REVISTACOLEGIO.COM

ien

EDICIONES

EDICIÓN ESPECIAL **CENTENARIA**

aulaweb24

PROMO ANIVERSARIO

¡50% descuento por 6 meses!

Usá el código RC3A

La plataforma educativa
que su colegio necesita

Escanea

Escanea el código para conocer más
y solicitá tu descuento **GRATIS**
+54 (9) 11 5646-8524
www.aulaweb24.com

“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.

© PROHIBIDA LA REPRODUCCION TOTAL Y/O PARCIAL.
HECHO EL DEPOSITO QUE MARCA LA LEY 11723.
® EL CONTENIDO DE ESTA PAGINA TIENE MARCAS REGISTRADAS.

PC ARTS

Servicios y soluciones inteligentes **para transformar el aprendizaje**

PCARTS con su área de especialización en Educación, acerca una amplia línea de productos y servicios.

Servidores y Networking
Computadoras de escritorio, Notebooks, Chromebooks, Tablets
Proyectores y Pantallas interactivas | Robótica y Programación | Impresión 3D
Servicios en la Nube | Software y Licenciamiento
Capacitación Docente | Soporte Técnico

Una solución para cada necesidad, **junto a las mejores marcas.**

BANGHO · ASUS · LG Business Solutions · Microsoft · BenQ · Lenovo
Google for Education · WEEDO · matatalab · Mythware · DELL
EATON · eset · Makeblock · aulanexo · eBeam · ELEGOO

Solicitá tu presupuesto o asesoramiento en tus proyectos,
escribiéndonos a: **educación@pcarts.com**

STAFF

100 EDICIONES

Director
Lic. Marcelo Rivera
edicionesrima@gmail.com
@marceloriveracoach
Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General
Esteban Tomeo
info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües
Jessica Cohen

Dpto. Comercial
Mariela Castro
mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios
Andrea Rivera

Redacción
Larroque 415, Banfield
Prov. de Bs. As. Argentina
info@revistacolegio.com

Administración
Esmeralda 629. 9º piso "J" CABA

Propietario
Lic. Marcelo Rivera

REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohibe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

AÑO 23 – Nº 100
Junio-Agosto 2022
PUBLICACIÓN BIMESTRAL, DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
ISSN 16674723

EDICIÓN ESPECIAL CENTENARIA

AGRADECIMIENTOS:

CARL HONORÉ
PEPE MENÉNDEZ
ANNA FORÉS
LUCRECIA PRAT GAY
JUAN MARÍA SEGURA
LOURDES BAZARRA
OLGA CAZANOVA
MARÍA BELÉN GONZÁLEZ MILBRANDT
GILBERTO PINZÓN
ANA MARÍA FERNÁNDEZ
RICARDO CASTRO LECHTALER
GABRIEL RSHAID
GRACE BERTOLINI
MARCELA GOLPE DE ANDRADE
FABIÁN PROVENZANO
DARÍO ÁLVAREZ KLAR

SUMARIO

P. 10
PAOLA DELBOSCO
MARÍA PAOLA SCARINCI DE DELBOSCO, PRESIDE LA ACADEMIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN. NOS COMPARTIÓ SU PENSAMIENTO EN ESTA ENTREVISTA EXCLUSIVA CON MOTIVO DE NUESTRA EDICIÓN CENTENARIA.

P. 34
CARL HONORÉ
ESCRITOR CANADIENSE DE BESTSELLERS Y PORTAVOZ GLOBAL DEL "SLOW MOVEMENT"

P. 82
III JORNADA DE INNOVACIÓN EN CÓRDOBA
CON FORMATO PRESENCIAL, EN LA SEDE NUEVA CÓRDOBA DE LA SIGLO 21.

P.92
NORTH VS. SOUTH DE ADE
UNA NUEVA EDICIÓN DEL "NORTH VS. SOUTH" EN EL AÑO DE SU 60° ANIVERSARIO.

P. 108
JORNADA ASIEPRINE EN BARILOCHE
PARTICIPAMOS DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA ESCUELAS DE LA REGIÓN.

LA VISIÓN ES NUESTRO MOTOR, POR OTRAS CIEN EDICIONES

Comenzamos a recorrer este sueño de editar una revista que hablase de educación de calidad, innovación educativa, de maestros y maestras que inspiran, de la importancia del deporte para una vida saludable, de la tecnología como una herramienta poderosa para mejorar contextos educativos hace más de veinte años.

Por entonces, el fin del milenio nos desafiaba a cambiar la máquina de fotos con rollo, el grabador de periodista y la Olivetti por la tecnología digital. La escuela que era casi la misma a la que habían asistido mis abuelos y mis padres, miraba de reojo estas tendencias que impactaban al mundo y el sistema escolar generaba individuos para insertarse en el paradigma laboral de la revolución industrial, pero entendí que debía cambiar y ser distinta para la próxima generación cuando fui padre.

Aquella revista COLEGIO "2000" fue el comienzo de un camino apasionado, con algunos contratiempos pero con la mirada puesta en el sueño de hacer un medio periodístico y de marketing educativo novedoso, que enfocara todo lo bueno que hacen las personas que trabajan por la mejora educativa, por destacar aquellas instituciones que brindan capacitaciones, organizan eventos, promueven congresos y se esmeran trabajando por una educación mejor con impacto social.

Paralelamente, Argentina vive en este tiempo una aguda crisis de identidad, de incoherencias entre lo que se piensa, se dice y se hace. Escuchamos hablar de "la bandera de la educación en lo más alto" cuando los porcentajes de abandono escolar, los salarios docentes, la escasa inversión durante años en capacitación e infraestructura demuestran que una mejor educación poco importa. Más de la mitad de los chicos y chicas que concurren al ciclo escolar obligatorio son pobres y un chico con hambre o frío no aprende. El sistema genera cada vez mayor inequidad y por eso sentimos la obligación de exponerlo y de intentar cambiar esta realidad con las herramientas que tenemos a mano, con "buenas noticias educativas" destacando en nuestras páginas, nuestras redes sociales y nuestro portal web contenidos gratuitos inspiradores, personalidades que impactan positivamente en los aprendizajes y eventos en los cuales todos y todas podemos aprender a construir una escuela a la altura de los desafíos del siglo 21. Con lo mejor de aquellos conocimientos académicos y valores humanos que adquirimos y con los nuevos aportes de la tecnología, las pedagogías digitales, la neuroeducación, la evidencia científica, la educación emocional y el coaching educativo que nos permite mejorar el ecosistema entre sus distintos componentes.

Quiero en estas breves líneas agradecer a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron participando del recorrido de la revista, a todos los que han colaborado en el diseño, la realización y corrección de las notas, eventos, proyectos solidarios, viajes y capacitaciones. Hemos cosechado amistades valiosas recorriendo toda la Argentina acompañando los congresos educativos y también hemos participado en capacitaciones y congresos en el exterior sintiendo ese enorme entusiasmo por el cambio educativo que se está plasmando poco a poco en todo el mundo. Esta edición es una buena muestra de lo importante que es generar redes: participaron dando su opinión columnistas internacionales y referentes de la educación que han destacado a la revista como un espacio de encuentro. Es el mejor regalo que hemos podido recibir un reconocimiento que nos alienta a seguir adelante y nos desafía.

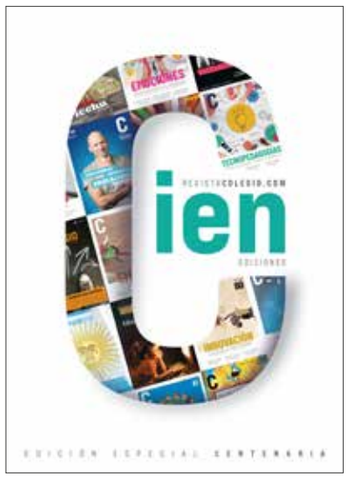
Un GRACIAS especial para mi familia, y mi reconocimiento para Alicia, Andrea, Esteban y Mariela, quienes han sido y son equipo en mi corazón. Sin ustedes no habríamos logrado llegar al sueño cumplido de editar CIEN EDICIONES.

Vamos a seguir, con la misma pasión, el camino por una educación a la altura de los desafíos de este tiempo. Los invitamos a recorrerlo juntos y sumarse a nuestra comunidad de aprendizaje.

MARCELO RIVERA
Director
@marceloriveracoach

SEGUINOS:
revista COLEGIO
@revista_colegio
@RevistaColegio

Edición N° 1



Edición N° 100

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
25 AÑOS DE TRAYECTORIA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS

CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO

REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA

LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES

CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS

CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR

DISEÑO DE IMAGEN
CORPORATIVA Y ESCUDOS

DISEÑO DE
SITIOS WEB

11-5879-3392

www.revistacolegio.com edicionesrima@gmail.com RevistaCOLEGIO Rimaediciones

“SIN AMOR NO HAY EDUCACIÓN POSIBLE”

María Paola Scarinci de Delbosco es Doctora en Filosofía por la Universitá degli Studi di Roma y actualmente preside la Academia Nacional de Educación. Con su habitual generosidad nos compartió su pensamiento en esta entrevista exclusiva con motivo de nuestra edición centenaria.

“La educación se caracteriza como un encuentro entre generaciones. La palabra “encuentro” define un modo especial de experiencia interpersonal, se trata quizás de la experiencia más humana entre las posibles y lo que mejor la describe es la acción de mirarse a los ojos... con esta frase Paola definía a la educación en una entrevista que le hiciéramos en 2014 luego del Congreso anual del Polo Educativo Pilar. Hoy, Paola vuelve a nuestras páginas desde su rol de lider de la Academia Nacional de Educación con la misma calidez, la misma pasión y generosidad para compartir su pensamiento con nuestros lectores:

-¿Qué reflexión le merece que nuestra revista cumpla más de 20 años y llegue a las 100 ediciones en un contexto desfavorable para los proyectos editoriales.

-Me resulta esperanzador participar en el “Nº100” de una revista que se dedica a temas de educación, más en un tiempo en que parece que las urgencias de los argentinos pasan por otro lado: la inflación, la inseguridad, la desocupación, etc. Es cierto que decimos que “nos preocupa la educación”, pero el interés es de breve duración, y somos más propensos a los diagnósticos catastróficos que a las propuestas factibles.

Escribir sobre educación y lograr continuidad significa que hay encuentro entre los aspectos elegidos y el público destinatario de la publicación. Imagino que los lectores de Educación son personas que pisan las aulas, que piensan todos los días estrategias eficaces para atraer la atención de sus jóvenes alumnos, y buscan caminos para facilitar la adquisición de contenidos y para despertar la capacidad de asombro frente a la realidad, sin la cual no hay aprendizaje. Imagino a sus lectores como personas que se preguntan sobre lo nuevo y sobre lo viejo, e incentivan las preguntas en las mentes frescas de chicos y chicas. ¡Felicitaciones por estos aciertos!

-Se habla mucho que ésta es una época de incertidumbre, crisis, contextos complejos, etc. ¿Ud cree que es un tiempo de crisis o de oportunidades para la educación?¿Siente que ser educador es una tarea con futuro?

-Dedicarnos a la educación implica que actuemos en el presente, para facilitar la mejor inserción de la nueva generación a su futura vida adulta. Y todo eso aprovechando también inteligentemente los logros del pasado. Educar es tender puentes entre generaciones: presente, pasado y futuro giran entorno a las personas y el bien común, e involucran tanto el desarrollo individual psico físico espiritual como la capacidad de vinculación positiva con los demás. Siempre hay incertidumbre, y la educación como sistema nunca puede cerrarse como algo completo, porque es una actividad que tiene que ver con la vida, en su permanencia y en sus cambios. Cuando además, desde las nuevas tecnologías, hay cambios más intensos que impactan en las costumbres individuales y grupales de las personas, la necesidad de adaptación y también de una sana actitud crítica se hacen más necesarias. Un educador es alguien que no extraña supuestos tiempos mejores, sino que asume plenamente su rol de guía para los que acaban de llegar a este mundo, mostrándoles todas las posibilidades positivas de crecimiento, oportunidad y participación, advirtiéndoles respecto de lo que es estéril o directamente peligroso, y estimulándolos a buscar soluciones novedosas a lo que no está funcionando bien”.

-Bauman dice que vivimos un tiempo al que define como “Interregno” entre lo viejo que parece obsoleto y lo nuevo que no está comprobado como eficiente. ¿Qué opina al respecto? ¿Qué cosas pueden perdurar de la educación del siglo pasado y qué cosas surgen del nuevo siglo que potencian contextos educativos?

- Muchas veces escuchamos decir, en lo que suena como cierta simplificación, que “somos educadores del siglo XX que enseñamos contenidos del siglo XIX a alumnos del siglo XXI”. Leído así, da la impresión de que la escuela como está funcionando ahora debería cambiar totalmente, por encontrarse desactualizada -obsoleta- y por lo tanto incapaz de hacer frente a las necesidades que han surgido, y por no utilizar, además, las herramientas hoy disponibles para el aprendizaje y la ejercitación. Me parece que todo lo referido a lo humano no tiene fecha de vencimiento, tanto que seguimos asombrándonos por la capacidad de reflexión y comprensión de los antiguos respecto de temas humanos como el amor o la vejez. Eso no cambia, y pone el acento en lo permanente de la experiencia humana, dándonos una excelente razón para seguir frecuentando los textos antiguos, medievales, modernos o contemporáneos. En temas científicos, también es interesante ver cómo se gestan las preguntas esenciales para los descubrimientos, y cómo se armonizan los esbozos de respuestas hasta coincidir con lo que se estudia. Todo esto no tiene fecha de vencimiento. Sin embargo, también és útil incorporar el uso de métodos y tecnología que faciliten el acceso a los datos, el aprendizaje, las soluciones cooperativas. Lo nuevo y lo de siempre pueden perfectamente combinarse en una propuesta activa y dinámica. Dado que las fuentes del conocimiento se han diversificado, quizás el acento podría ponerse hoy en la capacidad crítica para reconocer las fuentes auténticas de datos de las que son superficiales, erróneas o tendenciosas. Educar es también crecer en una mayor libertad.

-El sistema escolar parece cada vez más distanciado del cambio de paradigma que atraviesa el mundo del trabajo. ¿Cree que se profundizarán las brechas? ¿Qué perspectivas de mejora ve en nuestro país y la región?

- Se habla mucho de la educación como preparación para el trabajo, pero creo que no es esa su principal finalidad. Los trabajos cambian hoy vertiginosamente: dejan de existir trabajos clásicos y surgen nuevos, todo el tiempo. Por eso, sería imposible preparar a la nueva generación en detalle para trabajos que todavía no existen. En cambio, hay conocimientos y capacidades que son necesarios e indispensables para cualquier trabajo, y para una convivencia armónica y justa con los demás. Todo esto no quita que algunas experiencias laborales pueden ser educativas, por la disciplina que implican, la organización de los conocimientos y su aplicación a la solución de problemas concretos. La cuestión es que el trabajo, en ese caso, es un medio y no el fin, porque la educación es el proceso por el cual las personas alcanzan su adultez, provistas de los conocimientos y hábitos necesarios para una buena vida satisfactoria, productiva y generosa.

“Un educador es alguien que no extraña supuestos tiempos mejores, sino que asume plenamente su rol de guía para los que acaban de llegar a este mundo, mostrándoles todas las posibilidades positivas de crecimiento, oportunidad y participación, advirtiéndoles respecto de lo que es estéril o directamente peligroso, y estimulándolos a buscar soluciones novedosas a lo que no está funcionando bien”

-A casi 40 años de ser creada, ¿cuáles son los desafíos que encara hoy la Academia de Educación?

-Nuestra Academia Nacional de Educación cumplió en abril 38 años; su finalidad es pensar y repensar la educación, así que nos hacemos eco de las voces de los expertos, buscamos otras voces de quienes proponen, modifican, critican lo que se está haciendo en el ámbito educativo, pero nos queda mucho por hacer y aspiramos a que el aporte de la ANE sea siempre constructivo y estimulante, para una educación capaz de responder a las nuevas necesidades, y a las de siempre para que cada persona pueda participar en la construcción de un mundo realmente justo.

Sin amor no hay educación posible.

Gracias Paola por tanto amor.

Nota: Marcelo Rivera

Paola Scarinci de Delbosco

Presidente de la Academia Nacional de Educación. Doctora en Filosofía por la facultad de Filosofía y Letras de la Universitá degli Studi ‘La Sapienza’ di Roma, profesora de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Filosofía por la Universidad Católica Argentina y, desde 1996, profesora en el IAE Business School. Es autora de numerosos libros y trabajos de investigación. Recibió varios premios. Habla italiano, español, francés, inglés, alemán, griego y latín.

Supervielle continúa acompañando a las instituciones educativas

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones.

Con la nueva normalidad, surgieron nuevos desafíos para las instituciones del sector educativo, principalmente ante la necesidad de adaptarse rápidamente a la virtualidad. En ese sentido, Supervielle refuerza su compromiso social brindando herramientas digitales y una serie de beneficios para aportar valor a establecimientos educativos, docentes y familias.

Supervielle ofrece acompañamiento crediticio pensado especialmente para colegios, con tasas diferenciales y a largo plazo destinadas al recambio tecnológico, mantenimiento edilicio, para capital de trabajo y también créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones. Adicionalmente, se ofrecen facilidades para automatizar e integrar diferentes métodos y plataformas de cobro. La propuesta para colegios ofrece también atención especializada por parte de ejecutivos de cuentas con conocimiento en actividades educativas.

Además de aquellas facilidades pensadas para las instituciones, existe también una serie de beneficios para las comunidades que las integran. Los docentes que cobren su sueldo en Supervielle tienen acceso a préstamos de hasta un sueldo a tasa 0%, mientras que las familias poseen como beneficio un aumento del porcentaje de reintegro en el pago de cuotas escolares que alcanza un 10% y que, con un tope de $2.500 mensuales, representa el ahorro de una cuota al año.

"En Supervielle nos enfocamos especialmente en el subsegmento de instituciones educativas y somos pioneros generando una propuesta diferencial que comprenda sus necesidades. Brindamos soluciones no solamente en cuanto a financiación para la transformación digital, sino también con herramientas orientadas a la transaccionalidad, que simplifiquen las operaciones diarias de docentes y familias participantes de este ecosistema", expresó Fernando Milano, Líder de Experiencias, Negocios y Empresa de Banco Supervielle.

Finalmente, cabe destacar que Banco Supervielle ofrece a las instituciones educativas la posibilidad de realizar todas las gestiones de forma 100% digital, tanto para el alta de planillas de docentes y familias, como también para la gestión de cobros recurrentes.

ACERCA DE BANCO SUPERVIELLE

Banco Supervielle es un banco de capital privado fundado por la familia Supervielle, que ingresó por primera vez en el sector de los servicios financieros de Argentina en 1887. Es el 8º banco privado más grande de Argentina en términos de préstamos y el 11º sumando los bancos públicos. Cuenta con una larga trayectoria en el sistema financiero argentino y una posición competitiva líder en ciertos segmentos de mercado estratégicos para la compañía. El Banco ha desarrollado un modelo de negocios multimarca para diferenciar los productos y servicios financieros que ofrece a un amplio espectro de individuos, pequeñas y medianas empresas y grandes empresas de Argentina. Es la principal subsidiaria de Grupo Supervielle, que además se conforma por Cordial Compañía Financiera, Tarjeta Automática, Micro Lending (MILA), Supervielle Seguros, Supervielle Productores Asesores de Seguros, Supervielle Asset Management (SAM), InvertirOnline.com, Supervielle Agente de Negociación, Espacio Cordial de Servicios y Sofital S.A.F.e I.I. Desde mayo 2016, las acciones de Grupo Supervielle cotizan en BYMA y en NYSE.

Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA)

PRIMEROS AUXILIOS... ¿ESPECTADORES O PROTAGONISTAS?

En Acudir, trabajamos con un equipo de profesionales entrenados y capacitados para responder ante la situación de enfermedad súbita o accidente, brindando una solución efectiva, con rapidez en el arribo y una sólida respuesta profesional médica.

¿Quién de nosotros no se ha enfrentado alguna vez a una situación de emergencia y/o accidentes en nuestro hogar, lugar de trabajo, el club o en la escuela?, ¿Cuántas veces sentimos la impotencia de no saber qué hacer frente a una situación que compromete el bienestar de un ser querido o conocido? Muchas situaciones de éstas sorprenden nuestra rutina diaria, a veces sin previo aviso, aunque muchas de ellas podrían ser evitadas como un accidente. La sensación de impotencia y desconcierto sería derribada con el conocimiento y la posibilidad de reacción ante una emergencia médica. Los mismos, se caracterizan por requerir de soluciones rápidas y eficaces. Se requiere un cambio de cultura social para involucrarnos y así generar una transformación de este paradigma. Por supuesto, esto no evitará la asistencia de un profesional a través de un Servicio de Emergencias Prehospitalaria, pero ¿qué hacer mientras se espera la asistencia médica?

Contar con conocimientos básicos acerca de los Primeros Auxilios hará la diferencia, ya que ello nos permite estar más preparados para poder intervenir a tiempo y de una manera oportuna en beneficio de la víctima. En este sentido, conocer las técnicas de atención primaria, contar con un botiquín accesible para todos los que concurran al sitio, conocer los antecedentes médicos de la víctima -de ser posible-, y activar de manera inmediata el sistema Prehospitalario de emergencias pueden marcar la diferencia en las consecuencias de un accidente y su posible solución, llegando a ser en algunos casos la determinante para salvar una vida.

El mismo acto de reconocer la posibilidad de un accidente o una emergencia nos hará pensar en su prevención, estando más conscientes de nuestro entorno y la seguridad de nuestro ambiente. Estar alertas es fundamental para poder auxiliar, constituyendo pautas de conocimiento que deben de tener y ser responsabilidad de todos los miembros de nuestra comunidad.

En Acudir, trabajamos con un equipo de profesionales entrenados y capacitados para responder ante la situación de enfermedad súbita o accidente, brindando una solución efectiva, con rapidez en el arribo y una sólida respuesta profesional médica. Nuestro servicio de Área Protegida brinda la tranquilidad para las instituciones y su comunidad de tener una respuesta segura, profesional y a tiempo, ejecutada con la calidad y la calidez que nos motiva y nos distingue.

Asimismo, estamos convencidos de que la capacitación es parte del crecimiento de los recursos de la organización y que el conocimiento debe compartirse para favorecer la mejora continua. Por eso, el Centro de Capacitación y Entrenamiento Acudir (CCEA) está dedicado a la formación complementaria del personal de Salud y al público general, asistiendo a las necesidades de distintas áreas de la medicina de emergencia Prehospitalaria y a las personas e instituciones para poder responder ante una situación de emergencia médica.

Como Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association, contamos con un Equipo de Instructores Médicos certificados. Diseñado especialmente para Instituciones Educativas, el CCEA dicta cursos de RCP y Primeros Auxilios; también ofrece entrenamiento de Soporte Vital Básico, donde se brindan conocimientos acerca de la importancia de una desfibrilación y la realización de una RCP precoces y de alta calidad; desobstrucción de la vía aérea; la utilización de un DEA (Desfibrilador Externo Automático) y la función de cada eslabón en la cadena de supervivencia.

cloud9world character under construction™

Cloud9World

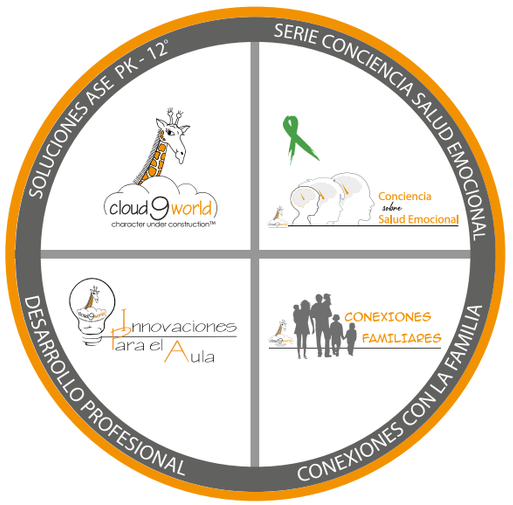
Una Solución Integral de Salud Socioemocional y Mental

Promueva el Bienestar y Desarrollo Social, Emocional y Académico en su Colegio

Cloud9World une los colegios y las familias para que los niños, niñas y jóvenes tengan un entorno protector y una red de apoyo que los acompañe a lograr el bienestar académico y emocional.

El maestro se convierte en un facilitador para movilizar el conocimiento, la práctica y la retroalimentación del aprendizaje socioemocional a través de la lectura de historias y cuentos, videos, juegos, actividades académicas, guías, conexiones con el hogar, ¡y mucho más!

Los niños, niñas y jóvenes se empoderan para expresar su propia voz, sus opiniones, tomar decisiones responsables, generar un pensamiento crítico y ejercer una buena ciudadanía.



Cloud9World

Nuestro enfoque de cuatro pilares satisface las necesidades de toda la comunidad educativa.

Nuestros programas utilizan estrategias de gestión, adquisición y fortalecimiento del carácter y emociones para desarrollar una mayor salud mental personal y la capacidad de tomar decisiones sabias para una vida completa y una sociedad próspera.

Solicite un demo a pamela@cloud9world.com o visitenos en www.cloud9world.com

JUGAR, LA CLAVE PARA APRENDER HACIENDO EN TODAS LAS EDADES

A partir del juego y de introducir actividades con un componente lúdico alto, se cambia la relación de los alumnos con la matemática, y además se habilitan espacios donde el estudiante no siente temor a equivocarse ya que la misma plataforma lo incentiva a poder tomar ese error y usarlo para seguir avanzando y aprender.

