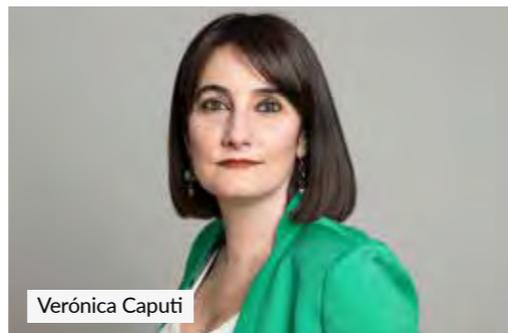
Lucrecia Prat Gay



Silvina Fernandes



Peter Dunn



Verónica Caputi



Para ver todo el "Ciclo de charlas Éxito" en Youtube



100% 0% 0%

CAÑA DE AZÚCAR FIBRA DE ÁRBOL BLANQUEADORES QUÍMICOS

Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

ESCRIBAMOS EL CAMBIO

ledesma_nat

www.ledesmanat.com.ar



Educación emocional al servicio de los procesos de aprendizaje post pandemia

Intervenciones situadas y planificadas en función de las demandas socio-emocionales actuales de los alumnos y alumnas como estrategias para favorecer los procesos de aprendizaje.

Lo atravesado en los últimos dos años ha desafiado a nuestra sociedad y al mundo en general. Si bien hemos podido recuperar mucho de la “anterior normalidad” en nuestras vidas, se podría percibir mayor cansancio al habitual, stress, decaimiento, irritabilidad o agotamiento... El enorme esfuerzo realizado y sostenido durante tanto tiempo, podría estar teniendo un impacto en nuestro bienestar actual. La pandemia ha afectado la emocionalidad de cada uno de nosotros de diferentes formas, es por eso que es necesario que, como adultos, podamos considerarlo y atenderlo. Al hacerlo, impactaríamos positivamente en nuestros niños y niñas porque obtienen estrategias, recursos y alternativas de afrontamiento en la experiencia del día a día, modelada por sus adultos referentes.

No sólo se percibe el efecto emocional en lo social, sino también en el desempeño escolar. Ante este doble impacto que se observa y vivencia, como institución nos preguntamos: ¿cómo podemos atender los efectos de la pandemia en el desarrollo emocional y académico de nuestros alumnos y alumnas?

Si bien no hay una fórmula que podamos proponer para superar la complejidad que atravesamos, sabemos que hay factores que pueden colaborar y favorecer dicho tránsito. La ciencia nos señala que hay alternativas a considerar para intentar amortiguar las consecuencias de lo vivido.

Conectar con lo que sentimos, darnos el permiso para sentirlo, compartirlo, ponerle un nombre a aquello que nos pasa, ampliar el vocabulario emocional, escucharnos y escuchar a otros son algunas de las estrategias que nos ofrece la ciencia para dar respuesta a nuestras inquietudes.

La investigación indica que nuestras emociones inciden en nuestra atención, toma de decisiones, motivación y aprendizaje. Es por ello que incluir el plano emocional en la escolaridad impacta directamente en el desempeño académico. Fomentar el ejercicio de la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias socio emocionales en nuestros alumnos y alumnas, de manera cotidiana, permite naturalizar prácticas que, no solamente promueven y favorecen la salud y el bienestar, sino que además facilitan su aprendizaje.

El contexto actual nos permite reconfirmar y revalorizar la importancia y el beneficio de incluir la

perspectiva de la educación emocional en la escolaridad de nuestros alumnos y alumnas. Lo urgente de abordar lo emocional implica no sólo el desarrollo de una personalidad integral, sino además favorecer sus procesos de aprendizaje en este contexto tan particular.

Las intervenciones de nuestro espacio institucional son siempre situadas, las mismas tienen que ver tanto con el abordaje de contenidos asociados a cada etapa evolutiva, como con actividades que den respuesta a una necesidad emocional percibida en un momento específico. Gran parte del valor de nuestra labor el último año ha sido saber escuchar y atender algunas de las demandas de nuestros alumnos y alumnas, proponiendo intervenciones fundamentadas en ellas y asociadas a su bienestar emocional.

Si bien nuestro objetivo es promover el desarrollo socio-emocional favoreciendo su aprendizaje, como adultos también debemos ejercitarlo en nosotros mismos, estar disponibles y receptivos para atender a las necesidades que nos expresan, reconociendo el beneficio que significa, sobre todo en este contexto. Nuestro programa de educación emocional contempló, desde sus inicios, la importancia del contexto en la intervención del área. Hoy reafirmamos el beneficio de llevar a cabo un programa diseñado especialmente para nuestra comunidad educativa y el contexto que la atraviesa en cada momento.

Lic. María Constanza Lassalle

Autora y encargada del programa “Educación Emocional y Bienestar”
Colegio Modelo Mármol



Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657

B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



“Educare ad futurum”

El rol de las emociones en los procesos de aprendizaje

¿Cómo crear un clima emocional positivo y motivante en el aula en estos tiempos complejos?
¿Cómo propiciar y sostener vínculos sanos que promuevan el pensamiento y lo potencien en esta nueva escolaridad? Estos son interrogantes que nos interpelan cotidianamente...

Atravesar el 2020 con todas sus implicancias sociales, emocionales, educativas y reconstruir la “normalidad” en el colegio durante el 2021 no fue tarea fácil. Nunca como en este tiempo se evidenció tan claramente la relación entre las emociones y el aprendizaje. Volver al reencuentro con el otro que está ahí, que comparte el espacio del aula, del pasillo o del patio, a quien hay que escuchar, comprender, valorar, respetar fue gran un desafío para toda la comunidad educativa y especialmente para los niños, niñas y jóvenes que volvieron a habitar las aulas. Nuestro proyecto de Educación Emocional nos dio las herramientas para aboarlo y potenciar, desde las emociones, los aprendizajes de cada uno de ellos.

Promover un clima positivo en el aula y en todo el ámbito escolar y propiciar el aprendizaje de las capacidades socioemocionales como complemento de las capacidades cognitivas son los propósitos que delinean este proyecto que, en nuestra institución, comienza en el Jardín Maternal y continua hasta nuestro Nivel Secundario.

Entendemos la educación emocional como un “proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emo-

cional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (Bisquerra, 2000).

Gracias al aporte de las neurociencias, hoy sabemos que las funciones cognitivas que forman parte del proceso de aprendizaje como la atención, la memoria y la toma de decisiones para usar el conocimiento y poner en acción las capacidades están intrínsecamente entrelazadas con las emociones. Comprender el rol de las emociones en estos procesos implica reconocer cómo se sienten nuestros estudiantes, qué les interesa, qué los pone alegres o tristes y cómo estos estados guían su pensamiento, sus interacciones y sus conductas.

¿Cómo crear un clima emocional positivo y motivante en el aula en estos tiempos complejos? ¿Cómo propiciar y sostener vínculos sanos que promuevan el pensamiento y lo potencien en esta nueva escolaridad? Estos son interrogantes que nos interpelan cotidianamente...

Comenzar el día con rutinas de saludo inicial que pongan el foco en reconocer al otro permiten prepararse para aprender con alegría. Antes de comenzar con las actividades, elaborar con los estudiantes la “agenda del día”, en la que se pautan los momentos de trabajo, los temas de cada momento y los espacios de recreo, merienda y baño propicia anticipar lo que viene y brinda seguridad. Al finalizar la mañana o la tarde, se realizan dinámicas y rondas de intercambio para evaluar cómo fue el día, reflexionar sobre qué se aprendió y cómo se sintieron. Llevar a cabo actividades como el Special Day o leer y analizar cuentos permite reconocer al otro, destacar sus cualidades y características, trabajar la expresión de las emociones y la escucha atenta.

En cada nivel de nuestra institución el Proyecto de Educación Emocional cobra diferentes matices. Sin embargo, se lleva a cabo con la misión que une en el trabajo conjunto de equipos directivos y docentes, de asesoría pedagógica y psicopedagógica y de cada una de las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa:

“Educar en libertad, en un ambiente pensado para el niño, concebido como constructor de su inteligencia y capaz de transformar su propia cultura; emprendiendo - desde el reconocimiento de la propia historia - con cada uno y con las familias, el desafío de lograr un Hombre Nuevo” contenida en el lema del Escudo Institucional “EDUCARE AD FUTURUM.”

Lic. María Quarleri
Asesora Pedagógica

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282-Adrogué
- 📞 4294-0584
- 📧 info@colegiomontessori.edu.ar
- 📍 Segurola 935-Adrogué
- 📞 4294-6723 / 2068
- 📧 info@colegiomontessori.edu.ar
- 🌐 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI



MATERNAL
Seguí 282 | Adrogué
(54 11) 4294 - 0584

INICIAL
Segurola 1011 | Turdera
(54 11) 4298 - 1319

PRIMARIO
Segurola 935 | Turdera
(54 11) 4294 - 6723

SECUNDARIO
Segurola 949 | Turdera
(54 11) 4294 - 2068



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar



HÉCTOR RUIZ MARTÍN

¿CÓMO APRENDEMOS? EVIDENCIA CIENTÍFICA AL SERVICIO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. ACCIONES POSPANDEMIA

El biólogo, investigador, escritor y creador de la plataforma Science Bits brindó, en formato remoto, una capacitación gratuita para la comunidad de @revistacolegio y el @poloeducativopilar

El investigador en los campos de la psicología cognitiva, de la memoria y el aprendizaje Héctor Ruiz Martín brindó el martes 2 de noviembre un webinar denominado “Cómo aprendemos? Evidencia científica al servicio de la práctica educativa”, organizado en forma conjunta por @revistacolegio y por el Polo Educativo Pilar.

Héctor Ruiz Martín es además Presidente de la International Science Teaching Foundation, donde investiga en el ámbito de la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje aplicada a contextos educativos.

El encuentro dejó las siguientes reflexiones del investigador español: “Nuestra memoria es reconstructiva. La memoria es la capacidad que tenemos de aprender cualquier cosa. Surge del hecho de que nuestro cerebro se modifica ante todas y cada una de nuestras acciones y esos cambios que experimenta nos permiten responder de una manera más adaptativa la próxima vez que afrontamos un estímulo parecido al que ha producido esos cambios. No hablo de memorizar datos sin comprensión sino de aprender conceptos, hechos, ideas, procedimientos. No tenemos una memoria sino diferentes sistemas que dependen de distintas regiones del cerebro. Hablo de todas las memorias que nos permiten aprender hechos, conceptos, habilidades, hábitos, y me voy a enfocar por eso en la memoria declarativa y especialmente la semántica, que nos permite adquirir conocimientos (ideas y conceptos). Normalmente las personas entienden la memoria utilizando analogías como las de una biblioteca, con sus estanterías que con la experiencia se van llenando de libros. También usamos la analogía con la cámara de video, por la capacidad de ir registrando nuestras experiencias, y la analogía por excelencia es la del disco duro del ordenador. Sin embargo, lo que sabemos sobre la memoria es que no funciona como ninguno de estos dispositivos sino que es muy distinta. Aprendemos conectando lo que ya sabe-

mos con lo que estamos aprendiendo. La memoria discrimina la información en función de los conocimientos que tenemos.

Nuestra memoria podemos modelizarla como una gran red de datos conectados entre ellos por relaciones de significado, por experiencias que permitieron ir haciendo esas conexiones. Esto nos permite explicar los conceptos e ideas como un conjunto de esos datos que se activan al mismo tiempo y construyen en un momento determinado significados. Para aprender algo y que esa información se conserve en la memoria debe activarse una parte con conocimientos que estarán relacionados con la información que estoy representando en mi mente.

Nuestra memoria no registra absolutamente todo lo que nos sucede sino que se queda con algunos elementos de nuestras experiencias y lo que hace es vincularlos a otros que ya están en nuestra memoria a largo plazo porque cuando queremos recuperar el recuerdo de lo que aprendimos lo reconstruimos utilizando trocitos que vienen de la experiencia de aprendizaje con otros que vienen de aprendizajes anteriores.

Nuestra memoria no funciona como un músculo ni en términos de espacio, sino que a través de conexiones neuronales la hacen más productiva, entonces cuanto más sabemos sobre algo más fácil será aprender sobre ello.

Hacer estas conexiones es lo que se traduce en un aprendizaje más duradero y transferible a nuevas situaciones. Plantear las mismas ideas desde contextos diferentes en oportunidades distintas nos permite hacer más conexiones y esto hace que el aprendizaje sea más duradero y transferible.