Jugar es una actividad universal, presente en todas las edades y en cualquier cultura del mundo. Jugar nos permite ser espontáneos, y nos da la posibilidad de aprender haciendo, de experimentar con el error. Jugar estimula nuestras emociones, nos permite interrelacionarnos, jugar es una manera particular de abordar la vida, una forma de utilizar nuestra mente y sentidos, un espacio en el cual se combinan pensamiento, lenguaje y fantasía. Pero principalmente jugar es un derecho, contemplado en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Ya lo decía Jean Piaget "los niños no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan". Ahora bien, si pensamos en el contexto actual, esta idea no sólo aplica para el juego en sí, sino también a la diversidad de estrategias lúdicas y de gamificación que aportan a las plataformas digitales orientadas a educación. En el marco del Día Internacional del Juego, empresas del mercado EdTech, como Matific, continuamos apostando a la creación de soluciones que permitan a los alumnos, docentes y familias compartir nuevas maneras de acercarse a las matemáticas.

Esta asignatura, al igual que todo su campo de conocimiento, suele enfrentarse a algunos preconceptos que afirman que es difícil, que es aburrida, o que no es para cualquiera. Esto refuerza la ansiedad matemática, relacionada con la falta de confianza en la resolución de problemas.

A esos preconceptos, debemos agregarle un escenario poco alentador en América Latina. Las dificultades en Matemáticas son notorias en todos los niveles socioeconómicos, aunque son especialmente alarmantes en aquellos de mayor vulnerabilidad. Es por ello que, para acompañar los esfuerzos de las instituciones y educadores, es necesario trabajar de manera articulada entre sectores público y privado para lograr resultados sistémicos.

Los alumnos en el centro

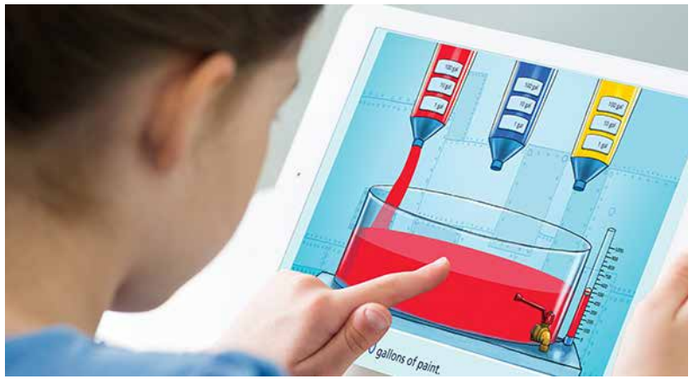
Pensamiento crítico, plantear y diseñar estrategias de resolución de problemas, analizar modelos matemáticos, razonar y representar situaciones, son algunas de las competencias que necesitamos fortalecer de cara a los desafíos del presente y del futuro. En esta línea, uno de los principios pedagógicos que sustentan la propuesta de Matific es que las actividades incluidas en la plataforma buscan hacer visible el proceso que va desde lo concreto hacia lo abstracto. Esto es algo clave en las clases porque permite hacer foco en el aprendizaje conceptual.

Los estudiantes necesitan poder hacer ese recorrido, comenzar trabajando los conceptos con diferentes materiales, pasando por lo pictórico, para luego introducir la abstracción aritmética, por ejemplo. Aquí la tecnología nos permite lograrlo, y siempre con el juego como eje.

A partir del juego y de introducir actividades con un componente lúdico alto, se cambia la relación de los alumnos con la matemática, y además se habilitan espacios donde el estudiante no siente temor a equivocarse ya que la misma plataforma lo incentiva a poder tomar ese error y usarlo para seguir avanzando y aprender.

La tecnología que ofrecemos se encuentra íntimamente ligada a la metodología y didáctica. Por un lado, porque permiten a los docentes hacer más productiva su clase a partir de las diferentes herramientas que se ofrecen y los informes de desempeño de los alumnos. Por otro, porque tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y habilita a realizar una adaptación curricular y una personalización del recorrido que realizará cada estudiante. Así la plataforma responde a las necesidades de cada uno y logra una mejora sustancial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Potenciar el desarrollo de habilidades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática) a partir del trabajo con estrategias lúdicas y de gamificación, no solo es clave para el desarrollo personal y profesional de los alumnos, sino también para imaginar un futuro más próspero y con más oportunidades para ellos en América Latina.



Vanina Mendiondo
Head of Sales de Matific para LATAM

latam@matific.com / Teléfono: +541153529079

Facebook: @MaificLatinoamerica
Instagram: @matificlatam
Twitter @Matific_latam
Linkedin @slate-science

EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SE DUPLICA CON EL MODELO 5E

Un estudio de investigación confirma que esta secuencia didáctica organizada en cinco etapas ayuda a los estudiantes a establecer conexiones y comprender mejor la ciencia, pero que los resultados aún dependen de lo bien que se implemente en el aula.

Un nuevo artículo sobre el Modelo 5E afirma que este modelo tiene la capacidad de reflejar la forma en que aprenden las personas. El creador del Modelo 5E y coautor del artículo, Rodger W. Bybee, apunta que el aprendizaje de ciencias puede «casi duplicarse» cuando se usa en las escuelas, pero también advierte que los resultados pueden no ser satisfactorios si no se implementa con la suficiente fidelidad.

El Modelo 5E: un proceso de cinco fases que imita la forma natural que tenemos de aprender

Según el artículo publicado en el International Journal of STEM Education , el modelo 5E es muy eficaz porque refleja la forma que tenemos los humanos de aprender.

Este simple proceso de cinco fases está diseñado para dar tiempo e oportunidades a los alumnos para que puedan hacer conexiones entre lo que saben y lo que aprenden. Cuando se implementa con éxito, el modelo ayuda a los estudiantes a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes duraderos y transferibles.

En el modelo educativo transmisivo tradicional no suele situarse ante situaciones de aprendizaje que le permitan dar significado a lo que aprende. El Modelo 5E, por el contrario, está diseñado para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos y dar pie a que se involucren a fondo con la ciencia, con el profesor guiando su aprendizaje. Así, el Modelo 5E permite, a través de una contextualización inteligente, que los docentes impliquen a los alumnos en su aprendizajey puedan impartir los conocimientos y las competencias necesarias para investigar, comprender y dar sentido real al tema de estudio.

Sin significado no hay aprendizaje real

El Modelo 5E está basado en la noción de que aprender consiste en construir nuevos significados. Sirviéndose de una secuencia didáctica que consta de cinco fases, los profesores facilitan el aprendizaje de los alumnos y les enseñan a aprender. En un aulaen que se emplea el Modelo 5E, los alumnos participan activamente y se les da el suficiente tiempo para que puedan reflexionar y aprender. Por ejemplo, en lugar de proporcionarles directamente las Leyes de Newton, se les pide que investiguen situaciones reales mediante vídeos y simuladores, y se les guía cuidadosamente para que lleguen a deducirlas.

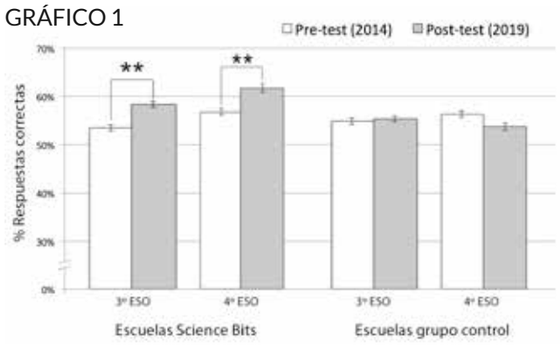
A diferencia de lo que sucede con los métodos tradicionales de enseñanza, este enfoque pretende evitar que el conocimiento científico se presente de forma descontextualizada. Para entender mejor lo que esto significa, he aquí un ejemplo: después de haber estudiado la fotosíntesis mediante prácticas de enseñanza estándar, incluso los alumnos más aventajados demuestran tener dificultades para explicar de dónde viene la madera (ver el video Photosynthesis at MIT *https://www.youtube.com/watch?v=JhCHb6xtqeY*). El Modelo 5E recurre a experiencias del mundo real para poner a la ciencia en su debido contexto. De este modo, los alumnos tienen la posibilidad de establecer conexiones. Además de aprender sobre la ciencia o entender los conceptos científicos más importantes, los alumnos también aprenden a sacarle partido a todo ese conocimiento.

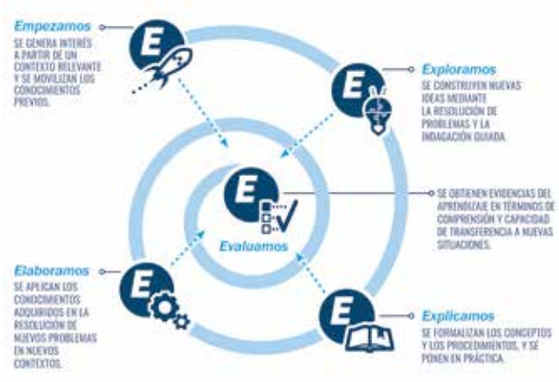
Las mejoras significativas en la comprensión se traducen en un mejor aprendizaje (y mejores notas)

El objetivo del Modelo 5E es garantizar una mejor comprensión de los conceptos científicos clave, y cuando la comprensión es mejor y los alumnos se relacionan de forma más profunda con la ciencia, los resultados en los exámenes de ciencias también mejoran. Asimismo, varios estudios sugieren que el modelo 5E puede ayudarlos a desarrollar habilidades propias del siglo XXI y a mejorar su capacidad de comunicación, colaboración y resolución de problemas y su pensamiento crítico.

Según Héctor Ruiz y Rodger W. Bybee, el Modelo 5E ha demostrado ser efectivo y da excelentes resultados. En su artículo, los autores citan varios artículos estudios publicados en los últimos 30 años que subrayan cuán efectivo puede ser este modelo de aprendizaje. En este sentido, cabe destacar un nuevo estudio científico de larga duración publicado en el International Journal of Science Education. El estudio examina la eficacia de Science Bits, un currículo de ciencias digital basado en el modelo 5E y supervisado por el mismo Rodger W Bybee. El estudio pone de relieve el éxito del programa Science Bits y el modelo 5E. Como se puede comprobar en el Gráfico 1, los alumnos de las escuelas que usaron Science Bits demostraron un aumento significativo de la comprensión de los conceptos científicos claves, mientras que los alumnos de las escuelas que siguieron métodos educativos tradicionales no experimentaron mejora alguna.

GRÁFICO 1





El éxito del Modelo 5E en pocas palabras

Los autores del artículo se sirven de los principios de las ciencia cognitivas para examinar varias teorías y modelos importantes sobre cómo funciona el aprendizaje, y llegan a la conclusión de que el Modelo 5E potencia el aprendizaje en las escuelas al mejorar la comprensión. Con el Modelo 5E, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de un proceso que consta de cinco fases (Empezamos, Exploramos, Explicamos, Elaboramos y Evaluamos). El artículo concluye destacando que el modelo ayuda a los alumnos a establecer conexiones: «El Modelo 5E es efectivo porque los alumnos disponen de tiempo, orientaciones y varias oportunidades para involucrarse a fondo con el objeto de aprendizaje, de un modo que los conduce a establecer conexiones entre lo que saben y lo que se le propone aprender.»

Mejores materiales implican mejores resultados educativos

Héctor Ruiz Martín, autor del artículo y fundador de la International Science Teaching Foundation (ISTF), afirma lo siguiente: «Contamos con múltiples evidencias de que el Modelo 5E ayuda a los alumnos a unir los puntos y obtener una comprensión mejor y más profunda de la ciencia, que perdura en el tiempo. Si bien el Modelo 5E es fácil de entender, llevarlo a las aulas es todo un desafío para las escuelas y para los docentes. Es clave tener unos materiales de calidad y ofrecer una buena formación; cuanto mejores sean las implementaciones, mejores serán los resultados».

Por su parte, el creador del Modelo 5E y coautor del artículo, Rodger W. Bybee, reconoce que esta cuestión es crucial, y hace referencia a unos estudios de 2002 para dar fe de ello: «El impacto de los distintos grados de fidelidad al Modelo 5E afectó el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos cuyos profesores se basaron en niveles medios o altos de fidelidad al Modelo 5E obtuvieron ganancias de aprendizaje que casi duplicaron las de los alumnos cuyos docentes no usaron el modelo o lo usaron con niveles bajos de fidelidad».

glifing
entrena la lectura

Entrenamiento lector en el nivel Primario

Modelos de enseñanza de la lectura: ¿global o analítico?

Las imágenes que se obtienen del cerebro en activo nos han permitido corroborar que el modelo teórico de la doble ruta de la lectura, no es solo un modelo, sino una realidad, puesto que parece ser que nuestras "neuronas lectoras" surcan realmente dos rutas cerebrales para poder acceder al código escrito.

El mundo de la educación es tan bonito como controvertido, y abre algunos debates interesantes. En los últimos años se está hablando mucho sobre la mejor manera de enseñar a leer, y se ha abierto la brecha entre dos mundos que parecen irreconciliables, pero ya les aviso de que no lo son.

Solo hay que mirar el cerebro, ver cómo lee y como aprende a leer. Solo hay que escuchar a las voces más representativas de la actualidad investigativa. Solo hay que ver cómo aprenden a leer los niños, todos, desde los que lo hacen con gran facilidad, hasta los que se encallan ya en el punto de partida.

Las imágenes que se obtienen del cerebro en activo nos han permitido corroborar que el modelo teórico de la doble ruta de la lectura (Marshall & Newcombe 1973, Shallice & Warrington, 1980; Coltheart, M., 1980; Saffran, E.M. 1985), no es solo un modelo, sino una realidad, puesto que parece ser que nuestras "neuronas lectoras" surcan realmente dos rutas cerebrales para poder acceder al código escrito.

Una primera ruta es llamada la vía fonológica, esta es una ruta analítica, mediante la cual el cerebro "ve" cada letra y la relaciona con un sonido. Colocar cada sonido rápidamente uno detrás de otro nos permite descifrar cualquier palabra escrita, cualquiera, aunque no la hayamos oído nunca. Usted puede leer la palabra "consuetudinariamente", que quizás no conozca o no haya leído antes, porque su vía fonológica de la lectura está funcionando correctamente. La vía fonológica le permite leer todo aquello que usted pueda relacionar con un sonido.

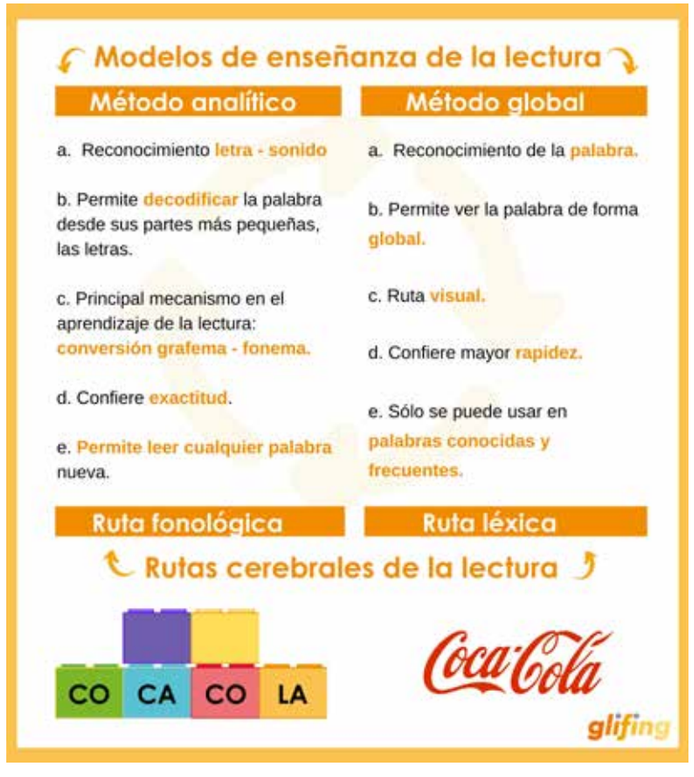
Una segunda ruta es la llamada la vía léxica, esta es una ruta global, mediante la cual el cerebro reconoce la palabra como un todo. Nuestro cerebro no puede reconocer la palabra "anticonstitucionalmente" como un todo si no está habituado a ella, pero sí puede hacerlo con las palabras más frecuentes. Es decir, nuestro cerebro es capaz de leer rapidísimamente y sin decodificar aquellas palabras que ya ha procesado varias veces. Esta ruta no permite leer cualquier palabra, pero las conocidas pueden ser leídas a gran velocidad.

Bien, cada una de estas vías ha dado pie a los dos grandes modelos de enseñanza de la lectura. El modelo analítico apela a la primera ruta, la vía fonológica, y el modelo global apela a la segunda ruta.

¿Dónde estaría el quid de la cuestión? En que el primer paso para aprender a leer radica en poder descifrar el código (análisis) y el segundo paso para acceder con comodidad a la lectura global rápida radica en reconocer rápidamente la mayor parte de las palabras. Por lo tanto, la mejor manera de enseñar a leer es empezando con un método analítico, y apelar al desarrollo de la vía léxica a partir del entrenamiento continuado de la lectura.

Así que, muy lejos de hablar de modelos irreconciliables, hablamos de un único modelo, el real, el que la neuroimagen ha validado. Un modelo en dos pasos que trabajará, en primer lugar, la vía fonológica y, en segundo la vía léxica. Nos encontramos, entonces, muy lejos de lo que parecían dos mundos separados por una brecha. Estamos ante la construcción del puente que los une, es decir, ante aquello que necesitábamos saber para poder ayudar a los nuevos lectores en su aprendizaje lector de la forma más eficaz posible.

Más información: holala@glifing.com



glifaula

Método de entrenamiento de la lectura, que mejora la velocidad y la comprensión lectora a través de un juego interactivo.

Asegura el éxito académico de tu centro escolar

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481
Presupuesto personalizado en www.glifing.com/contacto-escuela

DIGITAL CONTENT, LA COMPAÑÍA QUE ROMPE BARRERAS, DEMOCRATIZA LA EDUCACIÓN Y GUÍA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Más de 500 instituciones en Latinoamérica cuentan con las soluciones innovadoras de Digital Content, una compañía que pone a disposición de toda la comunidad académica contenidos y herramientas especializadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes de hoy.

Hace 9 años inicia este proyecto, eran muy pocos, con el entusiasmo de miles. El objetivo principal: Enriquecer con tecnología los procesos de aprendizaje. Así nace la primera solución innovadora y con una propuesta de valor diferenciada de Digital Content: eBooks 7-24, más que una biblioteca digital, la opción para democratizar la educación, compartir y llevar conocimiento a todos los rincones de Colombia. El camino recorrido y los procesos implementados han llevado a que editoriales como McGraw Hill, Pearson y Cengage les hayan otorgado certificado como proveedores con altos estándares de seguridad.

Hoy en día esta biblioteca digital cuenta con títulos académicos relevantes, de editoriales reconocidas a nivel mundial y su principal propósito es contribuir a la sociedad a través de estrategias para mejorar la calidad de los procesos educativos; estrategias en las que la creatividad, la investigación y la innovación, son herramientas que evidencian resultados de impacto para la comunidad. Hoy más de 500 instituciones en Latinoamérica cuentan con esta solución y son testimonio de la calidad, el servicio y la innovación tecnológica que ofrece Digital Content. Con el transcurrir de los años, esta empresa se ha enfocado en las necesidades cambiantes de la educación y su visión estratégica les ha permitido impulsar la innovación al brindar experiencias de aprendizaje más auténticas y ayudar a más estudiantes y docentes a desarrollar sus habilidades, al momento

de realizar sus actividades académicas. Un claro ejemplo de esto es otra de sus soluciones: los Laboratorios Virtuales DC – Beyond Labz, un sistema de simulaciones realistas y sofisticadas que emulan laboratorios de química, física, biología y química orgánica, que apoyan el proceso de aprendizaje en diferentes niveles y que además permite que los docentes exploren diferentes métodos de aprendizaje y seguimiento del mismo.

Esta interesante solución es una opción para colegios e instituciones educativas que buscan que sus estudiantes tengan acceso a la experimentación en laboratorios de forma casi real, permitiendo a los docentes hacer seguimiento de las actividades propuestas en clase, y evaluar el avance de los estudiantes, quienes a su vez podrán desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones a través de la libre experimentación sin riesgos.

Herramientas como los Laboratorios virtuales DC, permiten también contribuir con el cuidado del medio ambiente, pues no se entra en contacto con reactivos que pueden ser tóxicos y además nocivos para la salud. Son muchos los beneficios del aprendizaje a través de estas soluciones.
Solicita un demo. **Clic aquí**: https://bit.ly/3HkRpSN

Jefferson Ceballos, CEO de Digital Content, menciona:
"...Nuestro principal interés son las personas y que sean protagonistas de su propio aprendizaje y ser guías en ese camino... Seguimos innovando, buscando soluciones y construyendo relaciones de confianza con nuestros clientes. Nos mueve la creatividad, la pasión y el aprendizaje".

Por otra parte, John Salazar, Co Founder de Digital Content, se preocupa porque cada miembro del equipo interno entienda que el principal diferencial de esta compañía es entender que antes de los procesos y la tecnología están las personas. Según sus propias palabras: ..." Digital Content es la suma de muchos sueños, pasiones, compromisos, exigencias, tolerancia, amor, apoyo, colaboración y visión, convencidos que podemos ser mejores cada día".
Sin duda, este DUO innovador se complementa, y juntos han logrado tener la visión estratégica para llevar sus soluciones a más de 20 países de habla hispana con el objetivo de seguir expandiendo y llevando conocimiento a todos los rincones del mundo.

La apuesta y el compromiso de esta compañía por la expansión del conocimiento a través de soluciones innovadoras y que aporten valor es total. Los invitamos a conocerlos y a vivir una experiencia en la que no solo importa la tecnología, sino que también son relevantes los procesos de aprendizaje, la calidez y el buen servicio.

¿Quieres vivir la experiencia eBooks 7-24? Solicita un demo ahora. **Clic aquí**: https://bit.ly/3xM8rWX

TÍVOLI PARK

- Programas en el día y con alojamiento.
- Habitaciones grandes, aire frío calor con baño privado.
- Salón comedor para 200 personas.
- Talleres educativos por ciclo y a elección.
- Actividades de campamento en un entorno natural.

Escaneá con la cámara de tu celu

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS!

COMPLEMENTAMOS LA ENSEÑANZA DE LAS INSTITUCIONES A TRAVÉS DEL
APRENDER-HACIENDO Y APRENDER-JUGANDO

A 30´ de La Plata
A 40´ de Canning
A 60´ de CABA - Obelisco

WWW.TIVOLIPARK.COM.AR

Jornada Decidir en St. Alban's College

El evento fue presencial y contó con una plataforma virtual de stands de más de 25 instituciones de educación superior y 3 stands de reconocidos orientadores vocacionales. Los alumnos y alumnas, además de visitar la jornada presencial, tuvieron ecceso a la plataforma de Decidir.

El miércoles 8 de junio se realizó una nueva Jornada Decidir de orientación vocacional y ocupacional en St. Alban's College, de la localidad de Lomas de Zamora. Esta es la séptima edición de Decidir en 2022.

La apertura del evento la realizó Marcelo Rivera (organizador del evento y director de la @revistacolegio) con la charla "Talentos, habilidades y desafíos: un mundo lleno de oportunidades". Allí, se hizo un repaso sobre el tiempo de resignificaciones que atraviesa la sociedad, los cambios de los paradigmas laborales y las competencias requeridas en el ámbito profesional.

El evento fue presencial y contó con una plataforma virtual de stands de más de 25 instituciones de educación superior y 3 stands de reconocidos orientadores vocacionales. Los alumnos y alumnas, además de visitar la jornada presencial, pueden ingresar a la plataforma para asesorarse, ver videos, recorrer instalaciones y descargar información valiosa para planificar su futuro.

Además del colegio anfitrión, participaron Lomas High School, William Shakespeare/San Agustín, Generación y el colegio Saavedra.

Lucas Ramil (director del nivel secundario), resumió: "hace ya 10 años que St. Alban's es sede de las Jornadas. Es una alegría recibirlos, y poder poner a disposición la cantidad de propuestas que traen para que los alumnos puedan elegir no sólo propuestas de Argentina, sino también del exterior. Nos gusta ofrecer a nuestros alumnos y de otros colegios este evento para que puedan sumergirse en esa pregunta de ¿qué voy a hacer cuando termine la secundaria?".

Por su parte, Marianne Vibart (Rep. Legal de St. Alban's), comentó: "Muy buen evento, bien organizado y variado. Los alumnos participantes interesados y respetuosos. Gracias Revista Colegio por organizarlo y a todos las universidades por su participación, y a los alumnos y docentes de los colegios que hicieron que el evento fuera un éxito. ¡Esperemos los ayude a DECIDIR!"

Las instituciones de educación superior que participaron fueron:

UAI, ITBA, Universidad Torcuato Di Tella, Universidad Austral, UCA, UCEMA, Universidad de Belgrano, ISMC (becas deportivas), EF Argentina (Estudios en el Extranjero), Image Campus, Fundación Barceló, UADE, Universidad del Salvador, Fundación ICBC , IMEF Comunidad de Educación Física, UNLZ (Facultades de Cs. Agrarias y Cs. Económicas), UNLA e Instituto Del Libertador.

St. Alban's College

Maternal

Sala de 1 y 2 Bilingüe - Kinder - Primaria -Secundaria

R. Falcón 250 - L. de Zamora
4244-8060
stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar

Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar

BARKER COLLEGE
MANNERS MAKETH MAN

125 years

Lomas High School está transitando sus 35 años de vida

Desde sus inicios, 1986, el Colegio Superior de Lomas dio respuesta a su comunidad con una propuesta pedagógica original que continúa hasta el día de hoy con una fuerte impronta en la solidez académica, la educación bilingüe y el desarrollo del deporte como ejes formativos.

Estos 35 años de Lomas High School se vistieron en su celebración de acciones con un fin solidario. ¿Y qué es la solidaridad para nosotros?

Para nosotros la solidaridad es compartirnos, dar de nuestro tiempo, aprender a mirar con los ojos del alma al otro, al que tenemos cerca (que a veces es más difícil) y con los que tejemos redes y que son más visibles por sus necesidades básicas.

Unimos el arte con lo solidario en cada nivel de escolaridad, por ejemplo, se investigó la alegría de un artista y se recreó su obra, con mensajes de agradecimiento. Se hicieron murales, artesanías .... y todas ellas se expusieron con alegría en una venta solidaria, con la que logramos el objetivo de colaborar con el Hospital Santa María de Gilbert, Entre Ríos.

Deseamos que el AMOR que ponen en estas acciones sea una semilla fuerte que quede sembrada en sus corazones, para que de sus frutos y se coseche en el momento de la vida que se les presente y puedan desde su lugar ir cambiando el mundo.

Lomas High School
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mitre 250, Lomas de Zamora (Inicial)
4244-6555
Saavedra 669/675, L.de Zamora (Primaria/Secundaria)
4292-9994 / 6089-3284
lomashighschool.com.ar

Siembra y cosecharás

LOMAS HIGH SCHOOL
SOW AND THOU SHALT REAP

Lomas High School

ESSARP
English Speaking Scholastic Association of the River Plate
Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School
UDS UNIÓN DEPORTIVA DEL SUR
TRINITY COLLEGE LONDON

INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA

Inicial · Mitre 250 · 4244-6555 · lhskinder@csl.edu.ar
Primaria · Saavedra 669 · 4292-9994 · lhsjunior@csl.edu.ar
Secundaria · Saavedra 675 · 6089-3284 · lhssenior@csl.edu.ar
Administración · Saavedra 681 · 4243-8716 · administracion@lomashighschool.com.ar

www.lomashighschool.com.ar

Reflexionar sobre el propio pensamiento

Paul Ellis, Director de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Cambridge International, observa el impacto del neurodesarrollo y la metacognición sobre el aprendizaje.

Cuando empecé a enseñar, en los 90, existía un personaje cómico de televisión que, el día en que cumplió 13 años, se convirtió en un adolescente poco colaborador, irrespetuoso, reacio a hacer sus tareas, y a quien solo le importaba lo que sus amigos pensaban de él.

"Kevin el Adolescente" es, aún hoy, la representación del tipo de conducta adolescente que la mayoría de nosotros vemos en el aula. Alumnos que, casi de la noche a la mañana, se convierten en individuos complicados, cuyas actitudes son difíciles de entender; alumnos que no tienen motivación alguna, ni asumen responsabilidades; alumnos que están preparados para asumir grandes riesgos a fin de ganar la aprobación de sus pares.

El comportamiento de Kevin es, sin duda, deliberadamente exagerado para lograr el efecto cómico; pero el personaje definitivamente nos lleva a pensar en el neurodesarrollo adolescente. De hecho, la posibilidad de hacer resonancias magnéticas funcionales (fMRI) para ver qué partes del cerebro se activan y cuándo, es algo muy reciente. Los investigadores que trabajan en las universidades de Londres y Cambridge han sido esenciales para este estudio, y nos están ayudando a entender cómo pasamos de la infancia a la adultez, a través de la usualmente difícil etapa de la adolescencia.

Al explorar los distintos aspectos de la metacognición (que, en pocas palabras, es el reflexionar sobre el propio pensamiento), invitamos a la Profesora Iroise Dumontheil (neurocientífica) a que nos cuente acerca de su trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo en los jóvenes. Ella enfatiza en que el adolescente promedio no existe, y en que solo comprendemos una pequeña parte respecto de cómo trabaja nuestro cerebro. Pero tiene sugerencias concretas en relación con los tipos de intervenciones que nos ayudan a todos (y no solo a los niños) a pensar y hacer uso de nuestro cerebro de la manera más productiva.

Cuando pensamos en el liderazgo de opinión como organización, siempre buscamos pasar de las mejores teorías a las mejoras prácticas, así como compartir ideas que funcionen. Karen Angus-Cole y Abby Osborne, de la Universidad de Bath en el Reino Unido, están trabajando en el cruce entre el aprendizaje académico y el aprendizaje emocional. Su objetivo es ayudar a los alumnos a ser más resilientes en su aprendizaje, a contar con estrategias para abordar una tarea por primera vez, y a saber más acerca de cómo regular sus emociones. Llaman a este enfoque "hacer bien" ("welldoing").

Las investigaciones demuestran que, al desarrollar las habilidades metacognitivas de los alumnos, podemos mejorar sus resultados, ya que aquellos que entienden cómo piensan y aprenden eficazmente están mejor preparados para transitar los cambios que necesitan para crecer y perfeccionarse.

A veces, el comportamiento adolescente puede ser difícil de comprender; pero, como educadores, es nuestra responsabilidad formar alumnos con buenos hábitos de aprendizaje. Cuanto más comprendamos y reflexionemos sobre el pensamiento, y cuantas más estrategias les ofrezcamos a los alumnos desde niños, mayores son las chances de lograr un impacto positivo en su desarrollo.

Columna exclusiva - 100 ediciones

NO HAY NADA MÁS IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN. ES LA PIEDRA ANGULAR DE TODO

CARL HONORÉ (CANADÁ)

Periodista canadiense (nacido en Escocia), autor bestseller y portavoz global del Slow Movement.

Siempre habrá desacuerdos entre las generaciones. Pero en un mundo de tanta longevidad las generaciones tendrán que aprender a vivir juntas, y lo harán, porque somos infinitamente mejores cuando nos mezclamos con gente de diversas edades. Somos más sanos, más felices, más productivos, más creativos. Somos más humanos.

"Vivimos en un mundo marinado en el culto a la juventud en el cual envejecer se siente como una maldición, en el cual ser mayor puede significar ser o sentirse excluido. A mi juicio ha llegado el momento de hacer visibles estas mentiras y dejar de aceptarlas.

El culto a la juventud nos hace daño. A todos, a punto tal que mentimos, por ejemplo, nuestra edad en las redes sociales o en el trabajo. Este culto también divide a las generaciones en el momento en qué más necesitamos estar juntos para crear un mundo mejor con mayores oportunidades para todos, para enfrentar los desafíos y problemas épicos que enfrenta la humanidad.

El "edadismo" es una idea tóxica con respecto al envejecimiento que venera la juventud "per se" y denigra el envejecimiento.

Pensemos en todos los caminos sin recorrer, todas las puertas sin abrir. por culpa de una voz interior y exterior que nos dice: "estoy viejo para esto...".

Muchos de los estereotipos que llevamos dentro sobre el envejecimiento están impuestos y son equivocados. Esto ha sido un gran aprendizaje para mi y fuente de investigación. Me encanta cuestionar, investigar, aprender. Quiero entender cómo funciona el mundo para mejorarlo.

Una parte de la culpa quizás la tiene René Descartes: nos legó la idea del dualismo — que la mente y el cuerpo son dos cosas totalmente distintas y separadas. Al estar muy enfocada en el desarrollo intelectual y cognitivo, la educación tiende a olvidarse del cuerpo.

Siempre habrá desacuerdos entre las generaciones. Pero en un mundo de tanta longevidad las generaciones tendrán que aprender a vivir juntas, y lo harán, porque somos infinitamente mejores cuando nos mezclamos con gente de diversas edades. Somos más sanos, más felices, más productivos, más creativos. Somos más humanos.

Las redes sociales son una gran herramienta. Obviamente algunas cuentas en las redes fomentan el edadismo, algunas de propósito, otras sin querer. Pero cada vez más gente está usando las redes para luchar contra el edadismo y desacreditar el culto a la juventud.

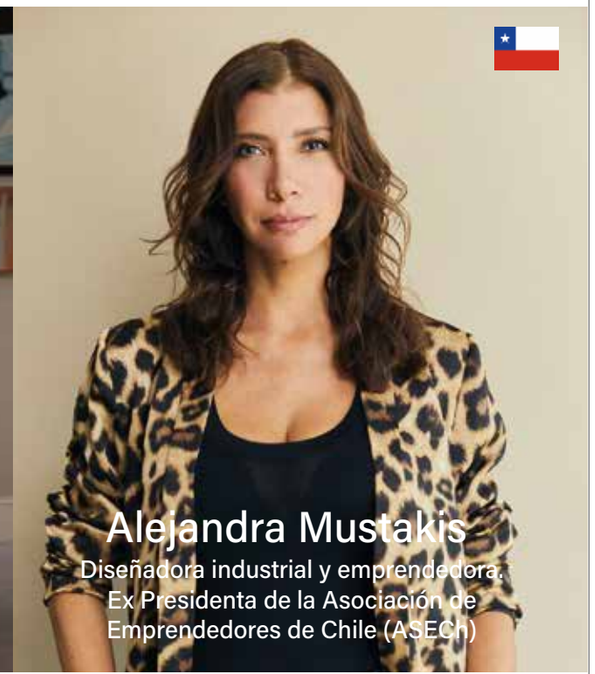
Se muestran emprendiendo a los 50 o 60 años, aprendiendo idiomas a los 70, haciendo política, corriendo maratones, haciendo documentales increíbles y luchando contra el cambio climático!. O enamorándose a cualquier edad.

La pandemia, por ejemplo, ha sido el mayor experimento de lentitud que el mundo haya visto. Creo que mucha gente aprendió la importancia de ralentizar, de hacer menos, de reflexionar y leer más, de vivir más plenamente, de cuidarse a sí mismo, de conectar con los demás, de valorar la naturaleza.

Celebro las 100 ediciones de la revista. No hay nada más importante que la educación. Es la piedra angular de todo. Y compartir ideas para mejorarla es rendirle un gran servicio al mundo. ¡Enhorabuena revista COLEGIO!

V CONGRESO DE EDUCACIÓN & DESARROLLO ECONÓMICO

"PHIGITAL LEARNER"



Juan María Segura
CEO y cofundador de @circusedu
Presidente y cofundador de @educacion137

Marcelo Rivera
Emprendedor, periodista y Coach. Fundador de @revistacolegio, @copernicoconsultora y Jornadas Decidir

Save the date

3 de noviembre **Planetario de Bs. As.**

Con inscripción previa - info@revistacolegio.com

CIRCUS EDU · revista COLEGIO Las mejores propuestas educativas · EDUCACION137

Columna exclusiva - 100 ediciones

LA ODISEA DE VIVIR EN BETA

JUAN MARÍA SEGURA

Asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa.
Fundador de @circusedu.
Presidente de @educación137.

Revista Colegio favoreció incansablemente la creación de un ecosistema que a todos nos alberga y contiene. Con la claridad de un navegante, la paciencia de un artesano y la perseverancia de quien prepara la tierra para buscar los mejores frutos, logró reunirnos a todos no ya en una publicación sino en una gran ágora.

Existen muchas más que cien razones para celebrar este logro de la Revista Colegio. Alcanzar las 100 ediciones de una publicación educativa significa, principalmente, haber construido una voz relevante en un entorno de profesionales exigentes, paladares exquisitos e instituciones con largos recorridos.

Vivimos un tiempo en donde la escolaridad como la concebimos ha sido lanzada por las tecnologías ubicuas a una aventura de adrenalina y transformación que aún mantiene a la sociedad en vilo. En los últimos 20 años nacieron Wikipedia, Facebook, YouTube, Twitter, los programas OLPC (one laptop per child), el e-book, los Smartphones, Spotify, Dropbox, Airbnb, Uber, el protocolo Blockchain, Instagram, WhatsApp y las MOOCs (masive open online courses), mientras los usuarios de internet se multiplicaron x15. En ese contexto y entorno, Revista Colegio nació, creció, aprendió, se adaptó y sofisticó su voz, constituyéndose en un actor imprescindible del sector.

Vivimos una época en donde las comunidades dinámicas y abiertas son valoradas especialmente, en donde los códigos abiertos no son violaciones de un derecho de autor sino una invitación a la construcción colectiva, en donde une estar en desacuerdo y clarifica más preguntar que responder. En esta época en donde la creatividad debe encontrar una disciplina que le permita innovar, hacer nuevo desde adentro, Revista Colegio favoreció incansablemente la creación de un ecosistema que a todos nos alberga y contiene. Con la claridad de un navegante, la paciencia de un artesano y la perseverancia de quien prepara la tierra para buscar los mejores frutos, logró reunirnos a todos no ya en una publicación sino en una gran ágora.

Poseo un fuerte interés profesional por la innovación educativa. Estoy marcado a fuego por esta época, aun proviniendo del mundo analógico pre-internet. En esta trayectoria, siempre recibí el apoyo y entusiasmo de Revista Colegio para sumar actores y prácticas a este gran ecosistema que a todos nos enlaza. Con instituciones como Minerva University, metodologías como Accelium, plataformas como Mangahigh, eventos como el Congreso de Educación y Desarrollo Económico, foros en línea como las Conversaciones Educativas Inc. (...omodas), o a través de mis escritos y diálogos, siempre, invariablemente, encontré el entusiasmo, profesionalismo y calidez de Marcelo y su gran equipo de profesionales quienes, en silencio y sin pausa, preparan la mesa una y otra vez. Siempre enfocados, siempre valientes, siempre alegres.

No hay dudas de que el futuro nos convoca y desafía como nunca antes. Donde muchos ven desorden, ambigüedad y falta de autoridad, veo un gran renacimiento de la humanidad, con más libertad, menos intermediaciones controladoras innecesarias y mucha, mucha más diversidad y cooperación. Si es cierto que, al decir de Harari, occidente está viviendo una ruidosa bancarrota filosófica, avecino tiempos de personalizaciones masivas tan novedosas como posibles, tanto en educación como en muchos otros órdenes de nuestra vida. El desacople es evidente, y lo mismo el llamado a la acción colectiva.

El debate y la práctica educativa deben celebrar la trayectoria de la Revista Colegio, por ser una voz autorizada y un agente de facilitación tan necesario. Si el debate nos invita a crear un nuevo territorio y ecosistema de prácticas y acuerdos, entonces celebremos la odisea de vivir en **β**, y de hacerlo en compañía de aventureros tan entusiastas como Marcelo y su equipo.

¡Salud, revista Colegio!

WEBINAR INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

El Grupo Educativo Avancemos realizó su primer webinar internacional en educación, con la presencia de Aura Isabel Barreto, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa (Colombia) y Marcelo Rivera creador y director de la Revista Colegio (Argentina), expertos en temas educativos de actualidad.

El martes 14 de junio, Walter Aldana (Representante Legal del Grupo) dio una cálida bienvenida a la Directora Académica Aura Isabel Barreto (especialista en gestión de la tecnología educativa) y a Marcelo Rivera (fundador y director de @revistacolegio) quienes protagonizaron un webinar abierto en el que se desarrollaron los siguientes temas:

1."Sistema de evaluación estandarizada y por competencias" orientado por: Aura Isabel Barreto (Colombia).

2. "Un giro copernicano a la educación" orientado por: Marcelo Rivera (Argentina). Tendencias, cambios de paradigmas, comunicación institucional y nuevas metodologías que impactan positivamente en los aprendizajes. La escuela y los docentes ante nuevos desafíos.

Entre los comentarios salientes del webinar podemos destacar:

"Enseñanza, aprendizaje y evaluación son procesos que no se pueden desarraigar. Antes la evaluación era estrictamente vertical. Actualmente ha cambiado el contexto y el concepto de evaluación hay que analizarlo en distintos escenarios. Hoy la evaluación tiene que ser un proceso dinámico, parte del aprendizaje, horizontal, debe ser integral. Hay que tener claridad en lo que se va a evaluar". Aura cerró su ponencia con una frase poderosa: 'Enseñamos lo que somos'.

Por su parte, Marcelo Rivera comentó el crecimiento regional de la revista Colegio desarrollando ecosistemas de aprendizaje, comunicación, capacitación y habló de su trabajo al servicio de las instituciones educativas como organizaciones que aprenden y de la importancia de empoderar a los directivos y docentes, como así también de las tendencias que impactan al mundo laboral y a los desafíos de la educación ante la generación Z y Alfa. *"Educar es un arte, decía Ken Robinson, cada uno de sus alumnos es un brillante a pulir, sean inspiradores para que puedan desarrollar sus talentos".* Con respecto a las organizaciones educativas enfatizó: *"Un liderazgo vertical corresponde a los tiempos de las estructuras sólidas. Este es el siglo de la 'antifragilidad' según Nassim Taleb, vivimos un cambio de época que Bauman denomina 'interregno' donde lo viejo parece obsoleto y lo nuevo no termina de reconocerse eficiente, por eso las instituciones deben ser flexibles y desaprender para aprender y escuchar más a las generaciones jóvenes, sus intereses y la experiencia de los mayores potenciarán los resultados de la organización con el desafío de crear una cultura de aprendizaje y buena comunicación desde un lenguaje generativo de actitud y posibilidad".*

GRUPO EDUCATIVO AVANCEMOS

El Grupo Educativo Avancemos es una empresa latinoamericana con sede en Medellín, Colombia, dedicada a la prestación de servicios educativos integrales de la mejor calidad, cuya finalidad es apoyar, guiar y acompañar los diferentes procesos académicos y/o formativos en las instituciones educativas nacionales e internacionales, en pro del mejoramiento continuo de estudiantes, docentes y directivos, que los lleve a la consecución de metas a corto y largo plazo.

El Grupo Educativo Avancemos ofrece programas exclusivos de formación: Capacitaciones a docentes y directivos docentes, en todo lo que respecta al adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y al dominio de las diferentes pruebas estandarizadas del Estado.

Entre sus servicios de capacitación destacan:

- Diseño de Instrumentos y evaluación por competencias.
- Adecuación de Mallas Curriculares y Planes de Área.
- Didáctica general para docentes.
- Manejo y estructuras de pruebas Saber 3°, 5°, 9°, 11°, 12° y Saber Pro.
- Manejo y estructuras del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa).
- Análisis e interpretación de resultados de pruebas estandarizadas.

FORMACIÓN A DOCENTES

Es un programa especial de profundización y preparación para las pruebas Saber 11° y 12° de calendario A y B, en las áreas evaluadas por las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales; se compone de jornadas de formación, dirigidas por docentes especializados, acompañadas de materiales de apoyo y pruebas estandarizadas, que miden el avance y progreso durante la vigencia del programa.

REFLEXIONES, EXPERIENCIAS Y UNA VISIÓN CON EL COMPROMISO DE MEJORAR LA EDUCACIÓN

Siempre tengo una visión optimista. Por eso, creo profundamente en la importancia de educar en la escuela y en la existencia de numerosas personas comprometidas con ello. La Revista Colegio puede ayudarnos a no perder este rumbo.

PEPE MENÉNDEZ (ESPAÑA)
Asesor Internacional de Educación e impulsor del proyecto Horitzó 2020 de Jesuïtes Educació

En primer lugar, mis felicitaciones más sinceras por mantener en el tiempo una publicación como la Revista Colegio. Los proyectos salen adelante, se mantienen vivos y cobran sentido porque hay personas detrás de ellos. Hace poco, escribía Xavier Marcet, un experimentado consultor de profunda humanidad, que "las empresas necesitamos resultados para sobrevivir, pasión para derrotar a nuestras inercias y compasión (empatía + acción) para acompañar a las personas".

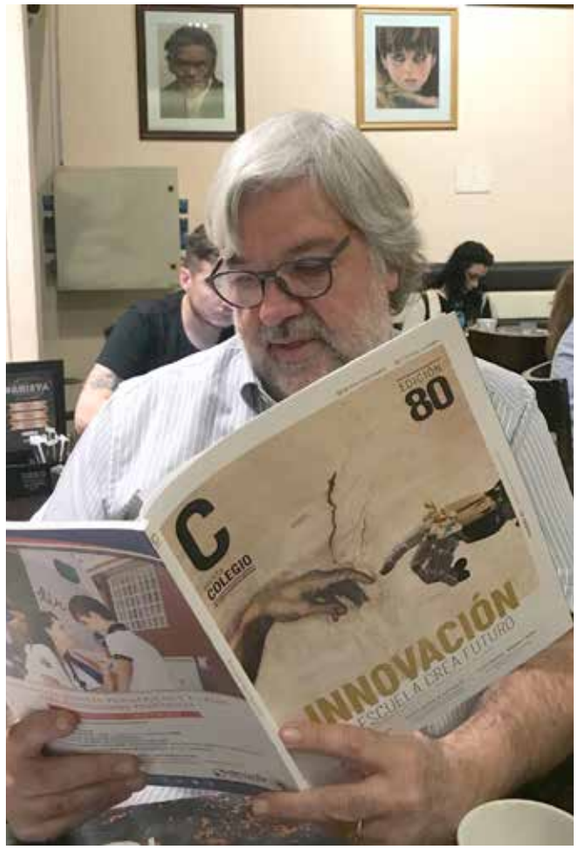
En tiempos de cambios tan vertiginosos, que nos provocan un alto grado de incertidumbre, mantener el rumbo es el resultado de nuestras convicciones y nuestra capacidad de adaptación y flexibilidad. No son competencias que se adquieran si no hay una predisposición actitudinal previa y un compromiso con mantenerse actualizado y atento a todo lo que ocurre a nuestro alrededor. Por esto, necesitamos publicaciones como la Revista Colegio, que nos aporta reflexiones, experiencias y una visión permanente con el compromiso de mejorar la educación.

Necesitamos maestras y maestros que deseen escribir, leer y compartir su experiencia. Sin duda, el factor tiempo va a menudo en contra de esta posibilidad. Pero, en el compromiso con la tarea de educar también debe estar el de formarse de manera permanente. No deberíamos verlo como una cuestión añadida o al alcance de unos pocos, sino tan necesario como el aire que respiramos o el agua que bebemos. El desafío de educar, hoy, también es el desafío de rediseñar el tiempo del profesorado para explorar, compartir, dialogar y tratar en profundidad los procesos de acompañamiento del alumnado, sus nuevas maneras de relacionarse, de aprender y de encontrar el proyecto de vida que le estimule a seguir mejorando. Estas nuevas maneras de ser no deberían representar una novedad, pero los cambios generacionales son tan veloces que muchísimos docentes se ven superados. No hay otro camino que trabajar más en equipo para que emerja la inteligencia colectiva y el enorme capital social del profesorado. Hay que abandonar la solitud de la cátedra y de la creencia del saber omnipotente.

La Academia se encuentra ante el reto de la pérdida de la exclusividad ante la aparición de numerosos operadores que vehiculan información, desinformación, conocimiento y falsedades a partes iguales. La Inteligencia Artificial ha creado algoritmos, que aparecen como el tercero en discordia en la relación entre joven, familia y escuela. Si no somos capaces de dar respuesta y ser referentes, los algoritmos, con su fuerza anónima, son un recurso fácil para muchas y muchos adolescentes.

El profesorado debe comprender que, si no damos valor a la presencialidad escolar, con experiencias significativas, capaces de generar estímulos para profundizar en el conocimiento y en nuestra condición humana, podríamos caer en la irrelevancia.

Siempre tengo una visión optimista. Por eso, creo profundamente en la importancia de educar en la escuela y en la existencia de numerosas personas comprometidas con ello. La Revista Colegio puede ayudarnos a no perder este rumbo. ¡Muchas felicitaciones y muchos años de vida!



Jabra GN
Aulas híbridas desde cualquier lugar
Tecnología para el nuevo ritmo de vida
PANACAST Y SPEAK 750
El combo más flexible para una educación híbrida de calidad.
Cámara con visión panorámica de 180° y un altavoz con audio full duplex para conversaciones más naturales.
Más información a través de:

Columna exclusiva - 100 ediciones

LECCIONES DE LIDERAZGO

RICARDO CASTRO LECHTALER
Director Ejecutivo de Legamaster LATAM

Una mirada sobre cómo producir cambios efectivos en la institución visitando un caso de éxito de nuestro entorno inmediato, en el cual el rol directivo ha sido la clave fundamental.

El cambio ha sido siempre el tema central de esta columna, tanto porque nos atrae el complejo proceso que va modelando, pero también por la propiedad social que reviste. Vivimos en una época donde el cambio no es sólo permanente sino que además es un fenómeno naturalizado por la sociedad. No adoptarlo puede significar volverse obsoleto rápidamente.

Por otro lado, la incertidumbre ante lo nuevo es un factor natural del ser humano que potencia sus preocupaciones e intereses, postergando el inicio del proceso. En el número anterior pusimos el foco en las razones que impulsan el uso de nuevas herramientas para apoyar los cambios en la gramática escolar. Esta es una buena ocasión (ya veremos al final el porqué de la oportunidad) para pasar del para qué lo hacemos, al cómo lo logramos.

Acá es donde entendemos que entra en juego el papel del líder. Su influencia se puede reconocer en la construcción permanente de ecosistemas de apoyo a las nuevas iniciativas, y en la mayoría de nuestras investigaciones hemos podido confirmar que detrás de una institución innovadora hay directivos que han liderado esos cambios.