Estrategias de aprendizaje:

El neurobiólogo nos habló de la relevancia del interés como motor de los aprendizajes y brindó estrategias para tener en cuenta:

- Elaborar: tiene que ver con promover que se produzcan conexiones entre nuestros conocimientos previos y lo que estamos aprendiendo. Aprendemos aquello sobre lo que pensamos. La memoria es el producto de nuestro pensamiento. No todo es repetición. Debemos pensar para poder recordar. Lo más importante para aprender no es cómo nos llega la información sino lo que hacemos con ella una vez que lo tenemos en la mente.

- Evocar: Para poder decir que hemos aprendido algo tenemos que haber codificado una información. Además, esa información se tiene que conservar (almacenar). Pero además para poder decir que hemos aprendido tenemos que ser capaces de recuperarlo de nuestra memoria. Cuando un alumno estudia utilizando esa evocación (explicando con sus propias palabras, etc.), esa acción no solo le ayuda a reforzar el aprendizaje sino a conseguir que la próxima vez sea mucho más fácil de evocar. Si no la practicamos, al cerebro le parece más importante la información que tratamos de recuperar que la que encontramos en el entorno. Cuando evocamos lo aprendido lo reaprendemos. Lo estamos reactivando en la memoria de la manera más eficaz posible.

- Espaciar: Es una de las cosas que es clave para un aprendizaje duradero, transferible, funcional para que ese aprendizaje perdure más allá de los exámenes. Espaciar es dedicar el mismo tiempo pero distribuyéndolo en diferentes sesiones, especialmente si entre estas se duerme (importante para conciliar la memoria).

- Confiar: Es importante porque puedo saber qué estrategias de aprendizaje debo usar pero antes debo creer en ellas, en mí, en que

soy capaz de aprender. Nuestras expectativas modulan el interés: cuando nos vemos capaces de aprender a partir de unos retos de aprendizaje ganamos interés.

Hay que entender los fracasos como parte del proceso de aprendizaje:

- Colaborar: Es una oportunidad muy importante a través del trabajo cooperativo entre los alumnos para que cada uno alcance los objetivos de aprendizaje.

Héctor Ruiz Martín cerró su exposición con una interesante reflexión que pidió especialmente recordar: “El desempeño a la hora de aprender no solo depende de la habilidad de una persona, que vendrá determinada por cuestiones innatas y por conocimientos previos; no solo depende de la dedicación y el esfuerzo, sino que es muy importante la técnica: **aquello que hacemos cuando aprendemos tiene efectos importantes en nuestros resultados**”.



Héctor Ruiz Martín
@sciencebits

Ha fundado y desarrollado varios proyectos educativos para contribuir a mejorar la educación empoderando a maestros y estudiantes con recursos y metodologías basadas en la evidencia científica.

Science Bits lleva la investigación sobre cómo aprenden los estudiantes a tus clases de ciencias.

Enseña ciencias con el proyecto educativo MÁS PREMIADO DEL MUNDO



SCIENCE Bits
Activa tus clases de ciencias





Innová y transformá tus clases presenciales y virtuales con lecciones multimedia interactivas.

Completamente bilingüe en **inglés** y **español**.

Solicita una presentación para tu escuela y acceso por 30 días.

 info@science-bits.com
 science-bits.com.ar



Science Bits ofrece a los docentes un repositorio de lecciones que siguen el modelo de enseñanza 5E, fomentan la comprensión profunda de los contenidos y estimulan el aprendizaje entre los estudiantes.



Más de 20 años educando para el cuidado del ambiente

Después de más de 20 años educando para el cuidado del ambiente, seguimos formándonos día a día. En esta etapa del año estuvimos recorriendo diferentes escenarios y organizaciones amigas, ampliando así el espectro de miradas sobre la educación, compartiendo experiencias innovadoras y desarrollando nuevos ecosistemas educativos.

En el mes de noviembre emprendimos viaje hacia el campus "La Lucena", un centro de Educación Ambiental ubicado en las cercanías de Ascochinga (Córdoba), donde compartimos la experiencia vivencial junto a su fundador Peter Dunn y a su formidable equipo (con más de 25 años de experiencia), quienes toman como base que la educación ambiental promueve el desarrollo de valores fundamentales y un estilo de vida que minimiza la destrucción de los ecosistemas y maximiza aquellas relaciones que realzan la vida. Allí, docentes y alumnado aprenden sobre la importancia del mejoramiento de la calidad de vida, fomentando el uso cuidado, responsable y constructivo, en vez de la explotación o el deterioro del medio ambiente.

Visitar este lugar mágico, adentrado en las Sierras Chicas de Córdoba, conlleva una desconexión casi total con el mundo tecnológico que nos rodea y nos lleva a tomar conciencia de lo realmente importante. La solidaridad, el respeto por el medio y por el otro están a la orden del día. Las actividades realizadas con alumnos están empapadas no solo de conocimientos teóricos sino que requieren de una reflexión, razonamiento e introspección por parte de todos los participantes. Por esto y por muchas cosas más que iremos desarrollando en nuestra comunidad, La Lucena será una experiencia fundamental para que vivan nuestros alumnos como parte de su formación integral a partir del próximo ciclo escolar. También visitamos la escuela Kumelen, un proyecto educativo singular, integrado por un grupo de profesionales de nivel inicial, primario y secundario conducidos y coordinados por un equipo técnico - pedagógico que acredita más de 20 años de experiencia y logros en el campo de la educación medio ambiental.

Siguiendo con el itinerario de viaje arribamos a las estupendas instalaciones de la Universidad Siglo XXI, cuyas autoridades nos recibieron de una manera muy cordial en el campus de Córdoba Capital. Allí nos recibió el Vicerrector de Asuntos Académicos, Mgter. Pablo Rivarola, junto a Laura Rosso y a Soledad de los Santos con quienes conversamos sobre diferentes problemáticas que atraviesa hoy en día la educación en nuestro país y sobre las necesidades que podemos atender generando una empatía y un clima de cooperación que nos alienta a crear proyectos comunes. Como Institución Educativa nos uniremos a su programa de "Escuelas Amigas" para seguir participando de manera activa en las propuestas enriquecedoras tanto para nuestros alumnos y docentes como para nuestra comunidad educativa.

FERIA ANUAL DE CIENCIAS Y PROYECTOS ESPECIALES

En el mes de octubre se llevó a cabo la FERIA ANUAL DE CIENCIAS Y PROYECTOS ESPECIALES, tanto en el Nivel Primario como en el Secundario.

Este fue un año particular, con los vaivenes que nos marcó la Pandemia, con aislamiento y regreso a clases presenciales, sin embargo, afortunadamente pudimos nuevamente mostrar a las familias de NUESTRA TIERRA los mejores proyectos del ciclo lectivo 2021.

Pudimos lograrlo gracias al trabajo mancomunado de nuestros docentes, del apoyo incondicional de las familias y de nuestros alumnos quienes nos demostraron que, con esfuerzo y voluntad ¡todo se logra!

Para el Nivel Primario fue el AÑO DE LAS FRUTAS Y VERDURAS se presentaron temas como:

Comida sana, aprovechamiento integral de frutas y verduras.

Alimentación saludable.

Circuito productivo de algunos alimentos.

Del río a casa, la llegada del agua hasta nuestra casa, procesos y transformaciones.

Muestra de Artes Plásticas.

Juegos matemáticos.

El Nivel Secundario trabajo temas variados como:

La Agroeconomía.

Energías alternativas.

Tecnología al servicio de la ecología.

ADN y genética.

Humedales.

Experimentos de temperatura y calor.

Proyectos de reciclado.

Como siempre agradecemos el apoyo de las familias, base fundamental para el crecimiento de una Institución Educativa.

Finalizamos un ciclo lleno de nuevas experiencias, desafíos, compromiso y trabajo arduo, donde nuestros docentes fueron el motor y nuestros alumnos los protagonistas de sus propios aprendizajes.



Universidad Siglo 21



Escuela Kumelen

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

☎ 4295-7366

✉ comunicaciones_cent@outlook.com

🌐 www.nuestratierra.edu.ar

📱 @nuestratierra

C.E.N.T.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



✉ administracion@nuestratierra.edu.ar f / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

EGE consolida su propuesta de representación y participación

Las palabras se pueden graficar con datos referidos a la voluminosa participación en la agenda de actividades de capacitación y actualización a cargo de especialistas del equipo técnico de EGE.

El escenario de reaperturas y vuelta a la actividad presencial en las instituciones educativas abrió nuevas perspectivas y posibilidades de evaluación de la actividad en un periodo que dejó enseñanzas para la vida institucional de EGE y a la vez promovió nuevos proyectos con vistas al futuro inmediato.

“Este fue otro año en el que el contexto puso a prueba nuevamente la capacidad de trabajo en todo el sistema educativo y en EGE, donde los propietarios de escuelas, jardines e institutos planteamos inquietudes y necesidades que requieren, más que nunca, una respuesta diligente”, analizó la presidenta de esta entidad, Ana María Francisconi y añadió que “podemos decir hoy que en 2021 este espacio pudo reunir el mismo empuje por la tarea colaborativa y la mejora permanente de la educación que se expresó hace unos tres años, en los días en que decidimos refrescar la representación del sistema creando una nueva Asociación de propietarios”.

Las palabras se pueden graficar con datos referidos a la voluminosa participación en la agenda de actividades de capacitación y actualización a cargo de especialistas del equipo técnico de EGE.

Por caso, los cursos de secretariado debieron repetirse en varias oportunidades a instancias de la demanda de las escuelas con respecto a novedades sobre aspectos clave de la administración, referidos a Movimientos y otros trámites ante organismos, como el IPS, por ejemplo.

“La experiencia y los conocimientos trascendieron los límites de la asociación, ya que nuestro equipo fue convocado a participar con exposiciones en actividades oficiales, como las jornadas en la Región IV de DIEGEP, lo cual nos llena de orgullo y renueva nuestro entusiasmo por la ampliación de la agenda de capacitación”, indicó el vicepresidente de EGE, Juan Carlos Beitía.

Del mismo modo, hubo “sala llena” en actividades virtuales orientadas a temas de la pedagogía y la didáctica que permitieron sumar la participación de consultores y especialistas del ámbito nacional internacional, como es el caso de Gilberto Pinzón, creador del modelo educativo VESS.

“Ya estamos evaluando nuestras actividades para 2022, que será un año muy importante para concretar nuevos proyectos en el diálogo institucional con las autoridades educativas. La participación, el diálogo y los avances para la gestión de las instituciones educativas están en un lugar fundante de nuestro ideario como asociación y son un mandato permanente de nuestros asociados, que se siguen sumando, mes a mes”, indicó Francisconi.



EGE
Espacio de Gestión Educativa
(011) 5662-8138 / WhatsApp 11-5662-8138
info@egeasociacion.com.ar
EGE - Espacio de Gestión Educativa



Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)





Colegio Patris

Con la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios

El mundo no es el mismo; nuestros mundos circundantes y el emocional de cada uno no son los mismos que antes de nuestra eterna cuarentena.



Castellano - Inglés - Portugués

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

★ Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata)

☎ (0221) 475-1091 / 475-0481

🌐 www.colegiopatris.com.ar



APDES, una familia de colegios con educación de calidad

Actualmente APDES trabaja en siete ciudades de nuestro país: Buenos Aires, Pilar, La Plata, Mendoza, Rosario, Córdoba y Tucumán. En cada una de ellas implementa un modelo de educación integral donde el protagonista del aprendizaje es el alumno y los más de 1.200 colaboradores están en un permanente proceso de capacitación y mejora.



Juan Martínez, director general de APDES Mendoza

APDES es una familia de Colegios con identidad católica, cuya misión y pasión es desarrollar una educación de calidad que ayude a madres y padres en la formación integral de sus hijos e hijas. Sus colegios son impulsados por las enseñanzas de San Josemaría, fundador del Opus Dei. Fue él quien animó a padres y madres a implicarse en los colegios y asumir su misión como primeros educadores de sus hijos. De San Josemaría aprendieron a comprometerse con su vocación cristiana y a intentar mejorar la sociedad con el trabajo bien hecho, bajo la confianza de saberse hijos de Dios. Juan Martínez, director general de APDES Mendoza, nos cuenta sobre la organización.

- Juan ¿cuál es tu rol y trayectoria en APDES?

Soy abogado y comencé en APDES hace 24 años. Ingresé como docente de Formación Ética y Ciudadana. A los 30 años asumí como Director General del Colegio Cinco Ríos en Córdoba en el que permanecí hasta el 2016. Luego me trasladé a Mendoza y fui director general desde el 2017 a la actualidad en el colegio de allá.

Actualmente también lidero el área de Promoción de los 21 Colegios que conforman APDES. Siempre estuve en el trabajo e implementación de nuevos proyectos. Hace ya algunos años diseñamos un tablero de control de calidad académica con indicadores “duros”, evaluaciones externas, etc. para tener clara la situación académica de

cada uno de nuestros colegios y en base a eso poder armar planificaciones y proyectos que nos permitan mantener o mejorar, según el caso, el nivel académico. En lo personal también desarrollé y lideré proyectos de capacitación en gestión a directivos de instituciones educativas de la provincia de Córdoba junto a la Fundación Córdoba Mejora. Por esos programas de formación ya pasaron centenares de directivos de distintas escuelas de la provincia de Córdoba.

Estoy convencido de que dedicarnos a la educación es la mejor inversión que podemos hacer las personas; eso nos empuja, nos anima y obliga a ser cada vez más profesionales, a medir, a aprender y a desaprender, a evaluar, diagnosticar y a implementar proyectos que nos permitan seguir creciendo, mejorando.

Soy de la opinión que en educación debemos ser muy innovadores, tenemos que saber adaptarnos al entorno actual, a la convivencia intergeneracional, al mun-

do en el que nos toca vivir, tenemos que ser muy ágiles, flexibles, creativos porque el “mundo va muy rápido”.

- ¿Por qué APDES es considerada una de las organizaciones educativas más importantes de Argentina?

Creo que nuestro proyecto educativo entusiasma a más de 3500 familias en todo el país porque soñamos un futuro mejor para cada uno de nuestros estudiantes. Estamos convencidos de que cada uno tiene un lugar en nuestros Colegios y que la vida escolar será una oportunidad para que desarrollen todo su potencial. Actualmente APDES trabaja en siete ciudades de nuestro país: Buenos Aires, Pilar, La Plata, Mendoza, Rosario, Córdoba y Tucumán. En cada una de ellas implementamos un modelo de educación integral donde el protagonista del aprendizaje es el alumno y nuestros más de 1.200 colaboradores están en un permanente proceso de capacitación y mejora. El ser una organización tan grande nos permite compartir buenas experiencias, capacitar según necesidades “comunes”, estar siempre a la vanguardia.

- ¿Cuáles son la Misión y la Visión de los colegios APDES?

Nuestro propósito es vitalizar a las familias desde la educación escolar de sus hijos e hijas. Nuestra Misión es desarrollar una educación de calidad que ayude a padres y madres en la educación de sus hijos e hijas y nuestra Visión es que cada estudiante sea capaz de desarrollar su propio proyecto de vida y ser feliz.

- ¿Cuál es el perfil del egresado de un colegio APDES?

Los Colegios de APDES preparan a sus estudiantes para un mundo cada vez más complejo donde los cambios se aceleran y el impacto de nuestras acciones se globalizan. Por eso buscamos que tengan un pensamiento global que los ayude a insertarse en el mundo desde lo que son.

Creemos que formar ciudadanos globales permite a nuestros alumnos no sólo aprender de sus propias experiencias sino también de las experiencias de otras personas expertos o líderes de las áreas que les interesan con las que pueden conectarse. Promovemos programas de emprendedurismo, pasantías, relevamiento de organizaciones, etc. Buscamos permanentemente vincular la escuela con el mundo laboral.

Nos preocupa y nos ocupa la educación en virtudes de nuestros alumnos para ayudar a que sean hombres y mujeres de bien que se inserten en nuestra sociedad para aportar lo mejor de sí mismos. Estoy convencido que una persona con valores y virtudes tiene cimientos más que sólidos para desarrollar el proyecto de vida, personal y laboral que crea más conveniente. Además, en nuestros colegios se les da herramientas para eso.

Queremos formar personas íntegras y profesionales competentes, esto comprende a todas las facetas del ser humano. Por eso, a la formación académica, se une el

aprendizaje de las habilidades y competencias que están en la base de la felicidad y la realización personal. Desarrollamos permanentemente programas de capacitación docente, de liderazgo para directivos, programas de formación para las familias.

- Mencioname algunas características de INNOVATE. ¿Desde cuándo se implementa? ¿Qué evidencias hay de mejora en contextos de aprendizaje con su implementación?

En 2018 iniciamos un camino de innovación educativa que hemos llamado INNOVATE, el cual busca transformar el aprendizaje mediante el desarrollo de competencias. Estas competencias, transversales y vinculadas a nuestro Proyecto Educativo Institucional, son: competencia comunicativa, competencia emocional y social y pensamiento crítico.

A este modelo de competencias -que se desarrollarán a lo largo de toda la escolaridad y de modo interdisciplinario- llegamos luego de un trabajo colaborativo entre equipos pedagógicos, y con la mirada puesta en un perfil de egresado que responda a las exigencias del mundo laboral del siglo XXI.

Para lograr esa transformación del aprendizaje con INNOVATE, nos proponemos:

- Implementar un nuevo modelo docente dinamizador del aprendizaje activo del alumno

- Promover metodologías activas

- Potenciar espacios de aprendizaje alternativos.

- De esta manera se va haciendo realidad la innovación educativa en los colegios de APDES.

La variedad de metodologías que adoptamos en nuestros centros educativos son:

- Trabajo cooperativo

- Aprendizaje basado en proyectos y problemas

- Aula invertida o Flipped Classroom

- Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL – Thinking Based Learning)

- Aprendizaje-Servicio

- Centros de interés

Toda metodología o estrategia de enseñanza se concreta y se operativiza mediante las denominadas actividades de aprendizaje que son el elemento principal del proceso didáctico.

En APDES consideramos que trabajar en pro de la calidad académica es parte fundamental de llevar adelante un proyecto educativo integral que facilite el desarrollo de los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. Las acciones implementadas se abordan con el compromiso de todos los miembros de la institución.

Nuestro proyecto de calidad académica se sustenta en el estudio de evidencias por medio de la continua verificación de nuestro proyecto educativo.

Como comentaba antes, desde el año 2014, inspirados en los estándares de las pruebas PISA, desarrollamos tableros de control de la calidad académica.



Nuestro enfoque metodológico define núcleos de observación integrando aspectos cuantitativos y cualitativos, determinando variables, estableciendo indicadores que permiten recoger datos como una primera evidencia empírica para el análisis y elaboración de estrategias de mejora y superación. En 2018 un equipo de expertos de la Universidad de Buenos Aires validó las pruebas como instrumentos de medición, de manera de dar un paso más en la calidad del proyecto.

Este sistema de calidad nos permitió también en el año 2020, año signado por la emergencia sanitaria y la suspensión de la presencialidad, evaluar y diagnosticar la comprensión lectora alcanzada por nuestros alumnos y alumnas. El resultado corroboró la eficacia del esfuerzo realizado por los docentes, padres y alumnos para asegurar la continuidad pedagógica, ya que se alcanzaron niveles satisfactorios y semejantes a los de años anteriores en toda la institución.

Creo que los resultados académicos obtenidos en la Pandemia sumado al dato de que en cada una de las ciudades seguimos creciendo en alumnos en los últimos años, es una clara señal de que vamos por buen camino; estoy convencido de que se trabaja muy bien, pero también, y soy el primer crítico de esta organización, siempre, siempre, podemos mejorar, ser más profesionales aún; y esto se consigue con esta idea que decíamos antes: medir, aprender, mirar hacia afuera ...y siempre tener proyectos por delante.

El desafío que tenemos entre manos es de los más grandes, todos sabemos el impacto que tiene la educación en cualquier lugar del mundo y la difícil situación por la que atraviesa nuestro país en esta materia. Me animo y los animo, a que no bajemos los brazos, estamos trabajando en lo mejor que podemos trabajar las personas y siempre el trabajo que hace cada uno de los que estamos en educación está cambiando algo, mejorando la vida de alguien. Es muy difícil conocer el impacto que produce cada uno de nuestros actos en la vida de los demás, pero estoy seguro que la siembra de todos los educadores, produce frutos que nunca llegamos a dimensionar.

APDES

Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Córdoba - Mendoza - Rosario - Tucumán - Buenos Aires - La Plata - Pilar
- ☎ (011) 4762 6115
- ✉ info@apdes.edu.ar
- 🌐 https://apdes.edu.ar/



VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa. Descargá sin cargo nuestras ediciones anteriores.



C revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



BAP Summer Workshops!

+18

Workshop de Actuación

FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS

Workshop de actividades para niños

NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES

Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza

SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

- ✉ contact@baplayers.com
- ☎ 11-3477-5206
- 📘 baplayers
- 📷 buenosairesplayers



Inteligencia y altas capacidades en la infancia

Desde 2006 ha dejado de usarse el término “superdotado” para emplear el de “alumno de altas capacidades” ya que este concepto habla no sólo de un CI superior a 130, sino también de otras capacidades como potencial de aprendizaje, curiosidad, creatividad, entre otras.

Hablar de capacidades intelectuales supone hablar de inteligencia. Los modelos y conceptos al respecto han evolucionado, y a lo largo de los siglos XX y XXI, se ha pasado de la inteligencia psicométrica a la inteligencia como un concepto dinámico, cambiante y desarrollable a lo largo de la vida. En su desarrollo intervienen las potencialidades que heredamos, el ambiente en que nos desenvolvemos y aspectos cualitativos personales, como la motivación, la perseverancia, y el esfuerzo. La concepción estática y unitaria de la inteligencia ha dado paso a una concepción dinámica y no como un rasgo único sino como una constelación de capacidades irregulares que van variando a lo largo de la vida. La idea del CI como medidor de la inteligencia y como predictor del éxito tanto académico como profesional y social son interpretaciones ahora antiguas.

Los niños con altas capacidades son aquellos que presentan una inteligencia general superior a la media, altos niveles de creatividad, buen potencial de aprendizaje, y una clara motivación hacia él. Desde 2006 ha dejado de usarse el término “superdotado” para emplear el de “alumno de altas capacidades” ya que este concepto habla no sólo de un CI superior a 130, sino también de otras capacidades como potencial de aprendizaje, curiosidad, creatividad, entre otras.

Para saber si un niño tiene altas capacidades o no, no basta con hacer un test de inteligencia y medir su CI, sino que se tienen que observar en él un conjunto de características como las siguientes: Gran curiosidad y ganas de aprender desde muy pequeños; alto nivel de actividad, energía y concentración; capacidad para razonar de manera compleja; maduración precoz, y/o disincronía entre las diferentes áreas del desarrollo; gran memoria a largo plazo; dominio del lenguaje, vocabulario preciso y rico; pensamiento simbólico y abstracto; aprendizaje rápido, de tipo inductivo y capacidad de establecer relaciones entre la información obtenida de diferentes contextos y situaciones; gran sentido del humor, elaborado, impropio para su edad; creatividad, imaginación rica en detalles; capacidad para enfocar y resolver los problemas de manera diferente, proponiendo varias alternativas viendo más allá y anticipando las consecuencias; intereses y preocupaciones amplias y propias de personas de mayor edad, pudiendo mostrar vastos conocimientos sobre un tema; motivación intrínseca, fuerza de voluntad e independencia de pensamiento; preocupación temprana por problemas sociales; capacidad crítica con las normas y necesidad de conocer sus razones, entre otras.

La atención a la diversidad como uno de los ejes fundamentales de los sistemas

educativos de calidad:

En los últimos años los sistemas educativos han reconocido las diferencias del alumnado con altas capacidades desde distintos planteamientos filosóficos, psicológicos y/o educativos como: alumnado de educación especial, alumnado con necesidades educativas especiales o, en la actualidad, como alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Las evidentes características diferenciales de este grupo exigen que la escuela y el resto de la comunidad educativa contemplen de manera explícita el abordaje de las altas capacidades.

Desde el punto de vista de la educación inclusiva, es importante tener en cuenta que las personas con altas capacidades forman un grupo muy heterogéneo, con tanta diversidad como la existente entre el resto de la población. No sólo provienen de familias, ambientes culturales, modelos educativos y entornos sociales diversos, sino que también manifiestan diferencias individuales en lo que respecta a sus logros académicos, desarrollo social, emocional y cognitivo. Es muy importante en estos casos la colaboración de la familia en la educación del alumnado con altas capacidades y corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Así mismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades. **La detección temprana resulta fundamental para ofrecer al niño el entorno educativo más conveniente y la atención que merece.** Si se identifican a tiempo, los niños con altas capacidades podrán potenciar sus aptitudes y desarrollarlas plenamente una vez alcanzada la edad adulta. En caso contrario, su desarrollo intelectual se verá frenado y pueden ser más proclives al fracaso escolar. Es fundamental además diseñar, programar e impartir actividades de formación permanente al profesorado, y promover actividades educativas, escolares, científicas y sociales de calidad, tanto para los alumnos de altas capacidades como para sus padres.