Michael Fullan en su libro “Leading in a culture of change” describe cinco cualidades fundamentales que poseen estos directivos: en primer lugar poseen un propósito moral que guía sus intervenciones, esto significa que persiguen “la intención de lograr un diferencia positiva en la vida de sus colegas, estudiantes y la sociedad como un todo” (Fullan, 2020)

Estos líderes poseen un entendimiento profundo del proceso de cambio lo cual no es simple, tanto porque los resultados tardarán varios años en ser visibles, como también porque requiere una gestión sutil y diferenciada de apoyo al cambio. No todos los actores de la comunidad evolucionan de la misma manera al mismo tiempo.

Simultáneamente promueven el desarrollo de redes colaborativas en la institución en las cuales predominan la construcción colectiva y también la autonomía, ya que las reformas serán definitivas si son adoptadas por toda la comunidad y no solo por un líder carismático o extraordinario.

Les apasiona la búsqueda incansable del conocimiento y la solución a los problemas, y promueven el concepto de organizaciones que aprenden.

Por último, pero no por eso menos importante: los verdaderos líderes viven y actúan de forma coherente con sus ideas y propuestas.

Afortunadamente hay casos ejemplares para compartir, que ratifican los hallazgos de Fullan. Uno de estos, muy cercano, lo tenemos aquí entre nosotros.

Desde hace más de una década el editor de esta revista se propuso desde su lugar aportar su granito de arena para compartir las buenas prácticas de la comunidad educativa y fue construyendo una de las mayores redes colaborativas que tiene el ámbito de la gestión privada de la educación en la región, sumando especialistas nacionales e internacionales, y una multiplicidad de actores del ámbito educativo desde directivos hasta familias. Cuando hablamos de y con Marcelo Rivera lo percibimos apasionado por la educación y el aprendizaje permanente.

Al mismo tiempo su profundo conocimiento de las comunicaciones le permitió desarrollar un entramado que evoluciona en forma permanente no solo en la apuesta a los medios conectivos digitales, sino también en el apoyo y organización de otras formas de comunicación, como seminarios y congresos.

Los desafíos para liderar los procesos de cambio son grandes y se agigantan aún más en el contexto volátil y cambiante de la sociedad actual, pero por suerte tenemos buenos ejemplos a mano de los cuales aprender.

Creá espacios innovadores y flexibles para fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de tus alumnos

Escribí o dibujá de forma rápida, sin dejar rastros y **¡aprovechando todos los espacios!**

¡Somos tu aliado en educación!
Contamos con más de **10 años de experiencia en asesoramiento a instituciones educativas**

¡Probá **Legamaster** y recibí
marcadores edding gratis por un año!*

*Te regalamos 4 cajas de marcadores edding recargables por aula equipada (40 marcadores gratis) hasta agotar stock.

Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría **GRATUITA**
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

Legamaster, una marca del grupo edding

Columna exclusiva - 100 ediciones

100 OPORTUNIDADES PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN

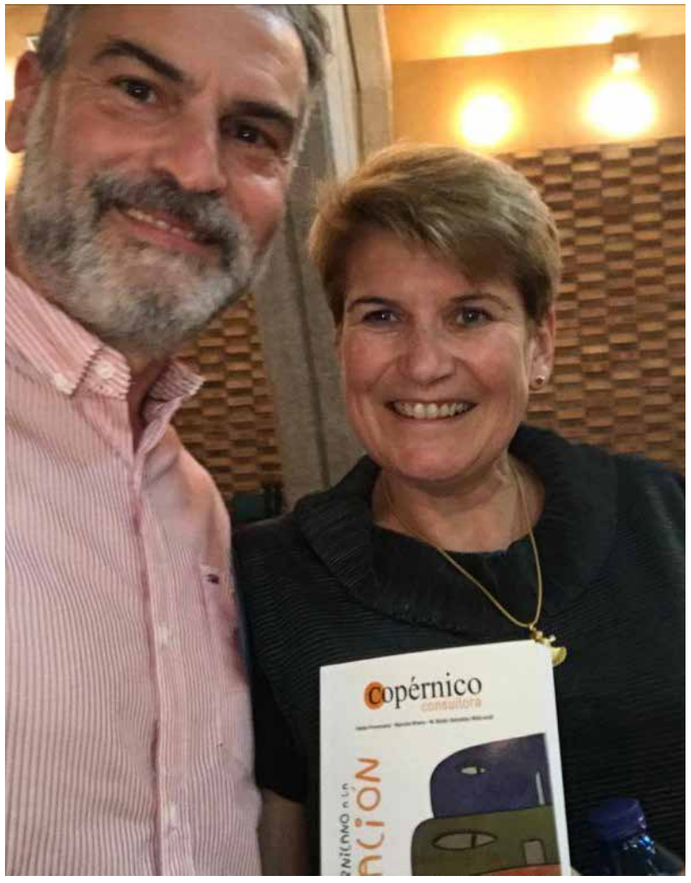
ANNA FORÉS (ESPAÑA)
Directora adjunta de la cátedra de Neuroeducación Universidat de Barcelona - EDU1st

¿En qué ha cambiado la educación en estos 100 números y hacia donde irá en los próximos 100? Ojalá tuviéramos la respuesta de futuro, que discurre vertiginoso e incierto y donde la escuela, debe de pensar otras maneras de prepararse para ese futuro que cada vez es más complejo, no lineal y poco previsible.

Llegar a la publicación número 100 es motivo de felicitación, por el trayecto hecho, pero también por la corresponsabilidad de los lectores y las lectoras que lo han hecho posible.

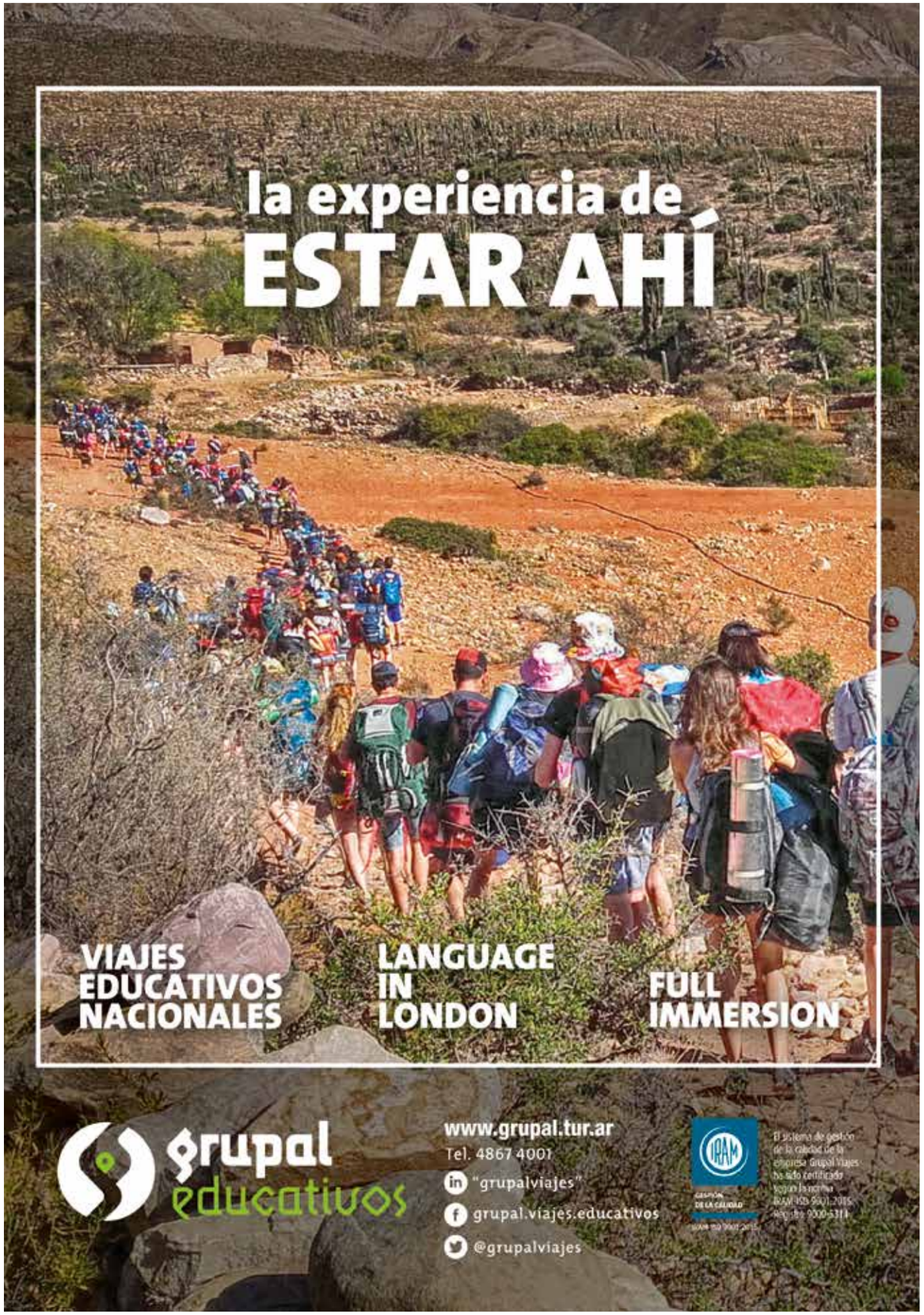
¿En qué ha cambiado la educación en estos 100 números y hacia donde irá en los próximos 100 más?

Ojalá tuviéramos la respuesta de futuro, que discurre vertiginoso e incierto y donde la escuela, debe de pensar otras maneras de preparar para ese futuro que cada vez es más complejo, no lineal y poco previsible. Para ello puede dotar de estrategias, conocimientos y argumentos para poder no solo atender a la incertidumbre sino atreverse a crear futuro. A nuestros chicos y chicas no les debe dar miedo el futuro, sino que los hemos de dotar de esas habilidades y competencias para saber navegar entre incertidumbres.



¿Cómo?

Una de las grandes funciones de la escuela de todos los tiempos ha sido acompañar a nuestros chicos y chicas a florecer por dentro, a dar su mejor versión, a poder cultivar y cultivarse en ese proceso de crecimiento. Y eso no cambia, ahora bien, lo que si varía es el cómo. Lo importante en este contexto que estamos viviendo es repensar la escuela para hacer de nuestros chicos y chicas personas flexibles, con una gran capacidad de adaptación y transformación. Otro elemento clave es dotarlos para el pensamiento crítico, que nadie piense ni decida por ellos, deben de tener los conocimientos, argumentos y saberes para poder armar un pensamiento propio. Ante un mundo de dominaciones, necesitamos ciudadanos que piensen críticamente. Otra de las funciones clave de la escuela es repensar los espacios y tiempos educativos, abrirse más a la sociedad, ser permeable a otras experiencias y tiempos educativos. Dotar a nuestros chicos y chicas de herramientas para ese oficio de vivir y convivir. **Trabajar todos los aspectos que nos humanicen, que nos acerquen a los otros y que haga que nos comprendamos más y mejor. Sin olvidar esa mirada ética delante de todos los avances tecnológicos y todas las innovaciones.** Por último, y no por ello menos relevante, todo lo contrario, que ningún chico ni chica se sienta fuera del sistema educacional, que quieran ir a la escuela, donde pueden aprender de y con los otros y disfrutar del aprendizaje. Para ello, los maestros, profesoras y todos los miembros de la comunidad educativa debemos de confiar en ellos y ser los primeros en apasionarnos por la educación.



NO ES TIEMPO DE ESPECTADORES. CELEBRAMOS LOS 100 DE LA REVISTA COLEGIO

Estamos en un tiempo de enorme intensidad: ese "interregno" del que hablaba Bauman, donde lo viejo está obsoleto pero lo nuevo aún aparece desdibujado y en proceso de demostrarse eficiente y valioso. Por eso, brújulas como la Revista Colegio son tan necesarias.

LOURDES BAZARRA
OLGA CASANOVA
(ESPAÑA)
Socias-Directoras de
Arcix Formacion

De todas las imágenes que surgen cuando te tropiezas con un número 100... una es la de Siglo. Y, aunque la cronología no se cumpla con la Revista Colegio (20 años no es nada), sí se convierte en metáfora: 100 números en una revista dedicada a intuir en tiempos de galerna la escuela que viene, a abrir puestas y líneas de actuación, a conectarnos con lo mejor en aprendizaje y liderazgo, equivale a un siglo de experiencia y experiencias. Y manteneros en pie, continuando viaje hacia la mejor escuela, es un gesto de coraje y compromiso que no hay que dejar de aplaudir y cuidar.

Estamos en un tiempo de enorme intensidad: ese interregno del que hablaba Bauman, donde lo viejo está obsoleto pero lo nuevo aún aparece desdibujado y en proceso de demostrarse eficiente y valioso. Por eso, brújulas como la Revista Colegio son tan necesarias.

Navegando en ese mar de cambio está también la escuela. Desprendiéndose de ser solo un lugar y un tiempo en la vida de las personas. Aprendiendo cómo convertirse en un partner vital y profesional de referencia en la vida de los alumnos por la capacidad para abrir su reflexión, su mirada, su competencia cultural y técnica a la hora de aportar y construir soluciones. Una escuela que reconoce el poder y el deber de mostrar y experimentar que el conocimiento nos hace mejores y que es capaz de transformar. Una escuela que equilibra lo artesanal y artístico, lo manipulativo, con lo digital desde una experiencia humana y humanista radical.

¿Cuáles son nuestros retos para conseguirlo?

a) NO REDUCIRNOS A SER UN METAVERSO. La vocación de la escuela debe ser estar en el mundo, escucharlo, tocarlo, mejorarlo

b) Resolver el reto CURRICULAR desde la generosidad, el rigor. Adultos capaces de mirar más allá de sí mismos para articular los saberes y competencias necesarios en este tiempo en construcción

c) La entronización excluyente de la emoción y la opinión está convirtiendo en urgente VOLVER A DAR VALOR AL CONOCIMIENTO, el RAZONAMIENTO y a la CULTURA

d) La versatilidad LECTORA contrastada y crítica

e) Que la METODOLOGÍA de aprendizaje convierta el conocimiento en experiencia; y en hábito y actitud la curiosidad, la investigación, la cooperación y la aportación

f) Un ACOMPAÑAMIENTO cada vez más PERSONALIZADO a cada alumno. Eso transforma las HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN, el concepto de TUTOR y TUTORÍAS, y de ORIENTACIÓN para la vida profesional

g) La entrada definitiva de los Ciclos Formativos nos convertirán en espacio intergeneracional donde dotar de flexibilidad y versatilidad los perfiles profesionales que nos obligan a un aprendizaje a lo largo de la vida

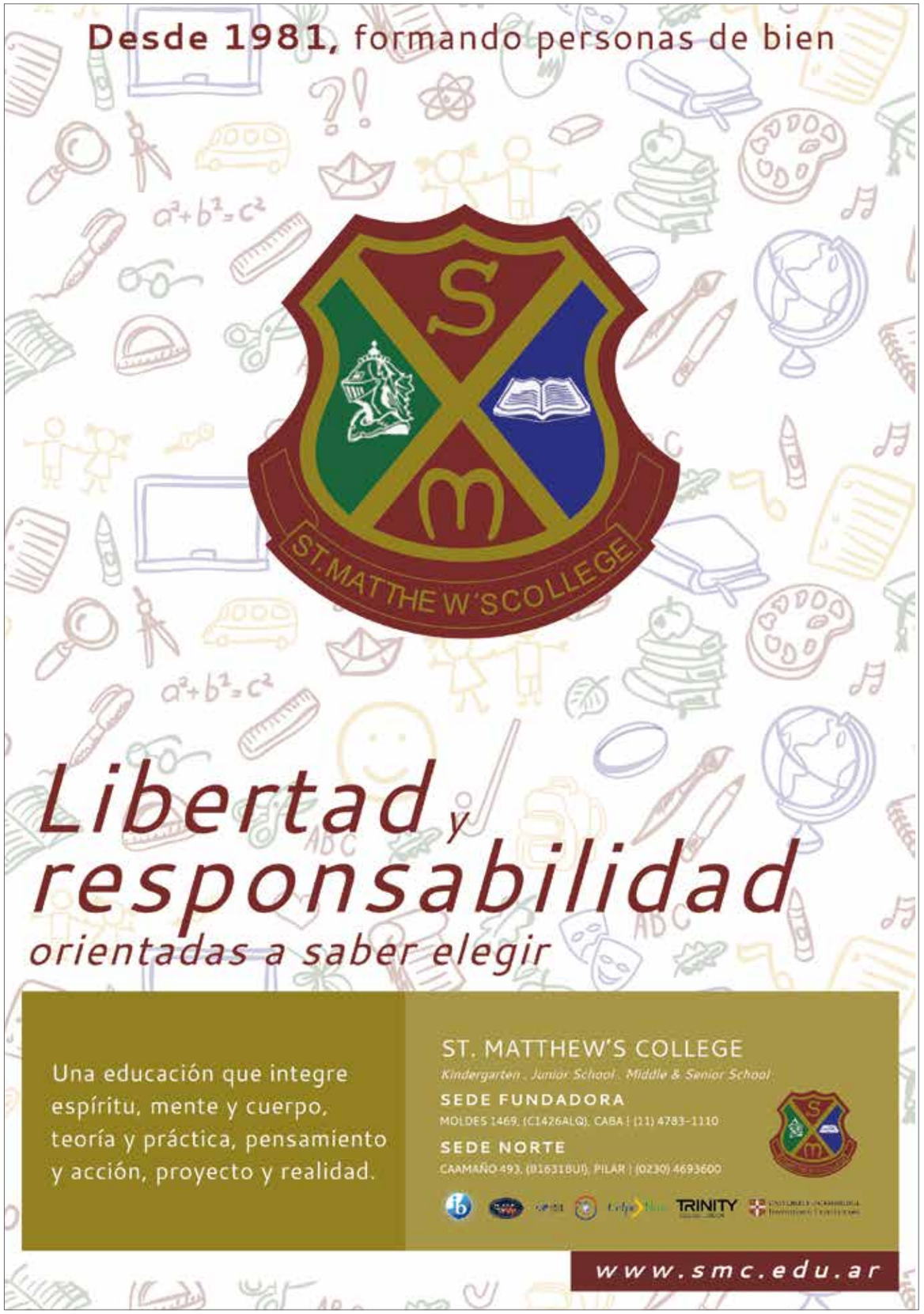
Cada uno de esos puntos no deja de subrayar la importancia de la escuela para dotar de RUMBO esta época que ha convertido los planes en utopía por su vértigo de cambios y su imprevisibilidad. Ser profesor es hoy una de las vocaciones más comprometidas con el futuro. Y liderar una escuela, una de las cuestiones más complejas y exigentes. Porque ser vanguardia sin abandonar el presente, con un profundo y contrastado conocimiento del pasado y comunicarlo, transmitirlo, experimentarlo, es apasionante pero no fácil.

Por eso el compromiso de un país, del mundo, con su propio futuro, se expresa en el compromiso con la escuela y el empeño en dar a sus maestros la mejor formación y acompañamiento a lo largo de su vida profesional a través de un liderazgo de centro que conecte, que facilite y acompañe la eficiencia de los cambios.

No es tiempo de espectadores. No está en juego nuestro presente. Sí lo está el mañana de los niños y adolescentes. Sin adultos de calidad, comprometidos no con su visión de las cosas sino con el deber de lo mejor, la brecha entre los que tengan un conocimiento y herramientas para formar parte del porvenir... será mayor. Los tiempos de cambios fracturan o construyen puentes. Por eso son centrales los Ministerios de Educación, los Equipos Directivos de cada Centro, los equipos de profesores. Cada profesor. Los padres. Y revistas como la Revista COLEGIO. Formamos parte de una de las piezas angulares que vertebran la esperanza y el futuro.

Andrés Neuman define FUTURO en Barbarismos, su diccionario heterodoxo, como siguiente olvido. Cada página de la Revista Colegio, cada maestro, cada Equipo Directivo, cada escuela que se compromete con sus alumnos, le proponen a Neuman una nueva entrada a su diccionario. Aquí va la nuestra: Futuro: brújula con la que la escuela da rumbo al presente de cada niño.

Gracias Revista Colegio por ayudar a dibujar el mapa de este viaje.



LOS PRIMEROS "100 PASOS" DE UNA VERDADERA HISTORIA DE CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

FABIÁN PROVENZANO
Gerente de Comunidad IMEF.
Co fundador de Copérnico Consultora

La transformación hoy ya es total, en un portal educativo, un espacio en las redes sociales interconectadas, que se abre de una forma increíble, y crece conectando desde Buenos Aires, distintas comunidades educativas de Latinoamérica y España, conectando personas, equipos, organizaciones, generando espacio para el debate, y dando visibilidad.

Los que pasamos los cincuenta años, crecimos buena parte de nuestras vidas esperando el año 2000, en el que todo "iba a cambiar".
A los argentinos, nos tocó (cuando no) una de esas crisis que todo sacuden y nos convirtieron en un país cada vez más alejado de aquel que Mafalda vivió.
En ese tiempo conocí a Marcelo, Profesor y Lic. en Comunicación, que con su "máquina de sacar fotos a rollo" siempre a mano, y su aguda observación del entorno escolar en cada organización, venía a instalar en Argentina, un concepto desconocido por la mayoría del mundo educativo, el marketing educativo.
Su idea romántica, desafiante, de lanzar al mercado una revista llamada "Colegio 2000" implicaba un poco de todo eso, sueños, esperanzas, dudas y desafíos que el nuevo siglo nos presentaba.
Me pareció fantástica la idea, que perseguía dos conceptos que siempre me atraen: disrupción y calidad, tal como el contenido, la textura y colores de la revista lo demostraron año a año.
Compartí con Marcelo Rivera y todo el equipo esa aventura desde el comienzo, y en lo personal me animé a presentar sus ideas y proyectos a los equipos de trabajo, y a toda la comunidad educativa del IMEF y de los seis colegios, que en aquel entonces me tocaba liderar.
Conformando un grupo denominado "equipo para el cambio", con cuyos integrantes vivimos una experiencia de gestión de cambio inolvidable, en la cual Marcelo dejó su impronta y aportes, y me acompañó, constatando de primera mano el impacto y la resistencia que provocamos, al innovar en cada uno de los colegios.
Dándonos cuenta, en ese entonces, que "el mundo del año 2000" demoraría unos cuantos años más en llegar al mundo educativo.
La provocación al debate, la curiosidad, la constante búsqueda de ideas innovadoras, la capacidad de no encerrarse y buscar más allá de nuestras propias fronteras, el sano ejercicio de mirar más allá de nuestros ombligos y por sobre todo la enorme capacidad y empatía para relacionarse y relacionar gente, equipos, empresas, organizaciones y agentes de cambio vinculados a la educación, ha sido una constante en Marcelo y la Revista Colegio.
Esa búsqueda y actitud, es lo que nos une y nos ha mantenido activos todos estos años de amistad, compartiendo proyectos muy distintos, desarrollando estrategias de comunicación, nuevos isologos disruptivos, escribiendo un libro, participando de congresos aquí y en España, desarrollando Plena Moon Educación y otras tantas experiencias.
Celebro esa actitud, esa apuesta por un nuevo espacio, ese sentido esfuerzo por sumar sin egoísmos y este batallar de estas dos primeras décadas, desde la revista.
Soy testigo cercano del paso de ese proyecto de revista para colegios en papel, a esa editorial que produce contenidos para colegios de forma tradicional, a la revista consolidada ya de una edición digital impecable e innovadora.
La transformación hoy ya es total, en un portal educativo, un espacio en las redes sociales interconectadas, que se abre de una forma increíble, y crece conectando desde Buenos Aires, distintas comunidades educativas de Latinoamérica y España.
Haciendo más atractivo todavía el desafío original, conectando personas, equipos, organizaciones, generando espacio para el debate, y dando visibilidad a miles y miles de docentes, directivos, profesionales, madres y padres ocupados en la transformación educativa que se viene.
Por eso hoy, con un eco infinitamente mayor al de aquellas primeras revistas repartidas a mano desde el baúl del auto, o luego desde la vieja camioneta jeep, felicitar a Marce y a todo el equipo de Revista Colegio por soñar un sueño, y hacerlo realidad, y por haberse transformado tal como creo que las nuevas realidades y las nuevas formas de comunicarnos y de trabajar lo exigen.
Los tremendos y frenéticos cambios en la familia, en la forma de consumir, en la forma de trabajar y en las capacidades y habilidades que debería brindar la educación, nos plantean un nuevo desafío.
Si Twitter es denominado la plaza pública donde se debaten los temas vitales para el futuro de la humanidad Revista Colegio debería aspirar a ser hoy la plaza pública en la que se dé el debate sobre la transformación de la educación, en la que todo aquel que crea en la importancia y urgencia del mismo, participe.
Una plaza pública digital, para la nueva educación del siglo 21, en la que una vez más, como en aquel ya lejano año 2000, nos urge participar.

Copérnico
consultora

"Un giro copernicano a la educación"
Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt

Encuentros de Capacitación presenciales y remotos

Asesoramiento integral
Liderazgo y Gestión
Comunicación
Coaching Educativo
Tendencias
Nuevos Espacios
Conferencias
Educación Emocional

Disponible en formato físico y digital
mercado libre

@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392

APDES, una familia de colegios con educación de calidad

Actualmente APDES trabaja en siete ciudades de nuestro país: Buenos Aires, Pilar, La Plata, Mendoza, Rosario, Córdoba y Tucumán. En cada una de ellas implementa un modelo de educación integral donde el protagonista del aprendizaje es el alumno y los más de 1.200 colaboradores están en un permanente proceso de capacitación y mejora.