Instituto Politécnico Modelo
Nivel Secundario

- 📍 Av. De los Constituyentes 5880 - C.A.B.A.
- ☎ 4572-2871 / 4574-4604
- ✉ instituto@ipm.edu.ar 🌐 www.ipm.edu.ar



Politécnico Modelo

Secundario Técnico

50 AÑOS
1971-2021

f @politecnicomodelo

YouTube politecnicomodelo

Av. de los Constituyentes 5880 - Ciudad de Buenos Aires

4572 - 2871 / 4574 - 4604 - www.ipm.edu.ar - instituto@ipm.edu.ar

Estudiar Abogacía en la UCA

El Decano de la Facultad de Derecho de la UCA, Prof. Pablo M. Garat, comparte por qué elegir esta carrera y cuál es su salida laboral. “Nuestra Facultad es una de las tres mejores de 2020 según el Ranking QS. Esto explica, en parte, el alto grado de prestigio de nuestros graduados, que se traduce en un elevado nivel de empleabilidad”.

-¿Recientemente la Facultad de Derecho ha modificado su plan de estudios, ¿en qué consisten esos cambios?

A partir de 2018 se trabajó en la modificación del Plan de Estudios para la carrera de abogacía con la finalidad, al igual que todas las Facultades de Derecho del país, de presentarnos para acreditar la carrera ante la CONEAU. Este proceso concluyó en 2020 con la acreditación por el plazo máximo. Dicha instancia fue aprovechada por la Facultad para actualizar el Plan ahora denominado “2020”, que se ha puesto en marcha exitosamente el año pasado, a pesar de las restricciones de la pandemia. En este contexto se efectuó una reforma del Plan de Estudios que, como innovaciones principales, presenta la incorporación de nuevas materias obligatorias sobre temas de gran actualidad profesional (derechos humanos, derechos del usuario y consumidor, derecho tributario y derecho ambiental en particular) así como la organización de un proceso de aprendizaje sistemático -especialmente a través de talleres especiales- para la formación en competencias y habilidades en la práctica profesional. Ello en el marco de la formación humanista cristiana y en perspectiva trascendente, que identifica a la UCA en su conjunto.

-¿La universidad cuenta con una bolsa de trabajo para estudiantes y graduados? ¿hay intercambios con universidades extranjeras?

Efectivamente tenemos organizado un sistema de pasantías y ofertas en estudios jurídicos y empresas para los alumnos que, al igual que graduados, pueden acceder además a la bolsa de empleo exclusiva para la comunidad UCA. Pero hay que destacar especialmente que nuestra Facultad tiene reconocido uno de los más altos grados de empleabilidad de sus graduados, tanto en el sector público como privado, desde hace mucho tiempo. Y esto reconocido por los rankings nacionales e internacionales que analizan este indicador. Por otra parte, y en relación con los intercambios estudiantiles, estos representan una gran oportunidad de crecimiento personal y académico para nuestros alumnos de grado. Desde que el estudiante de abogacía tiene aprobadas las materias de primer y segundo año, puede postular para viajar durante un semestre a una de las numerosas facultades con las que tenemos convenio de intercambio (Europa, EE.UU., América Latina, Oceanía, especialmente), donde pueden cursar y rendir materias, asignándose aquí la correspondiente equivalencia total o parcial.

-¿En dónde trabajan los graduados de Derecho UCA?

Como señalábamos antes, el graduado de nuestra Facultad tiene un alto grado de empleabilidad en todos los campos del Derecho, tanto público como privado. Incluso se destaca en el campo dirigencial tanto político como sectorial por su sólida formación. Todo ello se verifica en el ámbito judicial, los servicios jurídicos del Estado, el asesoramiento legal empresario, y por supuesto en el ejercicio libre de la profesión a título individual o como miembro de los más importantes estudios jurídicos del país. Además, para aquellos que tienen vocación por la investigación y la docencia, nuestra área de Investigación Jurídica Aplicada, ofrece una formación complementaria desde los primeros años, que normalmente concluye con los estudios de doctorado, hoy muy reconocidos dentro y fuera de nuestro país.

-¿Qué desafíos profesionales afrontan los nuevos abogados y cómo los prepara UCA? Particularmente hablamos de que estamos formando al abogado de la “era digital” o de la “información”. Época de una fuerte interrelación entre la inteligencia artificial y el derecho en todo el mundo. De impacto de las nuevas tecnologías en el campo ju-

rídico. Por esto, además de las reformas incluidas en el nuevo Plan de Estudios, hemos creado una “Comisión de Abogacía Digital”, para el estudio de todas estas cuestiones y la organización de actividades académicas complementarias -de grado y posgrado- que capaciten a nuestros alumnos y graduados para enfrentar los desafíos de esta nueva era, sin renunciar al sentido común jurídico, con la perspectiva trascendente que nos identifica. Este nos parece también un diferencial que nos prestigia de modo creciente en todos los ámbitos de la sociedad.

-¿Cómo se desarrollan las clases en el marco de la pandemia?

Podemos decir con gran orgullo que desde que comenzaron las restricciones de la pandemia en 2020 no hemos perdido un solo día de clase ni instancia de la vida académica. Desde el inicio de clases en modo virtual en todos los años, hasta la jura de los alumnos que concluyeron sus estudios. La UCA estaba preparada para ello y la Facultad pudo aprovechar estas previsiones. En el segundo semestre de este año 2021 avanzamos hacia la bimodalidad o enseñanza a través de aulas híbridas, con rotación semanal de los grupos de alumnos entre la presencialidad y la virtualidad. Ahora continuamos este proceso con la organización de las mesas de exámenes finales en modo presencial. Y para el primer semestre de 2022, de no mediar cambios en las circunstancias sanitarias, estamos preparados para volver a la presencialidad en un porcentaje muy elevado de las materias, con algunas que continuarán en modo virtual. El alumno, gracias al sistema de inscripción Guaraní, podrá organizar su plan de materias en cada año, integrándolas en distintos turnos (mañana, tarde y noche) y días presenciales o con modalidad virtual. Estamos preparados para cualquier contingencia, tanto en lo académico, como en lo administrativo y con los medios tecnológicos de apoyo a la enseñanza presencial, que sigue siendo la más valiosa, sin duda, para la formación universitaria de excelencia, por la cual un graduado de derecho UCA, sigue siendo altamente reconocido en todos los ámbitos del ejercicio de la abogacía.

UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

☎ 0810-2200-822 (UCA) 🌐 www.uca.edu.ar



FACULTAD DE DERECHO

ABOGACÍA

INGRESO 2022

¿POR QUÉ ESTUDIAR ABOGACÍA EN LA UCA?

Acreditada ante **CONEAU** (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria)

Más de **60 años** formando integralmente abogados en los valores del humanismo cristiano

Planes de estudio actualizados con teoría y práctica con destacados docentes y tutores

Pasantías e intercambios con las principales universidades de Europa, USA y América Latina

Suscripción sin cargo a **El Derecho** con acceso a la base de datos actualizada de legislación, jurisprudencia y doctrina de Argentina

Acceso sin cargo a **MS Office 365** y a **Altissia**, la plataforma e-learning con la que podrás aprender inglés, portugués, italiano, francés, alemán, holandés y explorar otros 15 idiomas.

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

uca.edu.ar

JORNADAS PRESENCIALES Y ONLINE "DECIDIR"

De acuerdo a las instituciones que serán anfitrionas y sedes de nuestras jornadas DECIDIR en 2022, si la situación epidemiológica lo permite, tendremos un sistema "híbrido" para nuestras jornadas, es decir, tendremos las charlas "online" y los stands presenciales.

Definir qué vas estudiar y en dónde es una decisión muy importante. Elegir, debería ser la consecuencia de un análisis profundo de muchas variables. Un proceso de orientación vocacional, como su nombre lo indica es un proceso que ayuda a reflexionar sobre tu vocación y en consecuencia elegir qué quieres hacer como proyecto de vida.

El objetivo de pasar por un proceso de orientación vocacional es conocerte. Y basandote en esto finalmente poder identificar las opciones de estudio que mejor se adaptan a tu perfil para lograr tu proyecto de vida.

Por estas razones la revista COLEGIO y su staff de orientadores vocacionales creamos DECIDIR jornadas de orientación vocacional donde analizamos junto a profesionales de reconocida trayectoria distintas alternativas y tendencias para su futuro laboral.

DECIDIR es más que un evento vocacional, es darles a los alumnos herramientas e información para que puedan recorrer un camino hacia su futuro y brindarles la posibilidad de conocer en profundidad las diferentes opciones educativas de las Instituciones de Nivel Superior, Terciario, Universitario y Centros de Idiomas que pertenecen a nuestra comunidad. Además estar en contacto con idóneos profesionales que los asesoran a través de charlas y test para que cada alumno pueda contar sus expectativas, escuchar distintas experiencias y analizar su propia personalidad e intereses para iniciar un camino adulto hacia un mejor futuro. Nuestras jornadas tienen como finalidad que el alumno se vea como oportunidad, que viva

el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia conteniendo las angustias, dudas o incertidumbres que pudieran condicionar o postergar esa búsqueda por donde canalizar sus gustos, talentos y preferencias.

DECIDIR tuvo en los últimos dos años jornadas remotas desde una plataforma virtual con charlas "online" de nuestro equipo de OV y también presentaciones cortas "tipo TEDx" de las instituciones de nivel superior más importantes que nos acompañan también en una plataforma remota donde los alumnos se loguean y visitan para una mayor información y asesoramiento, que también está al alcance de sus familias. Esta plataforma se brinda exclusivamente para las escuelas de nuestra comunidad y permanece online 48 hs después de la jornada.

De acuerdo a las instituciones que serán anfitrionas y sedes de nuestras jornadas DECIDIR en 2022, si la situación epidemiológica lo permite, tendremos un sistema "híbrido" para nuestras jornadas, es decir, tendremos las charlas "online" y los stands presenciales para aquellas instituciones que lo soliciten y también la plataforma virtual con stands virtuales para que los alumnos visiten con posterioridad a la jornada y puedan hacer sus consultas o requerir asesoramiento.

Más información: <https://decidir.revistacollegio.com/>



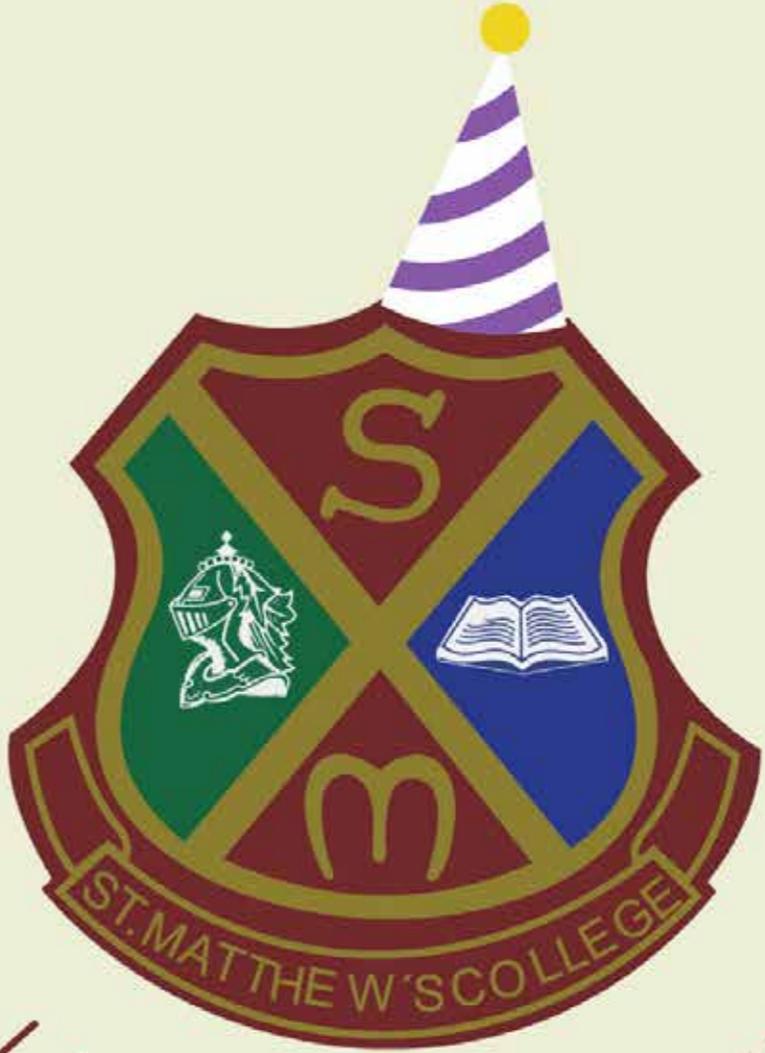
DECIDIR
Orientación Vocacional
ONLINE

Calendario 2022



ORGANIZA
revista
COLEGIO

 <p>St. Matthew's College (Pilar) - Presencial Martes 13 de abril de 9 a 12 hs.</p>	 <p>Instituto Victoria Ocampo (Avellaneda) Fecha y modalidad a confirmar</p>	 <p>Colegios Eccleston (Lanús-Temperley) Híbrida (presencial y online) Martes 28 de junio</p>
 <p>Del Viso Day School (Del Viso) - Presencial Martes 26 de abril</p>	 <p>Colegio Modelo Mármol (José Mármol) Fecha y modalidad a confirmar</p>	 <p>International Schools (CABA, Hudson y Pilar) Fecha y modalidad a confirmar</p>
 <p>Nuestra Tierra (Canning) Presencial. Fecha a confirmar</p>	 <p>Cimdip & Miguel Cané (Quilmes) Fecha y modalidad a confirmar</p>	 <p>Euskal Echea (CABA y Llavallol) Fecha y modalidad a confirmar</p>
 <p>St. Alban's College (Lomas de Zamora) - Remota Miércoles 18 de Mayo</p>	 <p>Sagrada Familia (V. Urquiza - CABA) Presencial Mayo (fecha a definir)</p>	 <p>ITINERE Red Educativa Fecha y modalidad a confirmar</p>



Proudly celebrating our 40th anniversary!
1981-2021



COLEGIO DEL MUNDO • WORLD SCHOOL • ÉCOLE DU MONDE

Kindergarten · Junior · Middle & Senior School
Sede Fundadora: Moldes 1469, CABA, Tel. 4783-1110
Sede Norte: Caamaño 493, Pilar, Tel. (0230) 4693600
www.smc.edu.ar · @smc.edu.ar

Proyectos #STEAM en Michael Ham

El principal desafío para avanzar en educación STEM-STEAM es lograr su integración dentro del espacio curricular. Además, la creación de espacios físicos y pedagógicos en los que el alumnado pueda desarrollar cómodamente estos proyectos que muchas veces requieren de la cooperación y el trabajo en equipo para concretarse.

En el año 2019, atenta a que somos formadores de un gran número de mujeres y conociendo la importancia determinante que reviste la adquisición de competencias en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para reducir la brecha de género en América Latina ante los requerimientos de la industria 4.0, decidí cursar la Diplomatura STEM/STEAM certificada por la Organización de los Estados Americanos y la Universidad Pontificia Bolivariana para poder impulsar desde adentro con el conocimiento pleno esta nueva área de enfoque que viene emergiendo en el Michael Ham.

Según un estudio reciente del CIPPEC (Mujeres en STEM: cómo romper con el círculo vicioso) “aunque seis de cada diez universitarias en Argentina son mujeres, representan solo 25% del total de quienes estudian ingeniería y ciencias aplicadas, y el 15% de las inscripciones en la carrera de programación”. Sin duda desde el Mi-

chael podemos actuar e intervenir para lograr revertir estas métricas apuntalando dos de los pilares que menciona el artículo como posibles palancas necesarias para el cambio. Por un lado, es nuestra responsabilidad “dotar a las mujeres tanto de las habilidades STEAM, como del interés y confianza necesarias para facilitar su acceso al mundo laboral” y por otro “derribar sesgos y estereotipos, y promover la visibilidad de las mujeres en STEAM”.

La diplomatura, enfocada en el mejoramiento de la calidad de la educación y el aumento y aprovechamiento de las oportunidades que brinda este novedoso campo de conocimiento, aporta infinidad de elementos para el diseño de mejores prácticas y proyectos en Educación STEM-STEAM.

El término STEM es un acrónimo que corresponde a las iniciales de Science, Technology, Engineering & Maths. Fue acuñado en los años 90 en respuesta a la pérdida de liderazgo en formación de científicos y de estudiantes que no accedían a carreras profesionales e investigación en estas áreas. En el 2006, Yakman propone el término STEAM como nuevo enfoque que plantea la Ciencia y Tecnología interpretada a través de la Ingeniería y de las Artes. Las Artes aportan a la educación STEAM la sensibilidad, la comprensión de los problemas y la solución de los mismos.

Varios se preguntarán qué se entiende por Educación STEM -STEAM, es un enfoque interdisciplinario del aprendizaje que remueve las barreras tradicionales de las cinco disciplinas Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Arte -Matemáticas y las conecta con el mundo real. Las estrategias didácticas que favorecen su implementación son aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos e indagación.

Cobra importancia porque desafía a los alumnos a pensar de manera crítica y creativa acerca de los problemas del mundo real desarrollando habilidades como investigación, pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación, trabajo colaborativo. El principal desafío para avanzar en educación STEM-STEAM es lograr su integración dentro del espacio curricular. En segundo lugar, la creación de espacios físicos y pedagógicos en los que el alumnado pueda desarrollar cómodamente estos proyectos que muchas veces requieren de la cooperación y el trabajo en equipo para concretarse. Estos lugares deberían aglutinar los mismos requisitos que pueden encontrarse por separado en aulas de ciencia, ingeniería, matemáticas, tecnología y arte.

**“Estamos muy contentos por las alumnas, que construyeron este bote con mucho esfuerzo y que tomaron noción cuando lo vieron flotar en el agua”
Sergio Grimozzi (Director Académico)**

Primer proyecto #STEAM Michael Ham junto a la ONG Bote al Agua

En el marco de nuestro Proyecto Innovador Bilingüe, comenzamos este proyecto STEAM junto a la ONG Bote al Agua. Las alumnas de 4to año de ES, mediante la estrategia de aprendizaje basado en retos para resolver un problema de la vida real fueron desafiadas a construir un BOTE de madera y sus remos para donarlo a una escuela del Municipio de Vicente López.

Las alumnas se transformaron en verdaderas protagonistas de su aprendizaje, se plantearon un objetivo y llegaron a un resultado concreto en un tiempo determinado, poniendo en práctica contenidos de matemática, física, trigonometría, arte y design thinking.

El concepto STEAM no se trata de preguntarse ¿Cómo, dónde y cuándo? sino ¿Por qué y cómo? Así fue como comenzaron, manos a la obra, dos veces por semana durante 2 meses y medio. En el espacio Maker del colegio cobró vida el proyecto: ¿Por qué flota un barco?; ¿Cómo debo clavar los clavos de bronce para que se sostenga mejor la madera, a 90°, a 30°? En el proceso ellas lograron prototipar el barco en papel, comprobar la flotabilidad, aprender a manejar herramientas de carpintería, trabajar en equipo.

La botadura, fue el lindísimo final de este desafío, ellas mismas pudieron com-

probar el éxito de la construcción del modelo y la flotabilidad.

Durante la prueba del bote en la costa de Vicente López, el encargado de la ONG, Daniel Helft, expresó: “Bote al Agua es una ONG que tiene como objetivo el aprendizaje basado en proyectos, en este caso, realizando un bote. La construcción de este equipamiento, lleva trabajos de carpintería, matemáticas, aprendizaje de uso de herramientas, y responsabilidades como equipo. Además, las alumnas, a través de este proyecto, tuvieron la posibilidad de remar por primera vez y seguir adquiriendo conocimientos muy valiosos que se incorporan con estas actividades”.

El Municipio de Vicente López fue declarado el primer Territorio STEAM de la Argentina, integrándose así a la red internacional de jurisdicciones comprometidas con el fortalecimiento de la educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) impulsada por la Fundación Siemens Stiftung.

Sin duda alguna, los jóvenes son una parte determinante para afrontar los retos futuros y uno de ellos será el dominio de habilidades STEAM. Es primordial que como educadores acompañemos a nuestros alumnos a desarrollar las capacidades necesarias para insertarse en el mercado laboral del futuro, y esto es especialmente necesario en el caso de las mujeres.



Michael Ham

Inicial - Primaria - Secundaria

Gaspar Campos 517, Vicente López

(5411) 7093-1900

admisiones.vl@michaelham.org.ar

www.michaelham.org.ar



CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CIIE 2021

El 8° Congreso Internacional de Innovación Educativa ofreció conferencias magistrales, paneles, presentación de mejores prácticas, exposiciones de empresas, presentación de libros, talleres y espacios para el intercambio de experiencias y contacto directo con expertos.

El martes 14 de diciembre Marcelo Rivera, fundador y director de la @revistacolegio fue uno de los oradores invitados en el 8vo Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey en el marco del Congreso “Innovación para la nueva era de la Educación”, en formato virtual. La ponencia de se denominó “la escuela ante nuevos paradigmas y los docentes ante nuevos desafíos”. A través de sus ediciones el CIIE se consolidó como uno de los eventos más importantes de innovación educativa en el mundo de habla hispana. Participan del mismo educadores, investigadores, emprendedores, consultores, docentes, directivos y miembros de empresas relacionadas a la educación, organizaciones civiles y del gobierno. Es un honor para nuestra publicación haber sido seleccionados para participar con una ponencia en este reconocido espacio donde compartiremos nuestras experiencias con destacados especialistas en innovación educativa.

Sobre el Congreso

El contenido del CIIE 2021 aborda las siguientes temáticas: Tendencias Educativas, Tecnologías para la Educación, Gestión de la Innovación Educativa, Innovación Académica de la Salud, Formación



a lo Largo de la Vida y Emprendimiento EdTech. Iniciando el año, hicieron un llamado a todas las personas, empresas e instituciones vinculadas al sector educación para que enviaran sus proyectos de innovación educativa y de esta forma se conocieran importantes experiencias que se están dando a nivel internacional. Se cerró la convocatoria recibiendo 746 contribuciones de 30 países.

A través de siete ediciones, el CIIE se consolida como uno de los eventos más importantes en innovación educativa en el mundo de habla hispana. En el congreso participaron profesores, investigadores, directivos, emprendedores, consultores y miembros de empresas, organizaciones de la sociedad civil y gobierno. Fueron parte más de 22 mil participantes presenciales de más de 20 países y más de 400 mil participantes en línea.

Los objetivos principales del Congreso fueron:

- Identificar las tendencias, retos y oportunidades que presenta el mundo educativo actual.
- Proponer nuevos métodos y herramientas de enseñanza-aprendizaje que las nuevas generaciones demandan.
- Promover la creación y fortalecimiento de una red multidisciplinaria de especialistas que intercambien experiencias, buenas prácticas y propongan propuestas de valor.

Más información: <https://ciie.itesm.mx/>



¿Por qué elegimos un proyecto bilingüe desde el Nivel Maternal?

Las salas y pasillos de Glasgow Kindergarten se inundan de rimas, cuentos, canciones y juegos que acompañan cada una de las actividades propuestas, permitiendo a nuestros alumnos vivenciar el aprendizaje bilingüe como protagonistas.

Sabemos que en los primeros años de vida se generan innumerables conexiones neuronales que luego se traducirán en aprendizaje y desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Nuestro jardín de infantes elige inglés como lengua extranjera desde sala de un año porque promueve actividades que estimulan el desarrollo de dichas habilidades desde el español y el inglés. La adquisición de una segunda lengua, dentro de este contexto de estímulo, se realiza de manera natural y espontánea.

Mantener la presencialidad desde marzo de 2021 nos permitió, no sólo comprobar que desde la modalidad virtual habíamos logrado cumplir todos los contenidos pedagógicos en cada sala, sino que también debíamos priorizar la importancia de la sociabilidad en el uso del idioma en el contexto del jardín. Nuestro trabajo, basado en rutinas y proyectos temáticos, permite que los más pequeños adquieran el idioma de manera lúdica y sin esfuerzo. Son varias las metodologías de aprendizaje, entre ellas el Método Montessori, que

recomiendan establecer rutinas en el contexto de aprendizaje para facilitar la autonomía del alumno. Por eso hicimos fuerte hincapié en afianzar esas rutinas desde el ámbito escolar, porque utilizamos el idioma no sólo como contenido a enseñar, sino que como parte de nuestro proyecto bilingüe en toda situación de aprendizaje.

Las salas y pasillos de Glasgow Kindergarten se inundan de rimas, cuentos, canciones y juegos que acompañan cada una de las actividades propuestas, permitiendo a nuestros alumnos vivenciar el aprendizaje bilingüe como protagonistas, de la mano de nuestros proyectos institucionales de Inteligencia Emocional y Mindfulness, Programación y Robótica, Inteligencias Múltiples en un marco de contención y acompañamiento. Siempre priorizando sus habilidades, capacidades y fortalezas, para crecer juntos y recorrer estos primeros años desarrollando todo su potencial.

Eugenia Dell'Osa – Mariela Martini
Glasgow Kindergarten



Glasgow College
Official Bilingual Education



ADMISSIONS 2022

Av. Riccheri 37, Bella Vista | 4666-1223 | 11 2390 3536 | www.glasgowcollege.edu.ar



Las virtudes pedagógicas del programa internacional

Diplomatura Dual, una herramienta para el futuro

El Diploma Dual es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato creado y desarrollado por Academica. Básicamente el DD consiste en una doble titulación.