APDES es una familia de Colegios con identidad católica, cuya misión y pasión es desarrollar una educación de calidad que ayude a madres y padres en la formación integral de sus hijos e hijas. Sus colegios son impulsados por las enseñanzas de San Josemaría, fundador del Opus Dei. Fue él quien animó a padres y madres a implicarse en los colegios y asumir su misión como primeros educadores de sus hijos. De San Josemaría aprendieron a comprometerse con su vocación cristiana y a intentar mejorar la sociedad con el trabajo bien hecho, bajo la confianza de saberse hijos de Dios. Juan Martínez, Director de Área Marketing y Postulaciones de APDES, nos cuenta sobre la organización.

- Juan ¿cuál es tu rol y trayectoria en APDES?

Soy abogado y comencé en APDES hace 24 años. Ingresé como docente de Formación Ética y Ciudadana. A los 30 años asumí como Director General del Colegio Cinco Ríos en Córdoba en el que permanecí hasta el 2016. Luego me trasladé a Mendoza y fui director general desde el 2017 a la actualidad en el colegio de allá.

Actualmente también lidero el área de Promoción de los 21 Colegios que conforman APDES. Siempre estuve en el trabajo e implementación de nuevos proyectos. Hace ya algunos años diseñamos un tablero de control de calidad académica con indicadores "duros", evaluaciones externas, etc. para tener clara la situación académica de cada uno de nuestros colegios y en base a eso poder armar planificaciones y proyectos que nos permitan mantener o mejorar, según el caso, el nivel académico.

En lo personal también desarrollé y lideré proyectos de capacitación en gestión a directivos de instituciones educativas de la provincia de Córdoba junto a la Fundación Córdoba Mejora. Por esos programas de formación ya pasaron centenares de directivos de distintas escuelas de la provincia de Córdoba.

Estoy convencido de que dedicarnos a la educación es la mejor inversión que podemos hacer las personas; eso nos empuja, nos anima y obliga a ser cada vez más profesionales, a medir, a aprender y a desaprender, a evaluar, diagnosticar y a implementar proyectos que nos permitan seguir creciendo, mejorando.

Soy de la opinión que en educación debemos ser muy innovadores, tenemos que saber adaptarnos al entorno actual, a la convivencia intergeneracional, al mundo en el que nos toca vivir, tenemos que ser muy ágiles, flexibles, creativos porque el "mundo va muy rápido".

- ¿Por qué APDES es considerada una de las organizaciones educativas más importantes de Argentina?

Creo que nuestro proyecto educativo entusiasma a más de 3500 familias en todo el país porque soñamos un futuro mejor para cada uno de nuestros estudiantes. Estamos convencidos de que cada uno tiene un lugar en nuestros Colegios y que la vida escolar será una oportunidad para que desarrollen todo su potencial. Actualmente APDES trabaja en siete ciudades de nuestro país: Buenos Aires, Pilar, La Plata, Mendoza, Rosario, Córdoba y Tucumán. En cada una de ellas implementamos un modelo de educación integral donde el protagonista del aprendizaje es el alumno y nuestros más de 1.200 colaboradores están en un permanente proceso de capacitación y mejora. El ser una organización tan grande nos permite compartir buenas experiencias, capacitar según necesidades "comunes", estar siempre a la vanguardia.

- ¿Cuáles son la Misión y la Visión de los colegios APDES?

Nuestro propósito es vitalizar a las familias desde la educación escolar de sus hijos e hijas. Nuestra Misión es desarrollar una educación de calidad que ayude a padres y madres en la educación de sus hijos e hijas y nuestra Visión es que cada estudiante sea capaz de desarrollar su propio proyecto de vida y ser feliz.

- ¿Cuál es el perfil del egresado de un colegio APDES?

Los Colegios de APDES preparan a sus estudiantes para un mundo cada vez más complejo donde los cambios se aceleran y el impacto de nuestras acciones se globalizan. Por eso buscamos que tengan un pensamiento global que los ayude a insertarse en el mundo desde lo que son. Creemos que formar ciudadanos globales permite a nuestros alumnos no sólo aprender de sus propias experiencias sino también de las experiencias de otras personas expertos o líderes de las áreas que les interesan con las que pueden conectarse. Promovemos programas de emprendedurismo, pasantías, relevamiento de organizaciones, etc. Buscamos permanentemente vincular la escuela con el mundo laboral.

Nos preocupa y nos ocupa la educación en virtudes de nuestros alumnos para ayudar a que sean hombres y mujeres de bien que se inserten en nuestra sociedad para aportar lo mejor de sí mismos. Estoy convencido que una persona con valores y virtudes tiene cimientos más que sólidos para desarrollar el proyecto de vida, personal y laboral que crea más conveniente. Además, en nuestros colegios se les da herramientas para eso.

Queremos formar personas íntegras y profesionales competentes, esto comprende a todas las facetas del ser humano. Por eso, a la formación académica, se une el aprendizaje de las habilidades y competencias que están en la base de la felicidad y la realización personal.

Desarrollamos permanentemente programas de capacitación docente, de liderazgo para directivos, programas de formación para las familias.

- Mencioname algunas características de INNOVATE. ¿Desde cuándo se implementa? ¿Qué evidencias hay de mejora en contextos de aprendizaje con su implementación?

En 2018 iniciamos un camino de innovación educativa que hemos llamado INNOVATE, el cual busca transformar el aprendizaje mediante el desarrollo de competencias. Estas competencias, transversales y vinculadas a nuestro Proyecto Educativo Institucional, son: competencia comunicativa, competencia emocional y social y pensamiento crítico.

A este modelo de competencias -que se desarrollarán a lo largo de

- Buenos Aires -
- Córdoba -
- La Plata -
- Pilar -
- Rosario -
- Mendoza -
- Tucumán -

El futuro de tus hijos nos inspira

www.apdes.edu.ar

toda la escolaridad y de modo interdisciplinario- llegamos luego de un trabajo colaborativo entre equipos pedagógicos, y con la mirada puesta en un perfil de egresado que responda a las exigencias del mundo laboral del siglo XXI.

Para lograr esa transformación del aprendizaje con INNOVATE, nos proponemos:

• Implementar un nuevo modelo docente dinamizador del aprendizaje activo del alumno
• Promover metodologías activas
• Potenciar espacios de aprendizaje alternativos.
• De esta manera se va haciendo realidad la innovación educativa en los colegios de APDES.

La variedad de metodologías que adoptamos en nuestros centros educativos son:

• Trabajo cooperativo
• Aprendizaje basado en proyectos y problemas
• Aula invertida o Flipped Classroom
• Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL – Thinking Based Learning)
• Aprendizaje-Servicio
• Centros de interés

Toda metodología o estrategia de enseñanza se concreta y se operativiza mediante las denominadas actividades de aprendizaje que son el elemento principal del proceso didáctico.

Juan Martínez, Director de Área Marketing y Postulaciones

En APDES consideramos que trabajar en pro de la calidad académica es parte fundamental de llevar adelante un proyecto educativo integral que facilite el desarrollo de los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. Las acciones implementadas se abordan con el compromiso de todos los miembros de la institución.

Nuestro proyecto de calidad académica se sustenta en el estudio de evidencias por medio de la continua verificación de nuestro proyecto educativo. Como comentaba antes, desde el año 2014, inspirados en los estándares de las pruebas PISA, desarrollamos tableros de control de la calidad académica.

Nuestro enfoque metodológico define núcleos de observación integrando aspectos cuantitativos y cualitativos, determinando variables, estableciendo indicadores que permiten recoger datos como una primera evidencia empírica para el análisis y elaboración de estrategias de mejora y superación. En 2018 un equipo de expertos de la Universidad de Buenos Aires validó las pruebas como instrumentos de medición, de manera de dar un paso más en la calidad del proyecto.

Este sistema de calidad nos permitió también en el año 2020, año signado por la emergencia sanitaria y la suspensión de la presencialidad, evaluar y diagnosticar la comprensión lectora alcanzada por nuestros alumnos y alumnas. El resultado corroboró la eficacia del esfuerzo realizado por los docentes, padres y alumnos para asegurar la continuidad pedagógica, ya que se alcanzaron niveles satisfactorios y semejantes a los de años anteriores en toda la institución.

Creo que los resultados académicos obtenidos en la Pandemia sumado al dato de que en cada una de las ciudades seguimos creciendo en alumnos en los últimos años, es una clara señal de que vamos por buen camino; estoy convencido de que se trabaja muy bien, pero también, y soy el primer crítico de esta organización, siempre, siempre, podemos mejorar, ser más profesionales aún; y esto se consigue con esta idea que decíamos antes: medir, aprender, mirar hacia afuera ...y siempre tener proyectos por delante.

El desafío que tenemos entre manos es de los más grandes, todos sabemos el impacto que tiene la educación en cualquier lugar del mundo y la difícil situación por la que atraviesa nuestro país en esta materia. Me animo y los animo, a que no bajemos los brazos, estamos trabajando en lo mejor que podemos trabajar las personas y siempre el trabajo que hace cada uno de los que estamos en educación está cambiando algo, mejorando la vida de alguien. Es muy difícil conocer el impacto que produce cada uno de nuestros actos en la vida de los demás, pero estoy seguro que la siembra de todos los educadores, produce frutos que nunca llegamos a dimensionar.

Más sobre APDES:
https://apdes.edu.ar/2022/06/27/competencia-de-pensamiento-critico/

APDES
Inicial - Primaria - Secundaria
Córdoba - Mendoza - Rosario - Tucumán - Buenos Aires - La Plata - Pilar
(011) 4762 6115
info@apdes.edu.ar
https://apdes.edu.ar/

Columna exclusiva - 100 ediciones

CUANDO EL VIAJE ES TAN IMPORTANTE COMO EL DESTINO

ANA MARÍA FERNÁNDEZ Y GILBERTO PINZÓN
Fundadores de Edu 1st y creadores del Método VESS

Logramos concretar con Marcelo Rivera y su equipo de Revista Colegio una alianza para trabajar mancomunadamente en el objetivo que nos conecta, la transformación educativa a un modelo con sentido.

Uno de nuestros poemas favoritos es el de Ítaca del poeta griego de Alejandría, Constantino Cavafis. Les recomendamos a aquellos que no lo han leído que lo hagan. En él encontrarán que la intención de Cavafis es generar de manera hermosa, la analogía de la vida, en la cual se descubre que el viaje es muchas veces más importante que el destino.

Lo que vamos encontrando conforme pasan los años, es que al iniciar el camino de la vida pensamos inocentemente que una vez que nos tracemos un destino u objetivo, el proceso para lograrlo será sistemático, escalonado, organizado y predecible. Lo que en realidad sucede, en la gran mayoría de las veces, es que la vida te presenta desafíos, giros, oportunidades y obstáculos que no solo te pueden hacer cambiar el orden de tus prioridades, sino que incluso te pueden hacer replantear el objetivo y el destino. Esto no debe ser visto de manera negativa, estas desviaciones que propicia la vida nos llevan a conocer lugares y personas maravillosas.

Nosotros iniciamos hace varias décadas un viaje que tenía como objetivo construir una vida con equilibrio y balance, con propósito y sabiduría, no solo para nosotros, sino para nuestros hijos y para aquellos a los que pudiésemos llegar, decidimos hacerlo a través de la educación y así fundamos "Edu1st", con ella nació VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), un modelo educativo para transformar y redireccionar la educación.

Ese objetivo sigue vigente, no ha cambiado y es lo que nos energiza cada día, lo que si ha sido impredecible e inmensamente gratificante es la cantidad de lugares increíbles a los que hemos llegado y las personas maravillosas que hemos conocido en el camino recorrido.

VESS nosllevó a rincones impensables en tantos países, aprendimos de otras culturas y diversos enfoques de la vida, así mismo a descubrir gente tan variada y valiosa, que nos brinda la inmensa posibilidad de entender que, aunque podemos ser diferentes, nos une el interés por lograr una sociedad más justa y un mejor mundo para todos.

Como parte del recorrido a nuestra "Ítaca" llegamos a Argentina, un país que nos acogió con cariño y apertura, allí conocimos gente que a pesar de las dificultades lucha todos los días por mejorar la educación y los entornos educativos, que pone su grano de arena cada día para aportar a la búsqueda de una sociedad y mundo mejor.

Y así conocimos a Marcelo Rivera que ahora celebra la edición #100 de su Revista Colegio, un canal mediante el cual Marcelo y su equipo profesional difunden noticias, conectan a la comunidad y promueven constantemente el mejoramiento educativo, no solo en Argentina, sino que ahora llega a múltiples países de habla hispana.

En el buen sentido de la expresión, con Marcelo hubo "química" inmediatamente, sabíamos que teníamos conexiones, nos movían el amor por la educación y la necesidad de hacer algo para mejorar su impacto en la tarea interminable de tratar de dejar un mejor mundo del que encontramos. Por mucho tiempo, cada vez que nos encontrábamos en algún congreso o evento, nos sentábamos a tomar un café y decíamos "algo tenemos que hacer juntos", durante mucho tiempo no paso de ese café y las buenas intenciones. Finalmente logramos concretar con Marcelo y su equipo de Revista Colegio una alianza para trabajar mancomunadamente en el objetivo que nos conecta, la transformación educativa a un modelo con sentido y que aporte valor a la sociedad, no solo del lugar donde vivimos, sino que traspase las fronteras e impacte positivamente a círculos de gente que ni siquiera conocemos.

Esta alianza nos ha llevado a lograr sinergias que no serían posibles de manera individual, esto confirma la importancia de conformar una red de colaboración en una comunidad de aprendizaje como la que ha construido Edu1st y VESS en América y Europa con aliados tan importantes como Marcelo y la Revista Colegio.

Adicionalmente de tener una relación profesional y de amistad, nos honra el participar en proyectos significativos como la escritura del prólogo en el libro "Un Giro Copernicano a la Educación" escrito por Marcelo, María Belén González y Fabián Provenzano, un libro que es el reflejo de lo que ha hecho Marcelo y la Revista Colegio, plantear siempre una mirada diferente de hacer las cosas.

La Revista Colegio y su equipo han sido también un elemento fundamental en el emprendimiento de nuevos proyectos como lo es el Edu1st VESS Journal, el cual busca inspirar a los docentes no solo con artículos relevantes de áreas como la neurociencia del aprendizaje, sino que es una tribuna de cooperación y colaboración entre los miembros de toda la comunidad educativa.

Este viaje que iniciamos hace ya más de dos décadas y que tienen, ese norte claro para aportar nuestro granito de arena a la construcción de un mejor mundo para todos, ha sido maravilloso, nos ha llevado a rincones impensados, a conocer gente espectacular, a encarar proyectos y aventuras nuevas, inimaginadas, llenas de desafíos y enormes satisfacciones, nada de esto estaba en el plan de viaje, pero ha sido sin duda un enorme valor agregado para nuestras vidas y creemos para las vidas de los que se unen a esta loca idea de generar una educación que desarrolle individuos que busquen el balance, el propósito y la sabiduría en la vida.

Nuestra búsqueda de "Itaca" se une con la de muchas personas y organizaciones que se convierten en el recorrido del camino y sin temor a equivocarme, en lo mejor de ese camino. Las 100 ediciones de La Revista Colegio hacen parte de ese trayecto de vida, que inicia como un sueño, que se convierte en realidad pero que hacen que ese viaje sea tan importante como el destino.

CERTIFICAR EL NIVEL DE INGLÉS ABRE PUERTAS A NUEVAS OPORTUNIDADES

Mejores oportunidades académicas, mayores probabilidades de acceder a becas en el exterior, proyección profesional y crecimiento personal, son solo algunos de los beneficios que se obtienen al certificar su nivel de inglés.

En el mundo, alrededor de mil quinientas millones de personas hablan inglés, solamente trecientos setenta y tres millones de ellas son nativos del idioma y los restantes mil ochenta millones han aprendido esta lengua como segundo idioma. Y es que al ser la lengua oficial en cincuenta y ocho países se hace necesario aprenderla para crear relaciones personales, académicas y/o laborales a nivel global.

Sin embargo, ya no basta solamente con saberlo hablar. En la actualidad, cada vez son más las empresas y entidades académicas de calidad, que requieren que sus aspirantes cuenten con una o más certificaciones internacionales que avalen su nivel de inglés.

Pero ¿Qué son los certificados de inglés y para qué sirven?

Los certificados de inglés oficiales son documentos de acreditación internacional. Su objetivo es validar las habilidades, competencias y destrezas en el idioma, y son requeridos para fines migratorios, académicos o profesionales. Con estos, las diferentes entidades pueden medir, a través del marco referencial Common European Framework of Reference for Languages (CERF), el nivel de dominio de las 4 habilidades lingüísticas del idioma (escritura, lectura, habla y escucha) de cada persona, según las siguientes categorías:

- A0 Principiante
- A1-A2 Básico
- A2-B1 Pre-intermedio
- B1 Intermedio
- B2 Intermedio-Alto
- C1-C2 Avanzado

El realizar estos exámenes de certificación, asegura a los estudiantes, docentes, profesionales y público en general, el acceso a diferentes oportunidades y beneficios en un mundo globalizado, algunos de los cuales son:

- Mejores oportunidades laborales
- Más posibilidades de conseguir un título universitario en otro país
- Mayores oportunidades de obtener una beca
- Reconocimiento internacional
- Mejores habilidades de comunicación

Por eso, Pearson English International Certificate está diseñado para valorar positivamente el avance en el proceso de aprendizaje del idioma en estudiantes de inglés como lengua extranjera (ESOL), integrando las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, lectura comprensiva, producción escrita y oral) y enfocándose en medir la capacidad para comunicarse en inglés, en lugar de evaluar habilidades específicas para aprobar un examen.

Finalmente, es importante recordar los certificados internacionales permiten tener un control real de idioma inglés, avalando que no solo sabe la gramática o la ortografía, sino que puede usar este idioma en contextos reales, conversaciones, negocios y la cotidianidad. Adicionalmente, que le permite acceder a diferentes entornos globalizados, proyectando mucho más arriba los objetivos personales y profesionales de cada uno, abriendo las puertas a un sinfín de recursos y herramientas internacionales que lo beneficiarán abriendo el alcance a nuevas oportunidades.

Pearson

Porque compartimos la pasión por la educación y tenemos una misión en común: mejorar la vida de las personas a través del aprendizaje, te presentamos una nueva iniciativa.

CURSO DE LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS

El arte de dirigir escuelas ágiles

Por: María Belén González Milbrandt

- Como directivos necesitamos co-crear instituciones educativas ágiles, que puedan enfrentar con éxito cada nuevo desafío, en un contexto donde lo único constante es el cambio.
- La clave es diseñar escuelas con identidades definidas y el norte claro, estructuras flexibles, equipos empoderados y mentalidad de crecimiento, en un formato de liderazgo distributivo. Queremos escuelas que aprendan, con docentes resilientes y adaptativos, que no le teman ni a los datos ni a la innovación, donde haya una comunicación transparente y un gran sentido de pertenencia de toda la comunidad.

Curso gratuito, cupos limitados.

Más información: eltargentina@pearson.com

LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE ARGENTINA NECESITA

LUCRECIA PRAT GAY

Neurosicoeducadora, Self-Esteem Practitioner, Positive Discipline Educator,

Yo era Directora del Colegio Río de la Plata cuando "devoraba" la Revista COLEGIO, buscando conectar con colegas, o conocer las propuestas pedagógicas de las instituciones más prestigiosas.

No conocía entonces a su fundador, eso recién sucedería décadas más tarde. **¡Hoy me emociona contribuir con unas líneas en la celebración de sus primeras 100 ediciones!**

Que un proyecto editorial pueda mantenerse, atravesar crisis varias, sortear los vaivenes económicos de nuestro inestable país y aún así ser capaz de crecer es, cuanto menos, ¡extraordinario! La pasión y visión de Marcelo Rivera son los pilares de la vigencia y el crecimiento de nuestra querida Revista COLEGIO que arrancó como una revista barrial y hoy tiene lectores en todo Latinoamérica y España. Además, genera congresos, eventos, capacitaciones, orientación vocacional, en fin...mucho más de lo que el "Profe" Marcelo había soñado. Es gracias a esta apertura de la revista al mundo presencial de la capacitación docente que yo conozco al "capitán" de esta nave. Fui convocada por la Revista a participar como disertante en el 1er Congreso de Coaching Educativo y a partir de ahí a varios otros eventos relacionados a la neuroeducación que me apasiona. Es así que, luego de varios años y congresos, entrevistas y "vivos" de instagram después... sé que puedo contar con su amistad y su consejo.

Celebro los 100 de Revista Colegio de la misma forma que también celebro la pasión de Marcelo y su participación activa en la transformación educativa que nuestra Argentina necesita.

LÍDERES DESCALZOS CON LOS PIES EN LA TIERRA Y LA MIRADA EN EL HORIZONTE

Pensar nuestra tarea desde un enfoque de servicio a los demás, nos ayudará a estar mejor preparados porque como dice la filosofía Samurái: “los dioses bendicen a los más dotados en la cuna, pero en el campo de batalla a los más preparados”.

La disrupción de la pandemia puso a las instituciones educativas en un estado de crisis y alerta que despertó en algunas sus mejores talentos, los cuales las llevaron no solo a sobrevivir sino a prosperar durante y después de pasada la tormenta. Lamentablemente al mismo tiempo puso a otras escuelas en una situación de debilidad que dejó al desnudo sus peores defectos, no pudiendo sortear con éxito los desafíos que tuvieron que enfrentar.

¿Qué distingue a las escuelas que descollaron de aquellas que sucumbieron o simplemente sobrevivieron ante la crisis acontecida?

Para dar respuesta a esa pregunta, me parece oportuno citar a Sir Ken Robinson cuando dice que toda experiencia de aprendizaje gira en torno a dos figuras fundamentales: el aprendiz y el educador, pero lo que diferencia a las escuelas extraordinarias del resto es que cuentan con líderes que ejercen la dirección con pasión y con visión de futuro.

Estarán de acuerdo conmigo si afirmo que es el directivo ese elemento distintivo que puede llevar a un centro educativo a lo más alto.

Me pregunto entonces ¿Qué tipo de líderes se necesitan para dirigir las escuelas ágiles que no solo funcionen, sino que progresen en medio de un mundo en constante cambio?

o Líderes de pies descalzos: empáticos y humanos, que puedan quitarse sus zapatos para ponerse en los de los demás, que se liberen de sus propios egos, prejuicios y preconceptos para así comprender de verdad a las personas que integran sus equipos, escuchándolos de forma asertiva, conociendo sus necesidades y conteniéndolos. Que puedan construir entornos de confianza y transparencia donde cada uno logre ser su mejor versión.

o Líderes con los pies en la tierra: con valores sólidos, enraizados en firmes creencias que los guíen en sus acciones, que lideren con el ejemplo y la coherencia entre el decir y el hacer. Líderes con pensamiento positivo y apoyo firme en una realidad escolar de la cual tengan profundo conocimiento.

o Líderes con la mirada en el horizonte: con un claro sentido de propósito y visión movilizadora consensuado y compartido por la comunidad. Líderes que puedan ver el bosque más allá del árbol, estando siempre alertas al contexto macro: a las últimas tendencias y oportunidades para responder con celeridad a las nuevas necesidades, anticiparse e innovar.

Para desarrollar este tipo de liderazgo educativo, quiero recomendarte dos libros: Samurai, el que lidera sirviendo de Enric Lladó y El jardinero en la empresa. Como ser un líder coach de César Piqueras, los cuales a través de un relato ameno y repleto de analogías y ejemplos tanto de la filosofía Samurái como de la jardinería, te guiarán en un rico proceso de reflexión y análisis de tus propias prácticas.

Asumimos como directivos el enorme desafío de gestionar y liderar nuestras escuelas, es por ello que pensar nuestra tarea desde un enfoque de servicio a los demás, nos ayudará a estar mejor preparados, porque como dice la filosofía Samurái: “los dioses bendicen a los más dotados en la cuna, pero en el campo de batalla a los más preparados”.

A sacarnos los zapatos entonces para comenzar a caminar la senda de un liderazgo empático, enraizado en firmes valores, con propósito y clara visión de la mano de nuestros equipos para garantizar aprendizajes de calidad para todos en escuelas extraordinarias.

María Belén González Milbrandt
@mbelengmilbrandt

Lic. en Ciencias de la Educación, profesora en Inglés, especializada en Liderazgo del Cambio en el Contexto Educativo (Universidad de Harvard), es capacitadora y disertante, además de coautora del libro “Un giro copernicano a la educación”.

Columna auspiciada por SBS

/SBSArgentina sbs.com.ar

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL CICLO LECTIVO 2023

INSPIRACIÓN PARA DESARROLLAR TU POTENCIAL

Profesorado de Educación Física

TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeducacion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665

IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

La misma visión: una educación del futuro para el futuro

La revista Colegio, en su edición número 100, no solo festeja el deber cumplido sino el ser un referente en el ámbito educativo y un fiel acompañante de todos nosotros, educadores de este país.

La actividad educativa es una tarea ardua, llena de desafíos e innumerables circunstancias tanto positivas como negativas. Este camino es, sin dudas, bellísimo, ya que tiene como tarea formar académicamente y en valores a un ser humano para la vida. Tarea apasionante y desafiante la cual es imposible hacerla solos, sin los acompañantes de ruta, colegas, equipo y amigos incondicionales que aportan a esta tarea maratónica de formar personas.