En el mes de diciembre de 2017, Del Viso Day School realizó un convenio con Academica Virtual Education y Academica International Studies por el cual nuestros alumnos que así lo deseen puedan cursar lo que se denomina Diploma Dual (DD).

El Diploma Dual es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato creado y desarrollado por Academica. Básicamente el DD consiste en una doble titulación: al mismo tiempo que los alumnos cursan en Argentina su Bachillerato presencial, virtualmente realizan algunas materias del High School Americano lo que les permite obtener al final de sus estudios, además del título argentino, un diploma de un High School Americano, con los mismos derechos que si hubieran cursado la educación secundaria en los EEUU.

Las ventajas de este programa, no están limitadas al certificado de los EEUU que el alumno obtiene, sino que también tiene virtudes pedagógicas que básicamente podemos resumir en cuatro:

1. La práctica extendida en el tiempo de recibir enseñanza on-line, habida cuenta que esta modalidad ha crecido a causa de la pandemia en todos los ámbitos.
2. La inmersión en el idioma inglés únicamente, no sólo a través de las materias específicas sino mediante la participación en foros on-line con alumnos internacionales de múltiples nacionalidades que se desarrollan en ese idioma.
3. La autonomía, una de las habilidades que exige la educación del siglo XXI, que el alumno adquiere al tener que manejar sus propios tiempos y tener que cumplir con objetivos, más que con horarios.
4. Al tratarse de un programa totalmente on-line, los contenidos son tomados como herramientas y siempre se apunta a procedimientos y habilidades. Asimismo, tanto empresas como universidades en todo el mundo cada vez dan más valor a lo que el alumno hizo "de más", es decir, fuera de lo que obligatoriamente debía cumplir.

El DD está organizado de la siguiente forma: por la educación que reciben en su colegio argentino, el colegio americano reconoce un 75% de los créditos necesarios (18) para ser diplomado. El 25% restante, el alumno lo realiza on-line, cursando 6 materias: Dos niveles de Inglés, Historia de los EEUU, Gobierno/Economía de los EEUU y Dos materias electivas. Para adaptarse con mayor facilidad a las necesidades

de los alumnos, el Programa puede realizarse en diferentes plazos: 2, 3 o 4 años.
¿Cómo se establece la comunicación entre el alumno y el profesor?

El profesor está disponible en un horario preestablecido en el inicio del programa. A lo largo del año se llevan a cabo Reuniones individuales a petición del alumno o del profesor.

Todas las semanas el alumno participa de Live sessions programadas. Las mismas son Actividades grupales de carácter obligatorio y voluntario; son muy importantes para: reforzar conocimientos, resolver dudas y practicar inglés.

El Programa exige que el alumno realice un nivel medio de esfuerzo similar a una actividad extraescolar: de 40 minutos a 1 hora semanal por materia, dependiendo de las capacidades de cada uno.

El seguimiento del alumno está a cargo del Director del Programa en el colegio y del profesor/tutor en EEUU. Al alumno se lo evalúa de forma continua mediante la observación de su progreso en la consecución de los objetivos propuestos en cada módulo.

Hasta el momento, Del Viso Day School cuenta con 9 egresados y otros 10 alumnos en plena cursada. Ya tenemos varios inscriptos para el Ciclo Lectivo 2022 y seguimos trabajando para que nuestra Comunidad Educativa pueda complementar sus estudios y abrirse las puertas a nivel internacional, siempre que les sea posible.



Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

- 📍 Koch 1639 - Del Viso
- ☎ (02320) 471727 / 470189
- ✉ recepcion@delvisodayschool.com.ar
- 🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Del Viso Day School

Friendship and Knowledge

Proyecto Educativo Trilingüe

ESPAÑOL / INGLÉS / PORTUGUÉS

**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN
MATRICULACIÓN 2022**

Roberto Koch 1639. Ciudad de Del Viso
recepcion@delvisodayschool.com.ar

Tel. (+54-2320) 470.189 / 471.727
f t i /delvisodayschooloficial

www.delvisodayschool.com.ar

Interhouses 2021 de Armonia School

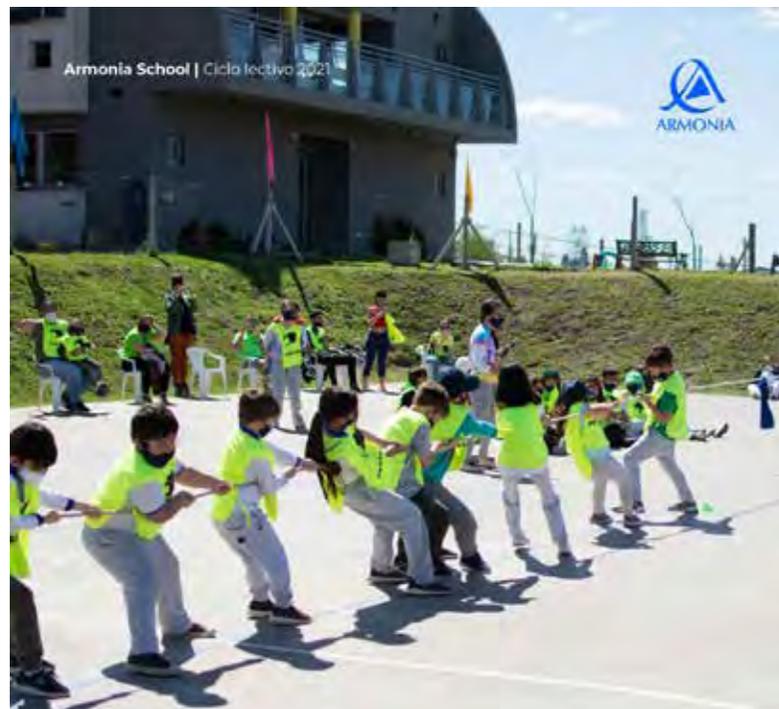
Este proyecto que ya lleva 7 años es un espacio de interacción entre alumnos, familias y docentes de todos los niveles, promoviendo la integración a través del trabajo cooperativo, la ayuda mutua, el respeto, el sentido de pertenencia y la identidad de cada integrante con su casa y con el colegio.



Interhouses, son una serie de competencias de índole deportivas, artísticas y académicas, en las cuales participan todos los alumnos y familias de la institución divididos en cuatro casas, PANTHERS, HAWKS, LIONS y DRAGONS, a la cuál pertenecerán durante toda su estadía en el colegio.

Este proyecto que ya lleva 7 años y que tanta alegría, diversión y unión nos da año a año, es un espacio de interacción entre alumnos, familias y docentes de todos los niveles, promoviendo la integración a través del trabajo cooperativo, la ayuda mutua, el respeto, el sentido de pertenencia y la identidad de cada integrante con su casa y con el colegio.

Al finalizar el año y en un clima de fiesta y mucha felicidad, la casa que logre la mayor cantidad de puntos, se coronará campeón de las Interhouses 2021, habiendo a partir de este año, una casa campeona del nivel inicial, una de nivel primario, una de nivel secundario y la suma de los puntos obtenidos en cada nivel, nos dará el campeón institucional. ¡Cada año compartimos esta actividad!



Colegio Armonía
Inicial - Primaria - Secundaria
 📍 Vicente López 730, Campana
 ☎️ (3489) 447354
 ✉️ contacto@colegioarmonia.edu.ar
 🌐 www.colegioarmonia.edu.ar



INSCRIPCIONES ABIERTAS



Kinder
Primary
Secondary





Educación Bilingüe, Valores e Innovación
Creamos un modelo pedagógico-educativo superior basado en la filosofía Reggioiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).



Espacios arquitectónicos propicios del aprendizaje y actividades a cielo abierto de construcción, deportes y arte



Experiencia en traducción dando la experiencia y los sentidos forman un papel crucial



El fuerte enfoque en el Inglés, el francés, el portugués y el español



Creación de diversas propuestas académicas innovadoras y capacitación constante



Implementación tecnológica para el aprendizaje + Aula Digital + Biblioteca



Educación emocional y desarrollo de habilidades personales que forman valores positivos al futuro









Colegio Armonia

(3489) 447354

Vicente López 730, Campana



gía. Para eso necesitamos espacios de contención por todo lo vivido estos dos últimos años y de estrategias concretas que implementen en la cultura educativa el trabajo de la programación del talento, que por cierto es potencial. De nosotros depende cuánto se desarrolla el talento de un ser humano. Imagínense cuánta responsabilidad hay en nuestras manos, en nuestro corazón y en nuestras acciones. Sabiendo que podemos guiar a nuestros educadores en esa programación y que podemos guiar nuestro propio potencial en educación emocional es imposible quedarse hablando sin generar la acción.

Es en este camino que ya hemos logrado generar un cambio en el actual sistema educativo, ya que en los últimos dos años hemos sido destacados por el Ministerio de Educación por la implementación de nuestros talleres y modelos en dos colegios del sur de Chile. Con esto buscamos no sólo marcar un hito en el último rincón del mundo, sino aplicarlo en toda Latinoamérica como lo hemos estado haciendo a través de los distintos diplomados y especializaciones que ofrecemos. Estas acciones nos han dado un sitio a nivel regional que cada vez suma mayor interés y eso es lo interesante, ya que hay ganas e ímpetu de generar cambios de conciencias.

¿Cómo trabaja el Proyecto Almando para mejorar la calidad de la educación?

Tanto el Coaching, la PNL Educativa y el Mindfulness son metodologías prácticas que transforman el ser. Día a día educadores,

directivos y equipos multidisciplinares pueden ir aprendiendo mediante ejercicios sobre cómo integrar y entrenar la inteligencia emocional y, en conjunto con los estudiantes y sus familias, formar una cultura educativa con mayor integración.

El impacto de estas metodologías es altamente visible para todos quienes son parte de este tipo de procesos, entonces: ¿Para qué negarnos a la felicidad o a la comprensión y guía en la dirección de nuestras emociones? ¿Para qué seguir hablándole a nuestros estudiantes bajo un lenguaje carente en directriz de un objetivo claro? ¿Para qué seguir ahondando en lo que no queremos o en aquello que podemos mejorar si podemos empezar a actuar? ¿Para qué esperar?

"La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana es para aquellos que se preparan para él en el día de hoy", Malcom X.



Giancarla Marisio
@giancarla.marisio

Directora Academia América por la Educación Emocional, Fundadora del Proyecto Almando, especializada en Familias y Educación, Fundadora y Directora Ejecutiva Transfórmate Spa (Chile).

COLUMNA REGIONAL: GIANCARLA MARISIO NECESITAMOS ACCIÓN: UNA REALIDAD A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN CHILE

Creemos firmemente que la educación emocional debe tener un mayor protagonismo en las aulas de los 10 mil colegios que hay en Chile. En este sentido, la misión de nuestra entidad, que funciona hace 4 años, llamada "Academia Almando", busca que los educadores tengan herramientas necesarias para que el traspaso de la información vaya más allá de la pedagogía

Si nos preguntan qué debemos cambiar en la educación en Chile ya de cara para el 2022 podríamos comenzar diciendo que, tras los estragos provocados por pandemia mundial de la Covid 19, hay que mejorar empíricamente la relación del niño con el aula y éste con la tecnología, así de las nuevas metodologías y herramientas que otorga el coaching hacia los profesores para mejorar la enseñanza en todos sus niveles.

Pero vamos por parte ¿cuál es la actual realidad local a la que nos enfrentamos?

Según la última encuesta "Vinculando Aprendizajes" de la entidad nacional Educar Chile (noviembre 2021), el 64% del profesorado señaló como una necesidad en su formación el conocer

nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y que sean adecuadas para los formatos de clases híbridas (digital-presencial); un 64% requiere de apoyo en temáticas de desarrollo socioemocional para acompañar a los estudiantes; y un 61% necesita apoyo en el manejo de aplicaciones y/o herramientas para implementar clases a distancia.

Ante este panorama creemos firmemente que la educación emocional debe tener un mayor protagonismo en las aulas de los 10 mil colegios que hay en Chile. En este sentido, la misión de nuestra entidad, que funciona hace 4 años, llamada "Academia Almando", busca que los educadores tengan herramientas necesarias para que el traspaso de la información vaya más allá de la pedagoga-





SEMANA INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO VESS

Más de 1600 educadores compartieron nuevas oportunidades de cambio y mejora en la Semana Internacional de Pensamiento VESS 2021

En esta nota te contaremos la experiencia compartida con más de 1600 docentes, directivos y líderes de Hispanoamérica durante el congreso internacional “Semana de Pensamiento VESS 2021”. Este evento se realizó entre el 8 y el 12 de noviembre, marcó un nuevo capítulo en el desarrollo de instituciones, colegios, consultoras y organizaciones de sociedad civil integrantes de la red.