Parte de este grupo incondicional de personas esta el equipo de la revista Colegio, con Marcelo Rivera en su cabeza.

Con ellos hemos compartido innumerables momentos, experiencias, viajes, proyectos y desde sus comienzos en la edición de esta innovadora propuesta comunicativa en formato de revista. Compartimos nuestra tarea como colegios comprometidos con la educación y la excelencia académica. Tenemos la misma visión de educación, una educación del futuro para el futuro.

La revista Colegio, como su fundador, siempre ha construido un puente inagotable de proyectos, ideas, propuestas, entre los actores del ámbito educativo. Siendo ellos instrumento facilitador de encuentros de profesionales con un mismo horizonte que sin dudas es la vanguardia educativa, la búsqueda incesante de visiones disruptivas y por sobre todas las cosas, la calidad educativa.

Somos unos convencidos de que el camino se hace andando, y es hermoso poder ver como el camino de otros, va creciendo, enriqueciéndose y fortaleciéndose, con profesionalismo, dinamismo y vanguardia. Este es el caso de la revista colegio, quien es su edición número 100, no solo festeja el deber cumplido sino el ser un referente en el ámbito educativo y un fiel acompañante de todos nosotros, educadores de este país.

Queremos felicitar a todo el equipo, agradecerles este camino recorrido juntos y desafiarlos a continuar esta trayectoria de la mano, buscando siempre nuevos desafíos proyectados al crecimiento y mejora de nuestra tarea, la de construir un mejor mañana para todos los que pertenecemos a este hermoso mundo de la educación.

¡Muchísimas felicitaciones!

Marcela Yáñez
Directora General

Colegios Eccleston

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley
Alte Brown 3342
4243-1863
www.colegioeccleston.org.ar

Sede Lanús
25 de Mayo 793
4241-0729

Colegio Raíces y Jardín Tierra Feliz

Otra Educación es posible

El Constructivismo junto a la multi experimentación para favorecer la construcción de aprendizajes de manera activa. Nuestros docentes guían, acompañan, moderan, al mismo tiempo que son participativos para que el aprendizaje suceda explorándolo de diversas formas.

Colegio Raíces y Jardín Tierra Feliz te invitamos a ser parte de nuestro camino educativo, humanizando la educación, con nuestros estudiantes como protagonistas, respetados en sus tiempos, acompañados por nuestros equipos de educadores y la familia.

Practicamos una disciplina consciente, donde el estudiante es responsable de sus actos a través de nuestros espacios de Asamblea semanales con el fin de formular acuerdos para una disciplina preventiva; con temas como gestión de emociones, prevención de bulling, respeto al otro, el ser diferentes que surgen de situaciones vivenciadas, mediante las cuales ejercitamos la reflexión y el acuerdo por el bien común.

El Constructivismo junto a la multi experimentación para favorecer la construcción de aprendizajes de manera activa. Nuestros docentes guían, acompañan, moderan, al mismo tiempo que son participativos para que el aprendizaje suceda explorándolo de diversas formas.

Acompañamos a nuestros estudiantes a ser autónomos, activos, protagonistas de su trayectoria educativa y responsables de su propio proceso de aprendizaje, motivándolos en el desarrollo de su creatividad y actitud crítica.

El 2023 nos espera con la apertura de nuestro Nivel Secundario. ¡Sumate a nuestra comunidad educativa!

Colegio Raíces

Inicial - Primaria - Secundaria (apertura 2023)

Lavalle 50 - Temperley
4244-3630
colegioprimarioraices@gmail.com
Alem 488 - L. de Zamora (Inicial)
4244.0738
jardintierrafeliz@gmail.com

XX Encuentro Federal de Escuelas de Enseñanza Pública de Gestión Privada

19, 20 y 21 de octubre de 2022
Mar del Plata

"LA DIMENSIÓN HUMANA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA"

(+54 9 11) 5879-3392 info@revistacolegio.com

Un viaje muy esperado…

Este viaje recoge muchos de nuestros propósitos vinculados al desarrollo de capacidades relacionadas al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desde el colegio incentivamos a nuestros estudiantes a participar del viaje cultural y deportivo al Reino Unido desde hace ya varios años. Este viaje recoge muchos de nuestros propósitos vinculados al desarrollo de capacidades relacionadas al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sabemos que ante la necesidad de insertarse en un mundo cada vez más globalizado, la enseñanza del inglés no se limita al estudio de su estructura sino a la utilización de la lengua en contextos que permitan a los estudiantes apropiarse de significados y desarrollar competencias comunicativas para responder con flexibilidad a la realidad a la cual tendrán que enfrentarse.

Es por eso que en el mes de abril un grupo de docentes y estudiantes de nuestra institución viajaron a Reino Unido. Este sería el tercer viaje luego de un impasse de dos años debido a la pandemia.

La gira tuvo diferentes objetivos: el deportivo por un lado y el cultural por otro.

Visitamos colegios y clubes en diferentes lugares como The Spartans FC en Edimburgo, el Edinburgh Hockey Club, el majestuoso colegio Ampleforth en York, y King´s Ely school en la hermosa ciudad de Cambridge. En todos los lugares nos han recibido con gran hospitalidad y los chicos pudieron intercambiar costumbres, no sólo a través del idioma sino también con tradicionales obsequios argentinos como el mate, el alfajor, música, etc. Desde ya, que a partir de estos vínculos hubo un intercambio de Instagrams y actualmente continúan ese lazo.

Asimismo, se realizaron actividades culturales en el castillo de Edimburgo, donde nos encontramos con un equipo de las inferiores del club de fútbol Manchester City. Los chicos se acercaron y nos dieron la bienvenida en español al Reino Unido ofreciéndonos luego un souvenir del equipo para llevarlo como recuerdo. También, hicimos trekking subiendo a Arthur 's Seat, una colina emblemática en la leyenda del Rey Arturo. Recorrimos ciudades medievales como York con su magnífica Catedral y su muralla, alta y robusta; la ciudad de Bath, con sus espectaculares baños Romanos, ciudades como Lincoln, Windsor, Oxford. En todo momento estuvimos acompañados por guías locales, quienes junto a los profesores dieron datos sobre estilos arquitectónicos, la vida cotidiana, costumbres y otros.

Sin duda, en donde más se han enriquecido con lo cultural de este viaje fue en Cambridge y Londres. En esta última los estudiantes visitaron la impresionante Saint Paul's Cathedral, donde subieron sus 378 escalones para llegar a la cúpula que les ofreció unas increíbles vistas de 360° de la ciudad. También se visitaron los magníficos museos The National Gallery (el principal museo de arte de Londres), The Science Museum (museo dedicado a la ciencia y la industria), The Albert and Victoria Museum (dedicado fundamentalmente a las artes decorativas) y The British Museum (uno de los museos más visitados del mundo cuya colección abarca campos diversos como la historia, la arqueología, la etnografía y el arte). The Tower of London, los sorprendió con su recorrido de la historia de Inglaterra, ya que cuenta con un pasado de más de 1000 años. Pudieron visitar también la noria más alta del mundo: The London Eye, que se ha convertido en todo un símbolo de la ciudad. Tuvieron la oportunidad de navegar por el Támesis, donde se pudieron contemplar las espectaculares vistas desde otro punto. No podremos olvidar la visita al Adelphi Theatre. Allí los alumnos disfrutaron y aplaudieron de pié un espectáculo único: Back to the future, una increíble producción musical.

Estamos felices de que una vez más nuestros estudiantes del Nivel Secundario demuestren, en un contexto tan diferente, sus habilidades lingüísticas, sociales, culturales y emocionales.

Prof. Fernanda Asmetto - Deputy Head Nivel Secundario
Prof. Silvina Pelizzoni - English Staff Nivel Secundario

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282-Adrogué
4294-0584
Segurola 935-Adrogué
4294-6723 / 2068
info@colegiomontessori.edu.ar
colegiomontessori.edu.ar

Dar sin esperar nada a cambio

La solidaridad es un valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen.

Las personas adultas somos, muchas veces, el modelo a seguir para los más pequeños. Nuestros hábitos y modo de pensar a menudo son imitados por ellos en un intento de parecerse a nosotros. Por ello consideramos muy importante desde los docentes y equipos directivos del colegio Modelo Mármol que nuestra comunidad desarrolle diferentes acciones solidarias y las sostenga en el tiempo.
La solidaridad es un valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. La definición de solidaridad se basa en el respeto y la empatía que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.
Desde que se incorporan en el Nivel Inicial hasta que egresan del Nivel Secundario, transitando la Primaria, tomamos como referencia cinco trucos para enseñarles a ser solidarios:
1. Nuestro ejemplo. Mostrando cómo somos solidarios con nuestra propia familia y amigos, pero también con los vecinos a través de la ayuda, la colaboración o compartiendo con ellos.
2. Dialogar y hablarles de las buenas conductas y las que no lo son tanto, de lo que se puede hacer para ayudar, colaborar o cooperar. Y luchando, de este modo, contra gestos o actitudes negativas o egoístas.
3. Mostrarles fotos, vídeos o músicas que reflejen costumbres, actividades, vestimentas, animales o monumentos de otros países..., con lo que les ayudaremos a que conozcan lo que hay más allá del entorno en el que viven.
4. Las películas que transmiten valores pueden son un gran recurso. Con ellas podrán aprender valores a través de las historias contadas.
5. Mostrarles el ejemplo positivo de personas solidarias y lo que están logrando con su labor. Les hablamos de los Embajadores de Buena Voluntad de distintas ONG.
Buscamos siempre animar a nuestros alumnos a que quieran ayudar a aquel compañero que tiene dificultades en alguna materia, que sientan alegría por sus aprobados, presten atención a las personas mayores y les cedan el asiento en la parada de autobús, comprendan que en el mundo hay seres humanos a los que hay que prestar atención porque la definición de solidaridad es ese valor que nos ayuda a vivir en armonía y a sentir que somos parte de la humanidad.
Proyecto solidario del Nivel Inicial: Armado de una biblioteca móvil con libritos para colorear y leer en la sala de espera de pediatría del Hospital Gandulfo.
Proyecto solidario del Nivel Primario: Donaciones de útiles escolares, ropa, calzado y meriendas al Merendero “La Sirenita” de José mármol, Barrio San José.
Proyectos solidarios del Nivel Secundario: Trabajo semanal con el Comedor “Manitos Felices” llevando donaciones de ropa y calzado para niños y adultos, mantas para las camas, útiles escolares, libros, alimentos no perecederos, compartiendo días con ellos. Donaciones económicas por una alcancía comunitaria.
“Bolsos y Amor”, una ONG que junto a nuestras alumnas y con ayuda de toda la comunidad arma bolsos con ropita de bebé para futuras mamás y las reparten en hospitales y zonas vulnerables. Desde el 2021 trabajamos en ello.
Escuela primaria N° 14 de José Mármol se han donado desde 2018 los útiles escolares, y, desde este año ropa y alimentos para las familias que lo necesiten. Trabajamos en red con directivos, docentes y Equipo de Orientación Escolar.
Donaciones económicas por las alcancías áulicas.
Seguiremos promoviendo valores, trabajo colaborativo y sensibilidad social desde un trabajo EN EQUIPO, construyendo puentes.

Claudia Quadri
Directora del Nivel Secundario

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657
B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 - 4214-2432
colegiomodelomarmol.com.ar

Colegio Modelo Mármol

La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario

Bynnon 2355 I Sáenz Peña 657 I B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 I 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

Jornada Decidir de Orientación Vocacional

Estuvieron presentes cerca de 500 alumnos de los últimos dos años del Nivel Secundario, quienes visitaron los stands y presenciaron las charlas sobre carreras, becas y orientación vocacional. Nos visitaron Grilli Canning y Grilli Monte Grande, el Instituto Cultural Tristán Suárez, el colegio Latinoamericano y el colegio San Ignacio de Ezeiza.

El viernes 3 de junio se realizó una nueva Jornada Decidir de orientación vocacional y ocupacional, en esta ocasión en las instalaciones del Complejo Educativo Nuestra Tierra.

La apertura del evento la realizó la Vicedirectora del nivel Secundario Cecilia Coelho, quien le dio la bienvenida a Marcelo Rivera (organizador del evento y director de la @revistacolegio) quien explicó la dinámica del evento y presentó la charla inaugural de la neurosicoeducadora Silvina Fernandes, life coach y autora del libro "Educación en positivo". El evento fue presencial y contó con una plataforma virtual de stands de más de 25 instituciones de educación superior y 3 stands de reconocidos orientadores vocacionales. Los alumnos y alumnas pueden ingresar a la plataforma para asesorarse, ver videos, recorrer instalaciones y descargar información valiosa para planificar su futuro.

Estuvieron presentes cerca de 500 alumnos de los últimos dos años del Nivel Secundario, quienes visitaron los stands y presenciaron las charlas sobre carreras, becas y orientación vocacional. Junto al colegio anfitrión participaron de la jornada los colegios Grilli Canning y Grilli Monte Grande, el Instituto Cultural Tristán Suárez, el colegio Latinoamericano y el colegio San Ignacio de Ezeiza.

Silvia Trinidad y Cecilia Coelho, directora y vice del Secundario del colegio anfitrión, comentaron: "Agradecemos desde el Nivel Secundario del Colegio a la Revista Colegio y a Marcelo Rivera por su compromiso con la educación y el futuro de los estudiantes. Estas experiencias nos dejan muchos aprendizajes, los esperamos el próximo año".

Gracias a las universidades y terciarios que nos acompañaron presencialmente: UCA, UCEMA, Image Campus, ISMC Sport Masters, Barceló, Universidad del Salvador, Universidad de Lomas de Zamora, Universidad de Ezeiza, U. Abierta Interamericana, IMEF Comunidad de Educación Física, UADE y también a Tívoli Park por acompañarnos con regalos y sorteos.

Complejo Educativo Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning
4295-7366
comunicaciones_cent@outlook.com
www.nuestratierra.edu.ar
@nuestratierra

C.E.N.T.
Complejo Educativo Nuestra Tierra
Eco Jardín - Colegio - Instituto
C.E.N.T. NUESTRA TIERRA
Maternal
Inicial
Primaria
Secundaria
Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467
Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366
Cambridge Assessment English
DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES
TRINITY COLLEGE LONDON
administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent
www.nuestratierra.edu.ar

Un proyecto innovador de transformación social y cultural

El Bosque del Colegio Hugo Midón

Con una mirada curiosa niños y niñas exploran, reconocen y vivencian en la naturaleza experiencias sensibles, asombrosas, corporales, estéticas y creativas que potencian procesos de aprendizaje afectivos y cognitivos

La Naturaleza como contexto.
El colegio es un espacio de aprendizaje flexible. El espacio exterior es un aula de aprendizaje expandido que ofrece experiencias significativas.
Con una mirada curiosa niños y niñas exploran, reconocen y vivencian en la naturaleza experiencias sensibles, asombrosas, corporales, estéticas y creativas que potencian procesos de aprendizaje afectivos y cognitivos. El tiempo en el bosque es un taller de inteligencias donde se aprende con todos los sentidos. El contexto promueve el aprendizaje en movimiento y las experiencias compartidas.
¿Cómo la naturaleza puede mejorar nuestra forma de aprender?
En el Colegio Hugo Midón se propone un área de aprendizaje bajo el título de Creatividad y Educación ambiental. El aula principalmente será el bosque, los senderos y rincones del paisaje natural que construyen redes y que favorecen la comunicación, autonomía, curiosidad y el juego libre de quienes lo habitan. Esas experiencias construyen vivencias en la memoria que se convierten en aprendizajes significativos, ofrecer una experiencia es ofrecer una posibilidad.
Niños y niñas eligen sus propios materiales naturales para propuestas de reconocimiento, relevamiento de información del entorno, construyen cartografía y elaboran proyectos. Esto implica organización, comunicación, división de tareas, búsqueda de materiales, capacidad de hacer mediciones, instalaciones, registros, espera, pruebas, ensayos, relanzamientos, escucha atenta, imaginación e inventiva. Los materiales son diversos, abren nuevos procesos de pensamiento creativo, expanden las inteligencias de los niños, niñas y educadores, generan preguntas y relaciones sobre colores, olores, tamaños, fractales, formas geométricas, historias, texturas, origen. Conectar con el material natural nos conecta con la identidad de nuestro propio lugar.
Las posibilidades de aprendizaje son siempre infinitas y naturales, favorecen las habilidades sociales, lingüísticas y de autoconfianza. El aprendizaje es inmersivo e integral. Se agachan, se desplazan, suben, bajan, aprenden con todo el cuerpo pero fundamentalmente aprenden a tener confianza en sí mismos y en sus pares.
Hacemos memoria de la experiencia.
La infancia y la naturaleza nos ofrecen un tiempo de ciclos y un sentido de la maravilla.
El contexto, la observación, la escucha atenta y el movimiento generan nuevos proyectos y espacios para profundizar el aprendizaje, interrelacionando las distintas áreas. Las y los educadores reflexionamos sobre nuestro propio trabajo educativo, registrando y documentándolo para hacer visibles los aprendizajes y de este modo re lanzar propuestas iniciadas en los intereses de los niños y las niñas que nos guíen para avanzar en la comprensión de nuevas ideas.

COLEGIO HUGO MIDÓN
UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PRIMARIO - SECUNDARIO (Apertura 2023)
Calle 19 Nº259, Guernica · Colegio-Hugo-Midón · @colegiomidon
www.colegiohugomidon.com

GLM ARGENTINA
EVT 11682
Viajes Educativos
Concepto GLM
CALIDAD
EFICACIA
CORTESÍA
SEGURIDAD
EXPERIENCIA
INNOVACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO
COMPROMISO AMBIENTAL
20 años
info@glmargentina.com
Belgrano 332, piso 1 of. 7 (Bernal)

EGE ya forma parte del consejo consultivo de la educación privada

Esta decisión de la Provincia, a instancias del pedido de EGE, refuerza las líneas de la representación en temas de gestión cotidiana ante las Diegep y se da en un marco de actividades constitutivas de la labor de la asociación referidas a la actualización y capacitación permanente para el personal.

La comunidad de EGE dio un nuevo paso en el refuerzo de la representación de las instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires: a través de la resolución 918-2022 de la Dirección General de Cultura y Educación, la asociación fue incorporada al Consejo Consultivo de la educación privada bonaerense. "Desde su creación, hace un poco más de dos años, el Espacio se propuso como una nueva instancia de participación para el traslado de inquietudes e iniciativas de los propietarios. El crecimiento que se expresó con la incorporación de escuelas, jardines e institutos de todo el sistema indica la necesidad de contar con esta voz en una instancia donde se analizan temas gravitantes para nuestra labor", expresó la presidenta de EGE, Ana María Francisconi, en relación con la medida oficial. Esta decisión de la Provincia, mediante la resolución del Director General de Cultura y Educación, Alberto Sileoni; y la Subsecretaría de esa cartera, Claudia Bracchi, refuerza las vías de la representación en temas de gestión cotidiana. La representación de EGE intervino en junio en su primera sesión del Consejo Consultivo junto a otras entidades del sector y las autoridades educativas de la Provincia. En ese ámbito -que tiene reuniones en forma periódica- se definen lineamientos administrativos y de la gestión económica y pedagógica para el sistema educativo Provincial. También integra las comisiones de aranceles, relaciones laborales y el plenario de los consejos consultivos regionales, que se desarrollan en cada región educativa, con intervención de referentes locales del Espacio. La resolución tuvo entre los antecedentes en análisis la aprobación que dio el propio Consejo Consultivo al ingreso de EGE. El órgano, de integración multisectorial, funciona en el ámbito de la Dirección de Educación de Gestión Privada, a cargo de la profesora Marcela Cabadas. Así, desde el mes de junio, EGE ofrece a las instituciones asociadas el envío de las planillas mecanizadas digitalizadas, un servicio clave para el área de administración de las escuelas. Esa nueva opción se suma al portafolio de actividades de actualización y capacitación que realiza el Espacio, también constitutivas de la tarea para una asociación.

Reuniones zonales

En el primer semestre del año, a instancias de las nuevas condiciones sanitarias, se volvió a desarrollar la agenda de reuniones zonales de carácter presencial para equipos directivos, personal de secretaría, propietarios y docentes. Los encuentros se desarrollaron en Florencio Varela, durante el mes de abril; Lomas de Zamora, Mayo; y Escobar, junio. En esas reuniones se trabajó sobre temas de especial gravitación para la gestión administrativa y educativa, con el aporte del equipo de asesores técnicos de EGE. A la vez, el marco ofrece la posibilidad del intercambio de ideas e inquietudes con las instituciones. También en esta primera parte de 2022 la asociación mantuvo su programa de cursos, talleres y el "Ciclo de Webinarios" sobre temas técnicos que se realiza desde hace dos años a través del sistema de video conferencia.

Más información en: www.egeasociacion.com.ar

Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

INSTITUTO SAN PABLO
Labor omnia vincit improbus

www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948,. Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

EGE

Intituto Dr. Enrique Romero Brest

Construyendo una sociedad mejor

Queremos ayudar a construir una sociedad mejor. Creemos que lo importante es hacer, en parte, colaborar, unir, ser parte, acercar, dar una mano, ser facilitadores…

Todo comenzó como una utopía y hoy es un hecho consumado, con un equipo excepcional de profesionales comprometidos con la escuela y sobre todo con su profesión, con labor, esfuerzo y ganas. Todas las personas que trabajan en los 3 niveles, docentes, administrativos, auxiliares y mantenimiento permiten un funcionamiento impecable e íntegro de nuestra escuela. Cada día seguimos trabajando brindando lo mejor de nosotros, la clave del éxito es sin duda el amor. Contamos con un predio propio a fin de que nuestros alumnos puedan practicar y participar en torneos de Handball, Vóleibol y Fútbol. En lo que respecta a la Ciencias también hay participación inter-colegial, con resultados altamente positivos. Como fundadores de este Instituto de Enseñanza, el Sr Osvaldo Rane, la Sra. Patricia Gelmini y la Srta. Gabriela Fernández, queremos agradecer a todas las familias por su colaboración, su afecto y sobre todo por su confianza. Esto nos alienta a seguir trabajando cada día con más deseos de superación. Queremos ayudar a construir una sociedad mejor. Creemos que lo importante es hacer, en parte, colaborar, unir, ser parte, acercar, dar una mano, ser facilitadores… Hoy es el momento justo para convertirnos a través de la Educación en agentes de cambio.
Es posible y es ahora.

Inst. Dr. Enrique Romero Brest

INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

Ayolas 1978 - Lomas de Zamora

4285-1932 / 2143-8937 (Secundario)

3445536212

romerobrest@hotmail.com / admromerobrest@hotmail.com

@inst.romerobrestlz

VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB

revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa. Descargá sin cargo nuestras ediciones anteriores.

/RevistaCOLEGIO /Revista_COLEGIO

revista COLEGIO

Las mejores propuestas educativas

PLENA MOON EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SUSTENTABLE

La consultora Copérnico generó una experiencia de aprendizaje sustentable y ontológica denominada "Plena Moon Educación" inspirada en un evento que tiene su origen en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia ha sido transformada en un facilitador educativo que tiene su primera edición, liderada por Verónica Caputi, en el Instituto Victoria Ocampo (Buenos Aires, Argentina).

Plena Moon es un evento cultural, artístico, ambiental y filosófico construido bajo la inspiración de las noches de luna llena por José León Guzmán en Cáceres (España). Es una contribución ciudadana, por medio de las artes y la reflexión filosófica, para alertar sobre el cambio climático y llamar la atención para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de UNESCO.

Plena Moon Educación es una adaptación ideada por Fabián Provenzano, Marcelo Rivera y Verónica Caputi como facilitador educativo para aquellas instituciones que quieran hacer visible entre su comunidad de alumnos, docentes, directivos y familias esta problemática actual que impacta en la calidad de vida de las personas para que se sientan parte de una comunidad de aprendizaje que trasciende el límite físico del colegio y que nos permite pertenecer a una comunidad global.

¿Qué es lo que facilita Plena Moon Educación? ¿Cómo lo hace?

Plena Moon Educación brinda una planificación estratégica por un período acotado de tiempo para articular los contenidos incluidos en los diseños curriculares con los ODS a partir no sólo de efemérides ambientales sino aportando una cultura de pensamiento y reflexión sobre la forma de interpretar y observar que tenemos los seres humanos. Cada colegio recibe entonces un kit digital de herramientas que incluye capacitación para directivos y coordinadores pedagógicos, una guía a docentes, una plantilla para la planificación de clases que articula el calendario de efemérides ambientales asociados a los ODS propuestos por UNESCO, desafíos para activar la capacidad de reflexión e investigación de los alumnos y retos para que todas las instituciones educativas que gusten participar del programa "Plena Moon Educación" se sumen a una comunidad global de colegios comprometidos con la calidad de vida y el cuidado del planeta.

Toda esa "mochila de herramientas" que brinda recursos estratégicos e inspiradores hace, además, que cada institución pueda darle su propia impronta al proyecto y se brinda con asesoramiento permanente y encuentros didácticos de planificación.

Los colegios que participen del programa obtendrán una certificación de parte de José León Guzmán (creador del proyecto) y de la Universidad de Extremadura institución de altos estudios de las más prestigiosas de España.