A continuación te narramos los momentos más significativos de este congreso internacional de educación que ha roto esquemas, ha incrementado la cantidad de participantes y presentadores, se ha abierto a todo público y todas las naciones, y este año en especial proveyó la visión de líderes internacionales multidisciplinarios que enriquecieron aún más este evento.

LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

No es común que un directivo o líder de una institución tenga la oportunidad de encontrarse con personas que realicen su misma labor pero en otras entidades. No es habitual poder tener un espacio de apoyo en donde se puedan exponer retos, desafíos, problemáticas que se están viviendo en cada institución y se pueda tener una retroalimentación, una guía de manos de expertos que viven día a día situaciones similares o que han podido atravesarlas.

Edu1st organizó 2 eventos privados para la Red Internacional VESS en donde se reunieron por una parte Formadores VESS y por otra Directivos de los colegios de la Red Internacional VESS. El lunes 8 de noviembre, en el encuentro de Formadores, más de 85 educadores VESS se reunieron y, como gestores del cambio, acordaron añadir nuevos valores al modelo educativo VESS y el impacto que puede tener en los procesos de planificación y evaluación. Los formadores celebraron importantes logros como:

- El retorno a la presencialidad,
- La celebración de 30 formaciones VESS,
- La renovación de una plataforma VESS que se acerca a las necesidades actuales
- La integración de 15 líderes VESS que han iniciado una nueva etapa de formación,

“En esta nueva era tenemos que enfocarnos en formar seres humanos empáticos, responsables, buenos ciudadanos, que en muchos lugares no se hace. Tenemos que ser maestros del corazón”
Andreina Story (Directora curricular de Edu1st)

- El diseño y desarrollo de una prueba estandarizada VESS que medirá el impacto de VESS en los estudiantes de centros de la Red.
- Y uno de los más relevantes desafíos: abrirse a un proceso de aprendizaje que se adapte a múltiples contextos y escenarios.

Los formadores debatieron en presencia de la co-fundadora de Edu1st, Ana María Fernández, un análisis basado en las siguientes perspectivas: ¿Cómo educar para lo desconocido?, la búsqueda del bienestar y la salud mental, interrelacionar el desarrollo personal con el profesional, y como convertirse en un líder de la transformación educativa.

En el encuentro de líderes de distintos países donde tiene presencia el Modelo Educativo VESS, fue imprescindible abordar: ¿Cómo se puede anticipar el futuro? Y cómo convertirse en líderes proactivos ante los desafíos que vienen; más que conversar, los líderes detectaron esos enemigos de la transformación educativa que aún quedan por derrocar, implementando cambios que puedan equiparar a la educación con los avances en tecnología, humanidades y otras áreas claves en el desarrollo humano.

IMPACTO, PROFUNDIZACIÓN E INTERCONEXIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Durante el martes 9 y el miércoles 10 de noviembre se desarrollaron 6 talleres prácticos con especialistas y líderes destacados en educación y otras áreas:

- Reprogramando el liderazgo para la urgencia de un mundo pos-pandemia (por Ximena Paul, Directora Ejecutiva de Edu1st)
- Educación para la prevención: evitando problemas de salud mental desde la construcción del bienestar (por Fabián Román, presidente

de la Red Iberoamericana de Neurociencias Cognitiva)

- Hackear la zona de confort: centros educativos como espacios de creatividad, innovación y emprendimiento, (por el Co-fundador de Edu1st, Gilberto Pinzón)
- Transformación educativa exitosa: desmontando el mito del taller y la capacitación como medios para lograr el cambio educativo (por José Antonio Fuster y Andreina Story, del equipo curricular de Edu1st)
- ¿Cómo evidenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula? (por Ana María Fernández, co-creadora del Modelo VESS)
- Selección de personal para equipos de alto rendimiento (por Natalia Pinzón, especialista en gestión de talento).

VII ATENEO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO VESS 2021.

Con una bienvenida al estilo VESS, llena de entusiasmo y esperanza hacia un futuro lleno de oportunidades, los cofundadores de Edu1st, Ana María Fernández y Gilberto Pinzón dieron apertura a tres días cargados de nuevos aprendizajes, herramientas e impactos positivos para la transformación de la educación.

El jueves 11 de noviembre, docentes, estudiantes y líderes de colegios de Estados Unidos, España y Chile abrieron las puertas de sus salones (en modalidad virtual) para que participantes de distintas partes del mundo descubrieran esas ideas, puestas en escenas, rutinas y proyectos que están cambiando la páticas de aprendizaje, luego de finalizadas estas visitas en vivo, los alumnos y educadores protagonistas se encontraron en dos paneles que sirvieron como nuevos puentes de colaboración en la búsqueda de una educación a la altura de los desafíos de hoy.

Es muy enriquecedor observar como los colegios que llevan poco tiempo implementando el Modelo VESS se juntan a otros con mucha más experiencia y podemos aprender de todos ellos, cómo se vive la innovación en el aula, y cómo se hace real ese proceso de transformación cultural.

También en el panel de expertos se dejó claro que hoy más que nun-

ca es importante trabajar en red, de manera colaborativa, y así integrar soluciones apoyándose en las oportunidades de aprendizaje. El viernes 12, segundo día del VII Ateneo Internacional VESS, Gilberto Pinzón dio apertura con la sesión de keynote que integró la necesidad de cimentar la práctica educativa, crecimiento personal y profesional con valores, determinando el esfuerzo que desde los colegios, el hogar y la comunidad debe hacerse para que los niños de hoy logren vivir una vida con sentido en la cual se apasionen por las acciones que tomen en su presente y futuro.

Durante el panel de discusión del viernes 12, “educar para ser humanos hoy” fue motivador dar nuevas pistas en como llevar a la práctica VESS las distintas situaciones que fortalezcan interacciones humanas colaborativas, transformación emocional y social, y el rescate de los valores.

También se destacó la guía que Felipe Bezamat, Head of Advanced Manufacturing Industry del Foro Económico Mundial, hizo a un mundo que está más conectado entre sí con la innovación, la inteligencia artificial, resiliencia, pero que debe sortear grandes desafíos relacionados con la salud, la seguridad y los cambios en la política exterior.

Al final del viernes, Carolina Pinzón, Analytics Manager de Waze, una aplicación usada por más de 140 millones de usuarios para la movilización, junto a Edmundo Casas, CEO de Kael, una firma de soluciones tecnológicas de alcance internacional conversaron con líderes y educadores sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la generación de oportunidades de aprendizaje e innovación, un camino que pareciera fácil, sin embargo que necesita de la motivación y la capacidad de generar curiosidad en los alumnos.

Entre el viernes 12 y sábado 13, los 4 equipos finalistas del VESS Innovation Challenge 2021 hicieron sus presentaciones finales, los 4 proyectos abordaron el tema de creación de alternativas para: construir vivienda a partir del reciclaje, democratización de la información, entornos de bienestar para personas discapacitadas y orna-

mentación con base en prácticas amigables con el medio ambiente. También entre el viernes 12 y el sábado 13, más de 70 ponencias de educadores para educadores integraron temáticas en: innovación, salud mental, liderazgo, medición de impacto, ciudadanía, entre otras, en las cuales se abarcó el nivel inicial, primaria, secundaria, y un enfoque en liderazgo.

Durante el sábado 13 de noviembre, todos los participantes e integrantes de la Red Internacional VESS celebramos las siguientes premiaciones:

- VESS Hero a formadores VESS
- El ganador del VESS Innovation Challenge 2021.

José Antonio Fúster del Colegio María Asunta y Rosa Mari Bosch del Colegio María Inmaculada fueron los galardonados del VESS Hero award 2021, por su puesta en práctica de los valores VESS.

El proyecto “Programación de Alexa para dudas sobre COVID 19” del Instituto Piaget Los Mochis fue el ganador de la primera edición del VESS Innovation Challenge 2021.

Durante el panel de discusión sobre medición de impacto y la sesión de keynote con Magdalena Valdés, Directora Ejecutiva de América Solidaria en Chile, se discutió sobre el gran reto de detectar problemáticas antes de plantear las soluciones, y de tal manera, buscar evidencias que nos den pistas sobre las estrategias de cambio a formular. También los asistentes disfrutaron de la experiencia virtual “Mirar Lento para Pensar Profundo” en la cual se vivió a través del arte, una cultura de pensamiento que reta a ser curiosos y generar preguntas claves en la búsqueda de esos propósitos.

¡Gracias a todos los asistentes por su participación activa! ¡Nos esperan muchos desafíos, pero confiamos en que tenemos las herramientas, y el equipo que nos soporta para salir adelante, los esperamos en nuestra octava edición de la Semana Internacional de Pensamiento VESS 2022!

Producción Consuelo Mora y Marcelo Rivera
Contacto: info@revistacolegio.com





EL DESAFÍO DE LA TRANSFORMACIÓN SISTÉMICA DE LA EDUCACIÓN

Uno de los principales desafíos que enfrentamos como sistema educativo, es reconocer los marcos referenciales desde los cuales pensamos la escuela hoy y asumir el reto de transformarlos.

En la actualidad existe la idea consensuada acerca de que el modelo educativo tradicional necesita adaptarse a las nuevas realidades de los estudiantes y de la sociedad. El desarrollo de las habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y la capacidad de adaptarse al cambio son fundamentales para pensar la sociedad actual y del futuro. Pero lo cierto es que este desafío debe abordarse de manera articulada con otras deudas de los sistemas educativos vinculadas principalmente con los aprendizajes, el abandono y la repitencia escolar. Diversos estudios evidencian múltiples causas, asociadas a la desigualdad social y brecha digital. No obstante, **las problemáticas del sistema educativo no se reducen a factores de acceso y permanencia, la brecha existente es fundamentalmente cultural.**

¿Es posible que los cambios que emergen de las escuelas y de los consensos multisectoriales impulsen una revisión de las políticas públicas para la transformación educativa?

PROFUNDIZACIÓN DE LAS DESIGUALDADES Y BRECHA CULTURAL

Si observamos los indicadores de abandono, trayectorias educativas y aprendizajes, es evidente que las realidades de los estudiantes de América Latina y en la Argentina están alertando sobre la necesidad de un cambio en la matriz escolar. A esta realidad se suma el

impacto de la pandemia en los diferentes niveles educativos, tanto en la gestión estatal como privada de todo el país.

De acuerdo con el informe “Educar en pandemia: respuestas provinciales al Covid-19” (CIPPEC, 2020), realizado en base a los datos del Relevamiento Anual, las Pruebas Aprender y de la Encuesta Permanente de Hogares, al 15 de marzo de 2020 –fecha de suspensión de las clases presenciales-, había 10.381.433 estudiantes en el sistema educativo argentino, de los cuales 16,6% en el nivel inicial, 43,9% en la primaria y 39,5% en la secundaria. Ya en ese entonces, el 53% de los alumnos era pobre, y sólo el 56,1% de los hogares tenía internet fijo. En la actualidad, el número de niños y niñas pobres ascendió 3 dígitos, 56% según el INDEC.

En materia de calidad educativa, antes de la pandemia, 7 de cada 10 estudiantes del último año del secundario no alcanzaba aprendizajes mínimos en matemáticas; 1 de cada 2 no los alcanzaba en lectura y ciencias y sólo el 27% de los estudiantes que iniciaban el secundario egresaban en tiempo y forma. (MEN, 2020). Estos datos dan cuenta que el sistema educativo, como modelo cultural, abandonó a los alumnos mucho antes de la pandemia.

La pandemia del Covid-19 visibilizó y profundizó los problemas de la educación argentina, pero no sólo los relacionados a la “brecha digital”, desde un análisis más profundo la escuela se ve interpela-



da por una importante “brecha cultural”.

La propuesta escolar actual se encuentra alejada de los intereses, búsquedas, formas de comunicarse y construir conocimiento de los jóvenes. Esta experiencia de desencuentro cultural, dificulta que los estudiantes descubran el profundo sentido de aprender. Los alumnos necesitan propuestas escolares que les otorguen protagonismo, autonomía y diversas oportunidades de desarrollar las habilidades y aprendizajes necesarios para la vida, en el marco de una cultura colaborativa, abierta y digital.

En este sentido, uno de los principales desafíos que enfrentamos como sistema educativo, es reconocer los marcos referenciales desde los cuales pensamos la escuela hoy y asumir el reto de transformarlos. Pensar un nuevo modelo de escuela exige reconfigurar su organización, sus prácticas de enseñanza y evaluación, sus vínculos, la relación con el tiempo y los entornos de aprendizaje, para dar lugar a nuevas y transformadas experiencias escolares para los estudiantes.

ALGUNAS CLAVES PARA PENSAR UN CAMBIO SISTÉMICO

Este relevante cambio de paradigma en educación, necesita del trabajo coordinado de una estructura multisectorial. Es preciso cambiar el modo en que concebimos el relacionamiento entre Estado, empresas, organizaciones de la sociedad civil (OSC), escuela y familias, y proponer un modo de participación social en el que todos contribuyan de manera sensible al bien común, para colaborar en un verdadero cambio sistémico en educación.

El potencial de las alianzas multisectoriales reside en su reconocimiento como eventuales laboratorios de innovación para el despliegue y experimentación de nuevos enfoques, que surgen como modelos de trabajo en los que se mezcla iniciativa y creatividad, a la hora de aportar valor y contribución, en la búsqueda de respuestas y soluciones a problemáticas a sociales compartidas.

Así lo venimos haciendo desde Eutopía, una iniciativa multisectorial que impulsa un modelo colaborativo, inclusivo e innovador,

cuyo objetivo es transformar la educación. Se trata de un proceso participativo que emerge desde las escuelas e implica de manera sostenida a los distintos actores de la comunidad educativa. Su propuesta parte de las realidades de un universo heterogéneo de escuelas y ofrece un marco común para que éstas piensen, diseñen e implementen propuestas de transformación, mediante el trabajo colaborativo y en red entre distintos actores del sistema educativo. En la actualidad, la red implementa propuestas de cambio en más de 60 escuelas públicas – de gestión estatal y privada- de la Argentina y Colombia, impactando en más de 6.690 educadores y 45.672 mil estudiantes. Los aprendizajes alcanzados en cinco años, evidencian el potencial de esta experiencia como laboratorio para la innovación educativa en la región.

EL DESAFÍO DE TEJER NUEVAS ALIANZAS MULTISECTORIALES

Diseñar, implementar y continuar políticas educativas a largo plazo, que tengan en cuenta las nuevas demandas e intereses de los estudiantes, es el gran desafío que tenemos por delante como actores de la educación. Este desafío es doble cuando hablamos de contextos atravesados por altos niveles de fragmentación política, desigualdades sociales y económicas, y crisis cultural.

Las alianzas multisectoriales sirven de puente para fortalecer las políticas educativas a partir de la colaboración entre diferentes actores y sectores. Aportan legitimidad a la agenda pública basándose en la construcción de consensos, coordinación de acciones y potenciando recursos en búsqueda de respuestas a la compleja y multidimensional problemática educativa. No obstante, el desafío que enfrentan es el de la continuidad en la contribución a decisiones políticas a mediano y largo plazo, que trascienda a los cambios de gobierno.

No se trata, entonces, sólo de cambiar las condiciones de infraestructura, dotar de recursos y disponibilidad tecnológica las aulas o flexibilizar normativas que rigen nuestros sistemas educativos. El desafío es cambio cultural y sistémico. En este sentido, estamos promoviendo y construyendo, desde las escuelas, una visión distinta sobre cómo impulsar transformaciones en la educación.

Trabajando en alianzas podemos articular, potenciar y sostener cambios que nos inspiran a revisar las políticas públicas para que respondan a los desafíos del presente y del futuro. Resulta fundamental, entonces, que cada uno de los sectores de la sociedad aporte su compromiso para que la transformación del sistema educativo sea posible.



Luciana Alonso
@vicaria_edu

Directora de Eutopía, red federal de transformación escolar impulsada por la Vicaría Pastoral de Educación del Arzobispado de Buenos Aires, en alianza con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con el apoyo de la Fundación Bunge Born, la Fundación Telefónica Movistar y “La Caixa” Foundation, a través de su proyecto Profuturo.

ANGLIA EXAMINATIONS: FROM ENGLAND TO THE WORLD

Anglia is a popular and fast-growing exam board for people intent on taking English language exams which have international recognition and credentials, and at the same time, very reasonable fees.

Chris Kunz, President, and Monica Blanco-Kunz, CEO of Anglia Examinations Ibero-America, first came across Anglia Exams back in 1994, while studying at Chichester College, Home and Headquarters of Anglia Exams. In 1997 they became the Sole Representatives of Anglia Examinations in Latin America. Since then, they have been working vigorously, spreading the Anglia Word throughout all regions of the American continent as well as Spain in Europe. Our Central Exams Office for Latin America is in the City of Buenos Aires, but we also have local offices in various countries within the network: Brazil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Peru, Spain, Uruguay, Costa Rica, El Salvador, Mexico & Panama. Recently we have also added Canada to the list of countries we operate in.

Anglia is a popular and fast-growing exam board for people intent on taking English language exams which have international recognition and credentials, and at the same time, very reasonable fees.

In Chris's own words "Anglia gives us the opportunity to grow

professionally in those areas we have always shown a strong interest in, such as education, teacher development and access to international recognition and accreditation. The plus factor that differentiates Anglia from other exam boards is that we have official examination centres in places other organisations would not consider big and relevant enough to set up an exam centre. This allows us to give local students the opportunity to take an international exam from the comfort of their own town regardless of the size of the place where they live. The rationale behind this is that given the vastness of Latin American countries, such as Argentina, it would be either too impractical or too expensive for students to travel to other towns or cities to sit an exam. In short, we believe in thinking globally, and acting locally."

Anglia offers a comprehensive and structured programme of assessing English language competence, from beginner through to full competence as an expert user. This step-by-step approach to testing encourages and motivates students to make clear and

effective progress.

Anglia's General English exams are divided into two suites of examinations, ie the Children's Oral Tests of Achievement (three levels), which only have a speaking component, and the Integrated Skills Exams (ten levels - fourteen exams), which measure all four language skills - listening, reading, writing and speaking. There are no minimum age requirements to take the exams. The Children's Oral Tests of Achievement are taken by children as young as four years old, for instance. The two bottom levels of the Integrated Skills Exams (First Step & Junior) are taken by children who can already read and write in English, whereas, all the other levels within the suite can be equally taken by children, adolescents or adults. We've recently created a specific sub-suite for teenagers and adults who are taking their very first steps in the English language learning process, and already wish to have their knowledge of English internationally accredited. The upper levels of the Integrated Skills Exams as well as the Business English Exams (4 levels) are taken by students who plan to continue their studies at Higher Education Institutions or to improve their career prospects.

As for professional certifications for teachers, Anglia offers C.I.T.E. (Certificate for International Teachers of English) examinations. They are designed to give competent teachers of English, who may or may not have any other English teaching qualifications, a chance to obtain international recognition for their language skills, knowledge and experience.

For those interested in Translation, Anglia offers the International Qualification in Applied Translation, which consists of two separate and individually marked exams, ie, the Anglia Certificate in Applied Translation and the Anglia Diploma in Applied Translation. This qualification has been designed to equip candidates with the skills that will allow them to convey the meaning of the source text accurately in the target language, mirroring the information, ideas, opinions, cultural aspects and register expressed by the author.

Even though COVID-19 has struck every country in our network unprecedentedly, Anglia Examinations has managed to still hold international examination sessions throughout the length and breadth of every country, offering exams every month. This has been possible thanks to the brand-new Online Exams which students can take either from their school, office or even their own homes. Since 2020, Anglia Exams have not only been offered in paper-based format, but also online for all ages and all levels.

This past October, the Ibero-American Network of Anglia Examinations held the 17th edition of their International Congress & Exhibition for English Language Professionals, which was well attended by over 500 teachers and was spread over the course of three consecutive days. The 2021 edition of the Congress was offered virtually and filled with presentations by national as well as international speakers. Every year, the Anglia Congress is a moment to share with other language professionals and to nurture our passion for the English language.

We also organise Study Trips to Chichester College, England, part of Chichester College Group, where the Anglia Headquarters are located. Many students and teachers from The Ibero-American network join our programme year after year and complete either a course of English as a Foreign Language or a Teacher Training Course in the UK with us. All travellers thoroughly enjoy cultural and recreational activities, and tourist attractions, including a full weekend in the beautiful City of London. We have also recently added a three-day trip to another major European city to our offer. Hundreds of people from the Ibero-American Network have loved our Study Trips over the years, quite a few of them more than once, and have recommended this experience to students, family and friends. We hope to have you on board our boat in the near future!

More information: www.angliaexams.com



Chichester College (UK)





BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel.:/Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544 www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366 admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



COLEGIO PATRIS - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata) - Tel. (0221) 475-1091 / 475-0481 www.colegiopatris.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117 www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar www.colegioarmonia.edu.ar



MICHAEL HAM - Inicial - Primaria - Secundaria

Gaspar Campos 517 - Vicente López. Tel.: (5411) 7093-1900 admisiones.vl@michaelham.org.ar / www.michaelham.org.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110 Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar

UAI - Universidad Abierta Interamericana
 Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel./Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar

UADE - Universidad Argentina de la Empresa
 Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar

UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario
 Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar

UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina
 Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar

UCEMA - Universidad del Cema
 Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar

ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires
 Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar

UP - Universidad de Palermo
 Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu

USAL - Universidad del Salvador
 Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar

UNIVERSIDAD SIGLO 21
 Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
 Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
 Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

UDES - Universidad e San Andrés
 Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
 Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udes.edu.ar / udes.edu.ar

UDE - Universidad del Este
 Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
 info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

ISEC - Carreras de Diseño y Animación
 Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar

ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario
 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias
 Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar

IMEF - Profesorado de Educación Física
 Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2022



17 y 18 de febrero

XVIII CONGRESO DE EDUCACIÓN

“Big Bang. En busca de nuevos ecosistemas de aprendizaje”

Con Formato presencial y virtual está dirigido a líderes de organizaciones educativas, directivos, docentes de instituciones de enseñanza de gestión pública y privada, investigadores y profesionales relacionados con la educación.

Los expositores serán Santiago Bellomo, Grace Bertolini, Angela Corengia, Karina Brahim, Guillermo Jaim Etcheverry, Mercedes Miguel, María Inés Montserrat, Rufina Pearson, Gabriela Renault, Héctor Ruiz Martín, Florencia Salvarezza, María Laura Sanchez, Andrea Saporiti y Sergio Sinay.

Lugar: Universidad del Salvador
 Informes e inscripción: congreso@poloeducativopilar.org.ar



21 de febrero

JORNADA DE CAPACITACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

En la Sede Vicente Lopez de la Universidad Siglo 21 (complejo Al Río) la revista COLEGIO y @lasiglo organizarán la jornada “Tecnopedagogías y Cultura de pensamiento, innovar en el aula y liderar hacia la transformación”. El encuentro será presencial y tendrá un taller por la mañana brindado por Gilberto Pinzón (creador del método VESS y co fundador de la cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona) y dará un taller de introducción al método VESS y por la tarde habrá un panel de expertos en tecnopedagogías encabezado por Melania Ottaviano (Directora del Instituto de Innovación Educativa 21). La Jornada está destinada a directivos y directores de colegios en sus 3 niveles de enseñanza y tendrá cupos limitados para asistir presencialmente.

Informes e inscripción: info@revistacolegio.com



22 y 23 de febrero

66° JORNADA DE GESTIÓN EDUCATIVA

“Educación para Ciudadanía Mundial: Escenarios Pospandemia - Realidad, Riesgos y Propuestas”

La actividad (vía Zoom) está dirigida a profesionales, equipos directivos, propietarios y Representantes Legales de establecimientos educativos, alumnos de nivel superior y docentes de todos los niveles educativos.

Los expositores invitados son Mg. Jaime Perczyk, Lic. Ma. Soledad Acuña, Prof. Marcela Cabadas, Mg. Constanza Ortiz, Dr. Edgardo N. De Vincenzi, Cont. Alfredo Fernández, Lic. Mariana Viviani, Israel Bedolla, Daniel Brailovsky y Ángela Menchón.

Informes e inscripciones: info@adeepra.org.ar
 Tel. 114343-2466/6155/7108

EGE 24 de febrero

1° CONGRESO DE EDUCACIÓN DE EGE

“Las organizaciones educativas ante los desafíos de post pandemia”

La Asociación EGE organizará su primer Congreso de Educación en formato presencial en el Complejo SLS de Puerto Madero (CABA). Estarán como disertantes el Dr. Gilberto Pinzón (co fundador de Edu 1st y del método VESS) junto a oradores que abordarán los siguientes temas: EDUCACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y TENDENCIAS Y NUEVOS PARADIGMAS. Además el Dr. Carlos Andrade y el Cdr. Gabriel Dorrey nos brindarán ASPECTOS LEGALES, ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS.

Lugar: Complejo SLS de Puerto Madero (CABA).
 Informes e inscripciones: www.egeasociacion.com.ar



EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a todos los equipos médicos
que siguen reafirmando su vocación,
cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300

Comercial y capacitación: 011 4588 5555



www.acudireemergencias.com.ar

 **acudir**
emergencias médicas

LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.