Para mayor información:
@copernicoconsultora / Info@revistacolegio.com

José Leon Guzmán y Fabián Provenzano en UEX, Cáceres (España)

Plena Moon Educación en Argentina

Plenamoon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

A poco de iniciarse el ciclo lectivo 2020 el modo de vida de todos los habitantes del planeta se vió afectado por una pandemia. Los meses siguientes, los seres humanos, aislados en nuestros hogares, vimos a través de las redes y de la televisión cómo los animales se desplazaban por zonas urbanas que habíamos dejado vacías.
Al iniciarse el ciclo lectivo 2022, la humanidad nuevamente en vilo, ahora especulando con la posibilidad de que se desencadene una tercera guerra mundial. En ambos casos, al menos tres preocupaciones comunes: la preservación de la vida y del bienestar, la subsistencia económica y la subsistencia del orden planetario en un mundo globalizado.
¿Qué hacemos en la escuela en momentos históricos de tanta trascendencia? ¿Cómo abordar intencionalmente con los alumnos esas preocupaciones para que puedan tramitarlas ?¿Con qué propuesta pedagógica podríamos ayudar a nuestros alumnos a tramitar esas preocupaciones transformándolas en acciones que los vuelvan protagonistas de la construcción de un modo de vida ligado al cuidado de ellos mismos, de los grupos de los que forman parte y del cuidado del planeta? Lo que sigue, es la historia de cómo surgió Plena Moon Educación como una respuesta posible y concreta a esas preguntas.
En agosto de 2021, tomé conocimiento de la existencia de Plena Moon gracias a la Consultora Copernico. Se trata de un evento cultural, artístico, medioambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena de Cáceres, España. Fue creado por José León Guzmán.
Fui invitada por la Consultora Copérnico a formar una alianza para pensar cómo ese evento que es un llamado a favor del cuidado del medioambiente, el cuidado de la energía, y de las condiciones de vida del hombre, se podía conectar con las necesidades educativas de los alumnos y de la escuela de la pospandemia.
En el marco de esa alianza diseñé un facilitador educativo: “Plena Moon Educación” ¿Qué facilita?: la planificación de la propuesta pedagógica para educar a nuestros niños y adolescentes con conciencia planetaria. Eso implica que puedan pensarse existencialmente como habitantes del planeta en toda la complejidad que eso implica. Se apoya en ideas teóricas del filósofo francés Edgar Morin, quien sostiene que la educación tiene sentido si se educa para la sociedad-mundo considerando la “planetarización” como la inserción de la humanidad en la Tierra y como la relación de la Tierra con la humanidad.
Está adaptado para Nivel Inicial, Primario y Secundario. Conecta a los alumnos de cada Nivel con la agenda planetaria propuesta por la ONU y por UNICEF. Está pensado para que los docentes sepan cómo articular los contenidos de los diseños curriculares con los ODS haciendo foco en el medio ambiente y en el bienestar de las personas. Incluye una mochila de recursos digitales.
Plena Moon Educación se propone también como un facilitador para la innovación educativa en tanto da lugar a transformar el modo de hacer de docentes y alumnos siendo miembros activos de comunidades de práctica y de aprendizaje.
El Instituto Victoria Ocampo es la primera institución educativa de Argentina en utilizarlo y será también quien debute acercando a sus alumnos a Plena Moon España, el próximo 16 de mayo cuando haya luna llena.

Lic. Verónica Caputi
Directora de Innovación - Instituto Victoria Ocampo

Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda)
4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140
administracion@institutovictoriaocampo.com
www.institutovictoriaocampo.com

III JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CÓRDOBA

ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN MEDIADOS POR TECNOPEDAGOGÍAS

Con formato presencial la jornada estuvo destinada a directivos de colegios en sus 3 niveles, directoras y directores y propietarios de escuelas de gestión privada. Participaron Legamaster, Science Bits, Matific y Glifing.

El 6 de abril se realizó la III Jornada de Capacitación e Innovación Educativa que @revistacolegio organizó junto a la @lasiglo21, en esta oportunidad en su sede de Nueva Córdoba. Nuevamente con formato presencial, pero esta vez visitando la ciudad capital de esa hermosa provincia, la jornada estuvo destinada a directivos de colegios en sus tres niveles, directoras y directores y propietarios de escuelas de gestión privada.

La apertura estuvo a cargo de Melania Ottaviano (Directora de la Diplomatura en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21) y Marcelo Rivera (director y fundador de Revista COLEGIO). Luego de la apertura, a cargo de Mariano Gilardi, director de la sede, se sumaron a un panel de expertos en educación: Débora Brocca, Cecilia Losano y Ricardo Castro Lechtaler.

Debora Brocca es Directora de Siglo 21 Educación, Lic. en Educación y Nuevas Tecnologías, Lic. en Psicopedagogía y Maestría en Innovación Educativa.

Cecilia Losano es Directora de la Diplomatura en Transformación y Liderazgo Educativo en la Universidad Siglo 21 y Coordinadora de Formación y Desarrollo Docente en Universidad Siglo 21.

Ricardo Castro Lechtaler es Director ejecutivo de Legamaster LATAM, Magister en Ciencias de la Educación con orientación en gestión y Especialista en Ciencias de la Educación de la U. de San Andrés e Ingeniero Industrial graduado en el ITBA.

Entre sus definiciones más destacadas podemos mencionar:

"Cuando pensamos en educación, nunca podemos pensar en solitario, siempre hay otro". "Esta pandemia dejó en evidencia que de los errores se puede aprender; por ejemplo hasta pudimos entender que aprendíamos cierta lógica tecnológica perdiéndole el miedo y equivocándonos" (Débora Broca).

"Quiero destacar 3 componentes de la innovación: 1) El aprendizaje situado, 2) El estudiante como centro y 3) Las herramientas didácticas para mejorar contextos de aprendizaje y el rol de la tecnología en ese sentido". (Cecilia Losano).

"Me pregunto y les pregunto: ¿Vamos a volver a lo mismo o vamos a proponer experiencias distintas? La tecnología nos puede ayudar mucho a dar pasos hacia la mejora de los aprendizajes y los resultados, pero insisto, lo importante es encontrar el propósito, el debate es pedagógico no meramente tecnológico" (Ricardo Castro)

"La innovación no es un evento, es un proceso y lleva mucha actitud y tiempo de implementación. Tenemos una gran oportunidad para rediseñar los modos de aprender y de enseñar. Ser empáticos con la tecnología es ser empáticos son las generaciones que hoy están en la escuela" (Marcelo Rivera).

Luego del panel inicial conducido por Melania, se presentaron los talleres tecnopedagógicos de @matificlatam @sciencebits y @glifing, quienes previamente realizaron un conversatorio moderado por Marcelo Rivera.

Queremos agradecer el apoyo de @legamaster_latam y del personal y las autoridades de la Sede Nueva Córdoba de la Universidad Siglo 21, así como también de los más de 80 participantes que asistieron a la jornada y por las "perlas" que nos han compartido como conclusiones. Al finalizar el evento se realizaron sorteos de las empresas que participaron de la jornada. ¡Volveremos pronto a Córdoba!

Marcelo Rivera (Desde Córdoba)

Participantes de la Jornada

Nuevas carreras: la UCA amplía su oferta académica

A partir de 2023, la Universidad Católica Argentina ampliará su oferta de carreras en la Facultad de Ciencias Económicas, de Ciencias Médicas y de Ingeniería y Ciencias Agrarias de la sede de Buenos Aires y en la Facultad de Ciencias Económicas, de Derecho y Ciencias Sociales y de Química e Ingeniería del Rosario.

-Licenciatura en Gestión de Negocios del Entretenimiento (Buenos Aires): esta carrera está destinada a formar a profesionales para gestionar y administrar proyectos o empresas relacionadas con la industria del entretenimiento (deporte y manifestaciones artísticas). Quien se gradúe de esta carrera podrá ejercer funciones directivas de análisis, planeamiento, organización, coordinación y control, así como elaborar e implementar políticas, sistemas, métodos y procedimientos de administración, finanzas, comercialización, presupuestos, costos y administración de personal para la industria del entretenimiento.

-Tecnicatura Universitaria en Laboratorio de Análisis Clínicos (Buenos Aires): quienes cursan esta tecnicatura serán capacitados para obtener, preparar, presentar y primera lectura de todo material, de muestras biológicas en general y humanas en particular; ejecutar técnicas diversas de análisis bioquímicos, de Cultivo Celular, de análisis químicos, físicos y biológicos, de análisis citológicos e inmunológicos y tareas de hemocitología y citogenética; y preparar reactivos, medios de cultivo y colorantes, entre otros puntos.

Tecnicatura Universitaria en Hemoterapia e Inmunohematología (Buenos Aires): el alcance de los graduados de esta carrera es la participación en colectas externas de sangre y componentes, la selección del donante de sangre, siguiendo los POE's escritos de acuerdo a la norma vigente, la extracción de sangre a donantes y pacientes, la participación en la producción y realización del fraccionamiento de la sangre en componentes, la tipificación de antígenos eritrocitarios, plaquetarios y leucocitarios, entre otros.

-Licenciatura en Ciencias de Datos (Buenos Aires): las ciencias de datos proveen los elementos necesarios para diseñar e implementar los procesos de analítica empresarial que requieren las organizaciones modernas. Los graduados en esta licenciatura podrán diseñar, modelar y proyectar modelos de análisis de datos de cualquier tipo de organización orientados a la asistencia de toma de decisiones, así como diseñar, modelar, proyectar, evaluar, entrenar y actualizar modelos estadísticos predictivos. También podrán conducir el proceso de Data Science y los circuitos de Data Governance de cualquier organización, entre otros puntos.

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.
0810-2200-822 (UCA) www.uca.edu.ar

EN ARGENTINA, NO TRABAJA EL QUE NO QUIERE, ¿O EL QUE NO PUEDE?

Los avances tecnológicos desde la inteligencia artificial, la automatización y la robótica, crearán nuevos puestos y empleos, pero quienes van a perder sus trabajos en esta transición podrían ser los menos preparados para aprovechar las nuevas oportunidades.

La frase comúnmente extendida: “aquí no trabaja el que no quiere”, es parte de un sentido común simplista que señala al otro y lo responsabiliza de un problema que lo trasciende. Sin embargo, muy pocas veces nos preguntamos si no trabaja porque no posee las habilidades necesarias para poder insertarse laboralmente.

En 2019, Luciano de 18 años se encontraba ante dos oportunidades de empleo, uno informal ayudando en un almacén como repositor y uno formal en ventas para una Pyme. Lógicamente, aceptó el empleo formal. A los meses, su Jefe observó que Luciano mostraba interés y curiosidad por la Informática, entonces lo ayudó y lo becó para que estudie programación. Hoy, Luciano es el Coordinador de Sistemas de esa empresa, con un ingreso que le permite proyectarse en el tiempo y se mantiene inquieto por continuar estudiando.

Este caso ejemplar nos demuestra que, para lograr diferentes resultados en materia de empleo, debemos abordar la problemática desde una mirada, estrategia e implementación diferente desde la Educación.

El empleo informal fue la categoría que más se expandió durante el último año en Argentina, tras haber atravesado el golpe más abrupto durante la etapa más crítica de la pandemia (-43%), según el Centro de Capacitación y Estudios sobre Trabajo y Desarrollo (CETyD).

Asimismo, los datos de ingresos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) realizada por el INDEC en 2021, muestran una relación directa entre nivel educativo alcanzado, los ingresos y la tasa de desempleo. Los números establecen que a mayor nivel educativo alcanzado los ingresos son mayores y bajan los niveles de desempleo. El 31% de la población empleada corresponde a quienes no avanzaron más allá de la escuela primaria, este grupo representa en términos de desempleo el 34,1%. En el caso de aquellos que llegaron hasta la escuela secundaria, el 42% cuenta con trabajo, en tanto el 54,9% de este segmento está desempleado. Finalmente, los graduados universitarios son el 27% de la fuerza laboral, y sólo el 11% de este segmento está sin trabajo.

Los datos revelan que la educación es la clave para fortalecer el empleo y los salarios. La mayor parte de los puestos mejor remunerados creados en nuestro país en los últimos años requieren de estudios previos.

Los sectores más desfavorecidos económicamente poseen trabajos precarios y poco calificados o están desocupados, afectados por su escaso nivel educativo. La creciente segmentación del mercado laboral, en función del nivel educativo, promueve la creación de núcleos duros de desocupados: aquellos que no tienen un nivel de educación básica son los más afectados y son cada vez más demandantes de ayudas financieras por parte del estado, los denominados “planes sociales”. Estas características del mercado laboral se reflejan claramente en la evolución de la pobreza y la indigencia en nuestro país en los últimos años.

En este contexto, los avances tecnológicos desde la inteligencia artificial, la automatización y la robótica, crearán nuevos puestos y empleos, pero quienes van a perder sus trabajos en esta transición podrían ser los menos preparados para aprovechar las nuevas oportunidades. Las competencias de hoy no se ajustan a los trabajos de mañana, y las nuevas competencias adquiridas pueden quedar rápidamente desfasadas.

Necesitamos priorizar la EDUCACIÓN PERMANENTE como recurso para el DESARROLLO y CRECIMIENTO a partir del fortalecimiento de la formación en oficios, habilidades y competencias, integrando el aprendizaje formal y no formal, combinando las competencias básicas, sociales y cognitivas con las necesarias para trabajos, ocupaciones o desempeño en sectores específicos.

Guillermo Suárez
@identidad.argentina

Presidente y Fundador de Identidad Argentina. Vicepresidente de la Cámara Argentina de Formación Profesional y Capacitación Laboral. Vicepresidente de la Fundación Arte Móvil. Hasta 2019 fue miembro de la Mesa Directiva de Universidad Siglo 21. Doctorando en Ciencias Sociales, FLACSO. Profesor experto en Grado y Posgrado.

JORNADAS DECIDIR 2022: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Desde Revista Colegio queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro.

Las Jornadas este año volvieron a realizarse de forma presencial, contando además con una plataforma virtual de stands de más de 25 instituciones de educación superior y 3 stands de reconocidos orientadores vocacionales. Los alumnos y alumnas pueden ingresar a la plataforma para asesorarse, ver videos, recorrer instalaciones y descargar información valiosa para planificar su futuro.
"Decidir" tuvo en los últimos dos años (durante la pandemia) las jornadas remotas desde una plataforma virtual con charlas "online" de nuestro equipo de OV y también presentaciones cortas "tipo TEDx" de las instituciones de nivel superior más importantes que nos acompañan.
En el primer semestre, se realizaron las jornadas en St. Matthew's College (Pilar), Del Viso Day School (Del Viso), Euskal Echea (Llavallol), Sagrada Familia (V. Urquiza - CABA), Colegio Modelo Mármol (José Mármol), Complejo Educativo Nuestra Tierra (Canning), St. Alban´s College (Lomas de Zamora), Cimdip & Miguel Cané (Quilmes), Red ITINERE (Northfield, Nordelta) y Colegios Eccleston (Lanús).
Han recorrido estas muestras más de 6.000 alumnos y alumnas que están finalizando el nivel secundario.
La charla de apertura, que es brindada por Marcelo Rivera (director de Revista Colegio), es "Talentos, habilidades y desafíos: un mundo lleno de oportunidades". Allí, hace un repaso de los cambios de paradigma en el mundo laboral, las habilidades necesarias en el ámbito profesional del siglo 21 y los TIPS que son necesarios para los alumnos que ingresan en esa etapa tan importante.
Además, contamos con la charla "Hacelo a propósito" de Silvina Fernandes (Neuropsicoeducadora y Life Coach).
Silvia Trinidad y Cecilia Coelho, directora y vice del Secundario del colegio anfitrión, comentaron: "Agradecemos desde el Nivel Secundario del Colegio a la Revista Colegio y a Marcelo Rivera por su compromiso con la educación y el futuro de los estudiantes. Estas experiencias nos dejan muchos aprendizajes, los esperamos el próximo año".
Por su parte, Claudia Quadri, directora del Nivel Secundario de Modelo Mármol, comentó: "Nuestros adolescentes y jóvenes, junto a los de otras instituciones, recuperaron este espacio tan importante y fundamental como es recorrer, dialogar, escuchar las propuestas, recibir folletería, y, realizar las consultas necesarias a cada una de las universidades de gestión estatal y privada, y, como valor agregado, a los institutos terciarios y fundaciones que aprecian la curiosidad y movilización interna de todos los alumnos. Fue una hermosa jornada, con casi quinientos jóvenes que recorrieron los stands y asistieron a las charlas dadas en cada una de las aulas. Agradecemos desde el Nivel Secundario del Colegio a la Revista Colegio y a Marcelo Rivera por el compromiso continuo en la educación y el futuro de los educandos. Hasta el próximo año, estas experiencias nunca se deben perder".
Las casas de estudio que nos acompañan son UADE, UCA, UAI, UCEMA, ITBA, Image Campus, ISMC Sport Masters, Fundación Barceló, Universidad del Salvador, Austral, UDESA, EF, ISEC, UB, Siglo 21, ISIP, UNLZ, UNLZ Cs. Económicas, UNLZ Cs. Agrarias, Universidad de Ezeiza, IMEF Comunidad de Educación Física, UCALP, UNLA, UNDAV e Instituto del Libertador.

Más información: https://decidir.revistacolegio.com/

Euskal Echea

Eccleston

"Decidir" en Del Viso Day School

SAFA Villa Urquiza

CIMDIP & Miguel Cané

Modelo Mármol

St. Matthew's Collage

Lic. en Analítica Empresarial y Social en el ITBA

Expertos en datos, un perfil que toda empresa necesita

El Director de la Licenciatura en Analítica Empresarial del ITBA nos explica sobre el boom del big data. ¿Es verdad que todo lo que hacemos produce datos? ¿Qué se hace con esa información?

Desde hace pocos años se menciona que vivimos en la época del dato. Las organizaciones, en gran parte las tecnológicas, tienen como un activo fundamental acumular cada vez más y más información. Consideran que los volúmenes de datos son un valor en sí mismo. Esto es consecuencia de la inserción de la digitalización, ya que los dispositivos –de todos los tamaños y estilos- se volvieron bienes accesibles económicamente, y una fuente constante de generación.

Entonces, ¿muchos datos son sinónimo de Big Data? En realidad, no. Cuando hablamos de este concepto se apunta a los datos que son tan grandes, rápidos o complejos que es difícil o imposible procesarlos con los métodos tradicionales. Por eso, de acuerdo a Doug Laney, la Big Data contempla las tres V: velocidad, veracidad y variedad. Si tuviéramos que dar un volumen aproximado, podemos decir que de un terabyte en adelante podemos considerarlo como Big Data.

Este fenómeno vino de la mano de la evolución de la tecnología. Y, como se sabe, los cambios en el campo de la innovación son radicales y cambian las reglas del juego abruptamente. Hasta hace no tanto tiempo, muchos de los procesos de extracción de la información eran llevados a cabo por seres humanos. Hoy en día, las máquinas son las responsables de esas instancias, ya que se automatizaron muchísimos procesos. Entonces, el rol del experto de Datos debió mutar, por eso cada vez más son clave perfiles que tengan las capacidades para hacer de nexo y generar negocios entre las "áreas duras" (IT) y las que poseen una mirada más comercial y de gestión. Es decir, profesionales que sepan lo último de tecnología, que puedan interpretar grandes volúmenes de información para impactar en oportunidades de negocios reales y concretas. Porque, en definitiva, el dato por sí solo no tiene valor, lo que "lo cotiza" es su puesta en contexto y en servicio.

El gran desafío que tienen las empresas es encontrar estos nuevos jugadores, que antes no eran necesarios y que ahora son esenciales. Por eso es clave que las Universidades comiencen a formarlos. Y un caso pionero es el ITBA, que desde hace años lanzó la Licenciatura en Analítica Empresarial y Social, una carrera que se adelantó a la demanda, y ya tiene su primera camada de graduados de gran inserción laboral: estos profesionales no solo entienden de códigos, algoritmos y aspectos cuantitativos, también tienen las competencias esenciales para desarrollar una mirada de negocio, gestión y análisis del dato, capaz de generar un provecho competitivo.

El dato y su aplicación se volvió tan universal como transversal. Argentina se convirtió en un importante Hub de esta industria, cuenta con las principales empresas tecnológicas de la región, y la mayor cantidad de unicornios en Latinoamérica, además de un gran número de fintech, el crecimiento de la crypto-industria, sólidas tiendas de ecommerce y un sinfín de empresas IT. Pero a la vez, estos nuevos expertos son demandados dentro de la gestión deportiva, la industria del entretenimiento, de la salud, las políticas públicas y hasta en la logística. Donde existan grandes volúmenes de información se comienza a requerir alguien que pueda comprender el valor y las posibilidades que ofrecen. Pronosticar, adelantarse a una tendencia, descubrir una oportunidad que no era tenida en cuenta, mejorar la vida de las personas; las opciones son infinitas.

Ezequiel Eliano Sombory
Director de la Licenciatura en
Analítica Empresarial y Social del ITBA.

ITBA
Instituto Tecnológico de Buenos Aires
3754-4820
itba.edu.ar

Columnistas invitados - 100 ediciones

LA OTRA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

GABRIEL RSHAID
Co-fundador y Director de
The Learnerspace y The Global School

La eterna crisis educativa es tan compleja de abordar que ya hemos gastado todas las palabras para describirla. Y, si bien intentar analizar las causas y efectos es ya casi un sinsentido, creo que uno de los principales motivos de esta realidad tan dura y de la que pareciera no podemos salir es la proliferación de narrativas negativas respecto a la educación,

En efecto, basta una simple búsqueda en Internet para corroborar que los resultados asociados a educación casi siempre arrojan textos que connotan algo negativo: desde la pérdida de capacidades hasta la enumeración incansable de los efectos perniciosos de la tecnología o la desafortunada tragedia educativa, cuya generalización implícita socava los esfuerzos de tantos educadores que luchan por cambiar e innovar.

La educación en Argentina necesita un mensaje diferente, positivo, optimista. Nada es más importante para revertir este estado perpetuo de baja autoestima que desarrollar una narrativa diferente, con una visión de un futuro mejor.

Este, creo yo, es el mayor valor de la Revista Colegio. Con persistente entusiasmo, Marcelo Rivera y su equipo han brindado con generosidad y visión un espacio para que escuelas, alumnos, docentes y especialistas puedan mostrar lo que hacen cada día en la realidad, una ventana para dar a conocer los proyectos, ideas e iniciativas que nos dan esperanza de un futuro mejor. Además, a través de conferencias, eventos, cursos y otros proyectos, no solo han dado difusión sino también generado actividades que han permitido a las escuelas crecer y desarrollarse.

Felicito a Ediciones Rima por este logro trascendente, el haber llegado a las primeras 100 ediciones con esfuerzo, compromiso, superando desafíos y dificultades, y, sobre todo, por ser la vidriera más visible de la educación de calidad en Argentina.

RUGBY, HOCKEY Y VOLLEYBALL

NORTH VS. SOUTH
EL CLÁSICO INTERCOLEGIAL

En el Colegio Northlands de Nordelta se disputó una nueva edición del clásico "North vs. South" de la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE) en el año del 60° aniversario de dicha entidad. Participaron los alumnos seleccionados en Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en dos categorías.

Seleccionados North y South de rugby senior

En el marco de su 60° aniversario, la Asociación Deportiva Estudiantil (ADE) realizó una nueva edición del clásico encuentro intercolegial North vs. South. El sábado 11 de junio se enfrentaron los combinados de Rugby, Hockey sobre césped y Volleyball en las categorías Senior y 7th Form.

Las amplias e innovadoras instalaciones de Northlands en Nordelta (Tigre, Provincia de Buenos Aires) recibieron este año al clásico North vs. South. Destacamos como todos los años el excelente estado de todos los campos de juego y el comportamiento y la predisposición de los alumnos, así como la gran cantidad de familiares que se hicieron presentes para apoyar a los chicos en cada disciplina.

La primera actividad de la jornada fue Hockey Senior. El partido fue empate 3-3 y, apenas finalizado el encuentro, todas las jugadoras partieron a jugar con sus respectivos clubes.

Por su parte, las más pequeñas de 7th Form disputaron 2 encuentros en cancha reducida, cuyo resultado global dio vencedor a North por 5-4.

En Rugby, por su parte, predominó North. El seleccionado "rojo" se quedó con ambos partidos, por 45-5 en 7th Form y un categórico 47-21 en el match de los más grandes.

Luego de la intensa actividad matutina, y como previa al tercer tiempo, se realizó la ceremonia de la entrega de presentes en el SUM de Northlands. La Prof. Paula Val (St. Alban's College), presidente de ADE en su tercer período (anteriormente estuvo al frente en 2004/6 y 2013) , brindó unas palabras a los alumnos, profesores, directivos y padres presentes:

"En nombre de la Asociación Deportiva Estudiantil agradezco a Northlands School por ceder sus instalaciones para este evento, en especial al Prof. Jorge Rey por gestión y colaboración.

Luego de tres años sin poder llevar a cabo eventos hemos vuelto a disfrutar la actividad en las canchas, encuentros y torneos. Por otro lado, este año ADE celebra su 60° aniversario, y lo festejaremos el sábado 20 de agosto en St. John's School recibiendo a los seleccionados senior de rugby, hockey y volleyball de la Association of British Schools in Chile (ABSCH). También retomamos, luego de la pandemia, la organización de la 'gira ADE' que se realizará a Nueva Zelanda en 2023. Los entrenamientos selectivos serán en la segunda parte de este año. La pandemia tampoco permitió que podamos reconocer a aquellos directores y profesores que inician su jubilación, hoy también podemos saludarlos".

Revista COLEGIO estuvo presente como todos los años desde hace dos décadas, compartiendo una jornada a puro deporte con los alumnos, sus padres, docentes y directivos.

Más info en: https://asociacionade.org.ar/

Fotos: Esteban Tomeo

Socios plenos
Balmoral College
Barker College
Belgrano Day School
Florida Day School
Northlands School
St. Alban's College
St. Andrew's Scots School
St. Catherine's |Belgrano
St. George´S College
St. Hilda's College
St. John's School
St. Margaret´S School
St. Mark's School (M. Grande)
St. Mark's School (San Isidro)
St. Paul's College
Sworn Junior College
Villa Devoto School

Socios adherentes
Bede´S Grammar School
Quilmes High School
Michael Ham Memorial College
St. Catherine´S | Tortuguitas
St. George's College (North)
Saint Gregory's College
St. Luke's College
Saint Mary Of The Hills School
St. Matthew's College

Paula Val, presidenta de ADE

Reconocimiento de ADE para el colegio Northlands

Shield Volleyball

Shield Hockey

Shield Rugby

Senior Hockey North

Senior Hockey South

Seleccionados Rugby 7th Form

Seleccionados Hockey 7th Form

Seleccionados de Volleyball

Los aprendizajes se nutren de la autonomía

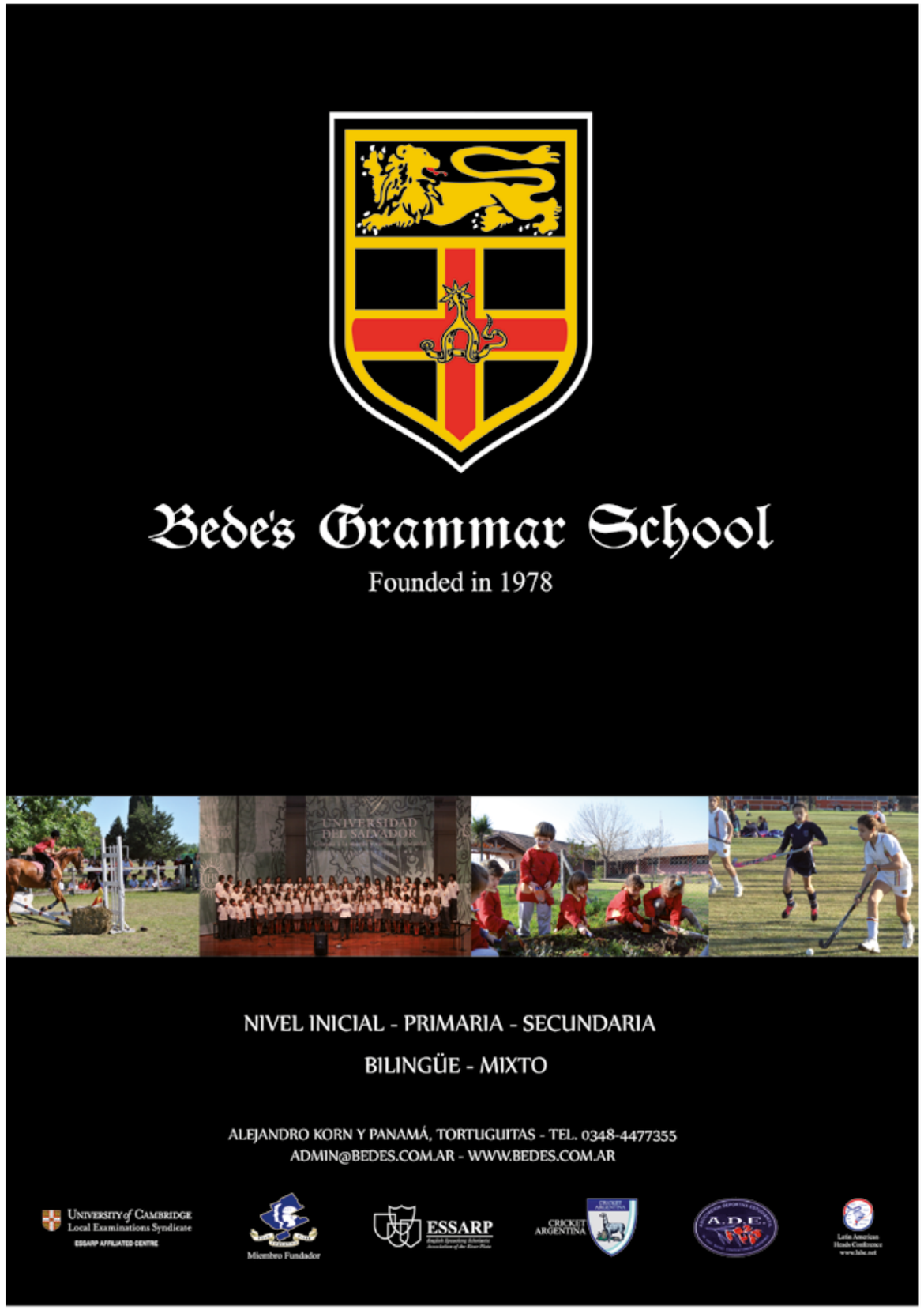
Para lograr niños autónomos, necesitamos adultos que habiliten espacios para que esa autonomía pueda crecer y desarrollarse. Confiar y brindar un espacio para que ese proceso suceda con adultos que puedan acompañar sin prisa.

Si pensamos en Educación, en cualquier situación de aprendizaje, el desarrollo de la autonomía está ahí presente para enriquecer el proceso o para demorarlo.
Desde que son muy pequeños, en Bede's fomentamos en nuestros alumnos el desarrollo de su autonomía porque creemos que es la base para la construcción de los aprendizajes.
En este camino de "poder hacer las cosas solos", ellos se conocen a sí mismos, toman sus propias decisiones, reconocen cuando algo les cuesta, lo vuelven a intentar y cuando algo les sale bien, se sienten muy orgullosos. En nuestro Jardín, deciden desde los 2 años el nombre de su grupo y entre varias actividades propuestas para ejercitar de a poco esta capacidad de elegir y de hacer solos y prepararlos para, por ejemplo, las actividades o materias optativas características de los últimos años de Primaria y Secundaria.
Para lograr niños autónomos, necesitamos adultos que habiliten espacios para que esa autonomía pueda crecer y desarrollarse. Confiar y brindar un espacio para que ese proceso suceda con adultos que puedan acompañar sin prisa.
Es importante también, dejar que los chicos se equivoquen, que puedan evaluar alternativas y tomar decisiones, desde muy chiquitos y no esperar a que sean grandes para hacerlo.
Al principio, cuando habilitamos que "lo hagan solos", hay cosas que no salen o los chicos toman decisiones que tal vez no compartimos. Sabemos que es parte del proceso, les damos la confianza de que ya lo van a lograr y que siempre vamos a estar ahí para acompañarlos y apoyarlos.

Dejemos que investiguen el mundo con confianza para luego, después de muchos ensayos, descubrir su versión de la realidad que los rodea. En cambio, un exceso de cuidados les hace creer que todo es peligroso, que nada se puede y se van quedando "quietitos" cerca del adulto. Esto es muy seguro y cómodo pero dificulta el desarrollo de las ganas de aprender y del animarse a hacer.
En este proceso de cada chico y en el espacio que habilitamos se va construyendo su autoestima y su confianza en sí mismos: porque lo lograron, porque aprenden de las decisiones que tomaron, caminos exitosos y caminos que no les resultaron. Conocen lo que les gusta y lo que no, y toman sus decisiones para armar su propio camino.
Una autoestima alta ayuda a tolerar las desilusiones y las pérdidas sin rendirse, ayuda a no ofenderse o sentir las cosas personalmente.
El desafío que hoy tenemos todos los adultos, es generar más espacios de autonomía para acompañar a nuestros niños sin apurarlos ni presionarlos, alentándolos a que hagan las cosas solos sin dejarlos a la deriva ni resolviéndoles todo.

Valeria Zanotti
Directora de Nivel Inicial

Bede´s Grammar School
Inicial - Primaria - Secundaria
Alejandro Korn y Panamá, Tortuguitas
Tel.: 0348-4477355
admin@bedes.com.ar
www.bedes.com.ar



20 AÑOS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO

El Polo Educativo Pilar es una asociación civil sin fines de lucro que fue fundada en el año 2002, que reúne a instituciones educativas tanto públicas como privadas y tiene como objetivo principal el promover y desarrollar la educación, pública y privada, en todo el distrito.

El Polo Educativo Pilar (PEP) es una entidad sin fines de lucro que nació en el año 2002. Este mes celebran sus primeros veinte años con el objetivo de seguir trabajando de forma colaborativa para impulsar el desarrollo de la comunidad dedicada a la educación y formación tanto de alumnos como de docentes. En la actualidad esta organización está conformada por instituciones educativas de Pilar, Escobar, Tigre y Malvinas Argentinas que trabajan para impulsar y promover el desarrollo de la educación.

"Es un proyecto que nació por fuera de la educación. Al principio fue una conversación sobre temas extraescolares, más relacionados con lo administrativo, y después se le fue dando lugar a los temas que hoy nos convocan y que tienen que ver con pensar la educación juntos", enfatizó Marcela Golpe de Andrade, presidenta del PEP.

Alberto Noble, Presidente Honorario y Fundador, mencionó: "El Polo nació con la idea de elevar el nivel educativo de esta zona. Pretendía unir las fortalezas estatales y privadas, apoyar y acompañar a Polos en todas las ciudades importantes del país".

A lo largo de estos veinte años, desde el Polo Educativo han trabajo en diferentes ideas y proyectos, siempre motivados por el fomento a la educación. Entre las principales acciones que han realizado, y que continúan realizando, se encuentran Congresos de Educación, capacitaciones, talleres, campañas solidarias, torneos y encuentros deportivos, muestras de ciencia y tecnología, encuentros corales y exposiciones de arte y fotografía, entre otros.

A su vez, también se han encargado de otorgar el Premio al Educador del año y el Premio al Mérito, al mismo tiempo que han organizado la Justa del Saber, Desafío PEP y la Jornada de Orientación Universitaria.

"En estos veinte años se ha aprendido mucho y también se ganó mucho", afirmó Alberto Noble. En este sentido, Noble remarcó que gracias al PEP se ha acompañado el crecimiento de las instituciones, se ha capacitado a los docentes y ha crecido la oferta educativa en la zona. "El Polo deja su marca en la comunidad educativa", añadió.

"Es interesante reconocer el cambio de paradigma y entender hoy a la educación como centrada en el alumno, con el nuevo rol del docente, un docente que ya no es hoy quien tiene el control sino quien acompaña y facilita el aprendizaje de sus alumnos, esto tiene que ver con un cambio en la mirada de la formación docente que todavía necesita ser mejorada", sumó por su parte la presidenta del Polo quien celebra esta nueva forma de concebir a la educación.

Desde la entidad señalaron que "el Polo Educativo es un fenómeno de sinergia que permite que 25 instituciones educativas, cada una con sus proyectos académicos individuales, se unan y puedan encontrar un punto de unión y de pensamiento en común, con un único objetivo que es retroalimentarse, crecer y seguir proponiendo opciones de calidad educativa".

El Polo Educativo celebra y agradece este camino compartido: APDES, Bede's Grammar School, Brick Towers, Colegio Arrayanes, Colegio del Pilar, Colegio San Lucas, Dailan School & Sports, Del Viso Day School, Fundación Germinare, Godspell College, Los Robles, Lucero Norte, Magno College, Noordwijk Montessori School, Norbridge, North Hills, Northern International School, Northfield School, Oakhill, San Jorge Loma Verde, St. Mary of the Hills, St. Matthew's College North, The Global School, Universidad Austral, Universidad del Salvador.

Al ser consultados sobre cómo es posible reunir a tantas instituciones que, al fin y al cabo, son competencia, tanto Noble y Golpe de Andrade explicaron que siempre gana el bien común. "La cooperación siempre supera a la competencia, es un ganar-ganar", respondió el Presidente Honorario, mientras que la actual Presidenta agregó: "es una cuestión de trabajar con un objetivo en común, entendiendo las particularidades e identidades de cada una de las instituciones pero buscando una identidad común".

Con respecto al futuro y lo que queda por delante, Noble aseguró que "las expectativas son altísimas" y añadió: "A los directivos, docentes y alumnos no hay que gestionarlos, hay que soltarles las riendas y permitirles cabalgar".

"Es importante trabajar en los cambios curriculares en los institutos de formación docente y entender a la profesión docente justamente como una profesión, darle el estatus que requiere y que demanda, sobre todo entendiendo que la educación es central para el crecimiento del país", enfatizó la presidenta del PEP.

Y explicó que entre las expectativas a futuro se incluye "el seguir profesionalizando la tarea, seguir trabajando en capacitación, seguir mirando y atendiendo la reducción de diferencias y trabajar en que la educación se reconozca como un servicio público de gestión estatal y privada con objetivos comunes y con una mirada de unión y no de diferencia».

"Creo que la clave de estos 20 años tiene que ver con haber entendido el Polo como una red y haber podido generar objetivos comunes que se siguen retroalimentando y que construirán los próximos veinte años de la asociación, y ojalá que muchos años más", concluyó Golpe de Andrade.

2022

En el marco del Ciclo de Formación profesional, el PEP organizó el XVIII Congreso de Educación y las capacitaciones sobre «Consolidar la lectura como base de todo aprendizaje» y «Canva para Educación».

Para padres y familia, organizó junto a Silvia Figiacone el webinar «Crianza y post pandemia».

Los representantes de las instituciones miembro se reunieron en un Encuentro de Directores Generales, un desayuno de trabajo que luego de la pandemia, les permitió reencontrarse y generar un espacio de intercambio para pensar en conjunto temas relevantes de la Educación.

También realizó junto con la Universidad del Salvador, dos talleres de Orientación Vocacional destinados a alumnos de los últimos años de secundaria.

El 2022 será un año cargado de grandes eventos deportivos con torneos y encuentros intercolegiales de rugby, hockey y atletismo.

Para el segundo semestre del año, el Polo Educativo tiene previsto realizar más capacitaciones docentes, encuentros para padres y actividades para alumnos.

UNA EDUCACIÓN QUE CONSTRUYA PUENTES

DARÍO ÁLVAREZ KLAR
Especialista en gestión e innovación educativa. Fundador de Red Educativa Itinere. Presidente Ejecutivo de la Asociación Civil HUB Educación & innovación.

Pensar una educación que construya puentes requiere la posibilidad de vivir otro paradigma educativo, donde las sinergias e interacciones adquieren vital importancia en la proyección de una educación del futuro.

La actitud innovadora en la tarea educativa tiene que ver con construir puentes. Desde la Red Itinere creamos una cultura en donde la innovación no es una mera enunciación o expresión de deseo. Hacer de la innovación una cultura organizacional requiere, en otros procesos, CONSTRUIR PUENTES. Con esto me refiero a crear lazos profesionales de confianza dentro de las instituciones, y también con otros profesionales e instituciones de la educación, entes gubernamentales, empresas, organizaciones del tercer sector y medios que colaboran a dinamizar estas ideas. En esta línea reconocemos a la Revista COLEGIO como un actor destacado para potenciar o crear ámbitos colaborativos.

Esos puentes conectan y construyen un ecosistema social y educativo que permite generar aprendizajes e intercambios potentes e inspiradores: esas relaciones profesionales deben estar basadas en la confianza por sobre la competencia y en el bien común por sobre el triunfo o descubrimiento individual. En definitiva, pensar una educación que construye puentes requiere la posibilidad de vivir otro paradigma educativo, donde las sinergias e interacciones adquieren vital importancia en la proyección de una educación del futuro.

Hoy la escuela se ha convertido en un espacio escalable, presencial, virtual y muy dinámico por eso se torna imprescindible la información como camino necesario hacia la mejora de las prácticas escolares y la sustentabilidad de las herramientas que brinda. Ahora bien, ¿cómo se logra esto? Haciendo buenas preguntas y fundamentalmente accionando a partir de datos. Este concepto es el germen de una actitud de investigación y contrastación de resultados como insumo para la mejora permanente.

En la escuela, es imprescindible observar, registrar y generar información que conforme estrategias, que invite a revisar procesos o distribuir un nuevo contenido profesional basado en evidencias y seguimiento. Entonces si recabamos información, datos, realizamos estadísticas y tendencias y sistematizamos el impacto del hecho educativo a través de distintas herramientas con todos quienes conforman el ecosistema educativo, alcanzaremos mejoras, entendidas como experiencias significativas de aprendizajes integral (académico, social e interpersonal, cultural, emocional, entre otros), tanto para niñas, niños, jóvenes y adultos como para las organizaciones, sus procesos y vínculos con otros.

El aprendizaje como experiencia colectiva debe valorar aquello que los alumnos evidencian, indagar en sus contextos y comprender que en el ámbito educativo también se necesitan miradas y datos científicos y no solo de opiniones. La conversación, además de los actores directos del sistema educativo, requiere de especialistas de diferentes áreas de la salud, científicos, nuevamente: CONSTRUIR PUENTES para una mirada global, conectada con el entorno y que abra las puertas de la escuela.

La educación es aprender a pensar en contextos diversos, dinámicos, y muchas veces inciertos, presentando soluciones que involucran a alumnos, a sus familias y al sistema completo. Para esto es necesario generar diálogos más sostenidos, mesas más amplias, propendiendo a la observación entre instituciones, al interior de las escuelas con datos, aprendiendo de experiencias de otros países y regiones que han encontrado una solución para tratar de conectar a unos con otros en la misma dirección.

Celebro haber construido un puente de aprendizaje mutuo hace más de una década con la Revista COLEGIO y deseo que sigamos trabajando desde la educación en la conformación de un país con un futuro mejor.

VEINTE AÑOS, Y MUCHO POR VENIR...

MARCELA GOLPE DE ANDRADE
Presidenta del Polo Educativo Pilar

Dicen que veinte años no son nada.... Pero si pensamos en todo lo que significan veinte años de proyectos, ideas, esfuerzo, trabajo incansable, obstáculos, motivados por una pasión por la comunicación y por la educación, esa NADA se convierte en CASI TODO.

El Polo Educativo Pilar, entidad sin fines de lucro nacida en 2002 formada por instituciones educativas de los partidos de Pilar, Escobar, Tigre y Malvinas Argentinas, se une a la celebración de las 100 ediciones de la Revista Colegio como testigo casi protagónico de todo ese recorrido. Nos une una historia que nació hace veinte años para ambas organizaciones, en un tiempo complejo pero que como toda crisis, dio lugar a la oportunidad de pensar un proyecto diferente. Nos une la pasión por la educación, y en este sentido, nuestra tarea desde el Polo y desde cada una de las instituciones que lo componen, se vio reflejada en las páginas de esta revista, como una ventana a una educación comprometida con nuestros alumnos y alumnas, con propósito, pensando en red, y mirando hacia el futuro.

También nos une el permanente apoyo y acompañamiento de la Revista Colegio en cada uno de los dieciocho Congresos de Educación que el Polo viene realizando desde su fundación. Esta presencia casi natural cada año nos ha permitido construir lazos, compartir ideas, discutirlas, conectarnos con instituciones y empresas, y así transitar estos veinte años alimentados por la constante búsqueda de calidad y comunidad.

Celebramos y agradecemos este camino compartido, y felicitamos a RIMA Ediciones, a Marcelo Rivera, a la querida Alicia Montiel y a todos los que han formado y forman parte de Revista Colegio.

Decíamos que veinte años pueden ser CASI todo, y eso es porque todavía queda mucho por venir!

¡A seguir creciendo juntos!

COMPARTIMOS SER APRENDICES DE POR VIDA

GRACE BERTOLINI
Life Long Education Director y Directora de Educar para el Bienestar

Cuando te conocí querido Marcelo, hace años en un evento en Salta, no sabía de tu camino recorrido mucho antes, como “Profe” de Educación Física ni como incipiente editor de revistas: la pasión por la educación y la comunicación, sin duda, ya estaban dentro tuyo.

Con el tiempo y tus ansias de crecer, llegó la Revista Colegio que cumple 100 ediciones. Y a lo largo de ese camino, no sólo nos compartiste en la revista los grandes proyectos de las instituciones educativas, servicios y propuestas muy útiles para el ámbito escolar, sino que fuiste por más: Capacitaciones Docentes en todos sus formatos, desde Talleres a Congresos Educativos, Nacionales e Internacionales, viajes, las novedades de las empresas, y hasta te desafiaste con dos colegas y amigos (Belén y Fabian) a escribir un libro, “Un giro copernicano a la educación”, del cual tuve el honor de leer el primer borrador. Transitamos juntos algunas propuestas de innovación transformadora, compartiendo también el concepto de que somos aprendices de por vida. Sin duda, este camino y todos los proyectos que vendrán son el secreto de la vigencia de tu revista y de tus sueños.

Generar un hábito no es sencillo pero es necesario

Generar un hábito no es sencillo pero es necesario. Tanto los alumnos del Nivel Primario como los del Secundario, deben volver a concentrarse en desarrollar dichos hábitos para desenvolverse en el mundo del estudio con mayor eficacia.

El contexto educativo post pandemia se ha visto afectado principalmente por el deterioro y el retroceso que la falta de presencialidad causó en algunos hábitos que ya se consideraban completamente adquiridos y formaban parte de la rutina cotidiana de los alumnos. Lo más importante que hemos perdido, desde el punto de vista académico, son los hábitos de estudio. Generar un hábito no es sencillo pero es necesario. Tanto los alumnos del Nivel Primario como los del Secundario, deben volver a concentrarse en desarrollar dichos hábitos para desenvolverse en el mundo del estudio con mayor eficacia. Algunos asuntos en los que los jóvenes deberían enfocarse son:

1.Estudiar siempre en el mismo horario o franja horaria.

Acostumbrarse a estudiar siempre a la misma hora y adaptar además sus horarios para comer, de este modo su mente se habituará a estudiar del mismo modo que el cuerpo se adapta a un horario para desayunar, comer o cenar. Asegurarse de no estudiar luego de comer, esa es la hora cuando uno está más cansado.

2. Designar un espacio para estudiar

Del mismo modo que existen lugares específicos para comer o dormir...elegir un espacio adecuado únicamente para estudiar es importante. De este modo al entrar allí se mentalizarán enseguida de que es hora de estudiar.

3. Estudiar de día

La luz natural es mejor para esta actividad, estudiar de noche es más difícil. Si lo hacen, deben asegurarse de buscar luz indirecta, y que caiga sobre el material de trabajo y no en sus ojos.

4. Estar cómodos

Hay cierta indumentaria que se utiliza solamente en casa para estar cómodos. Esa es la ropa ideal para estudiar, de ese modo estarán más a gusto y podrán estudiar mejor.

5. No estudiar acostados

Quien estudia acostado suele dormirse, estando en esa posición por ende si cierran los ojos es probable que se duerman. Además, si se acuestan su postura para estudiar será incómoda y el exceso de sangre en el cerebro dificulta el aprendizaje. Las malas posiciones al estudiar pueden causar escoliosis.

6. No comer ni beber mientras se estudia

Ya es bastante difícil mantenerse concentrado en el estudio y no hacer nada más. Si comen o beben se concentrarán más en ello y no lo suficiente en el estudio. Todo elemento dispersor debiera suprimirse.

7. Evitar las distracciones

Evitar tener papeles, pantallas e incluso canciones que los distraigan. Remover todo lo ajeno al estudio porque dificulta la concentración. Deben asegurarse de tener todos los elementos necesarios antes de comenzar a estudiar para no tener que levantarte en la mitad de su sesión para buscar elementos que falten o tener un motivo de distracción. Lean con rapidez, pero siempre tratando de entender. La lectura comprensiva es el portal de acceso a los procesos de aprendizaje.

8. Proponerse aprender algo nuevo cada vez que estudian

Al hacer esto tendrán algo a lo que aspirar y será más sencillo motivarse y preparar su humor y ánimo para estudiar. Leer algo en referencia previamente sobre el tema de estudio es importante, de ese modo sabrán qué esperar y sobre qué aprenderán. Durante el paso por el colegio, la profesión de los hijos es ser estudiantes. Además de ser estudiantes son miembros de una familia con las obligaciones que ello conlleva. Ahora bien, para poder atender ambas necesidades es necesario hacer una planificación conjunta. Es decir, ambas partes, padres e hijos, deben respetar el tiempo dedicado al estudio. Igualmente se ha de pedir a los amigos y compañeros que respeten su tiempo de estudio. Es recomendable que los padres hagan el seguimiento de la tarea escolar de sus hijos a partir de la creación de un calendario de planificación de las actividades de cada materia, los exámenes y trabajos. Además, los padres deben valorar lo que sus hijos hacen. Facilitar los recursos necesarios y preocuparse por estimular la relación profesor-alumno, profesor-padres y padres-alumnos.

Vivimos en un tiempo en el que la evolución y el progreso académico y madurativo de los alumnos ya no es tan lineal como se lo solía interpretar. Los cambios sociales y políticos mundiales inevitablemente impactan en los niños/jóvenes y en sus capacidades. El contexto educativo post pandemia demanda un compromiso y un acompañamiento de los padres aún mayor al que se requirió durante la pandemia. Los alumnos necesitan reafirmar sus hábitos y esto se logra a través de la repetición, la insistencia, el orden y el compromiso conjunto. Un vínculo de confianza y trabajo en equipo entre los miembros de la tríada alumno-padres-colegio es el secreto que garantizará el éxito de los alumnos.

Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria
Koch 1639 - Del Viso
(02320) 471727 / 470189
recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar

1er Club de Arte y Tecnología

Art & Tech Club en Armonía Bilingüal School

Desde la perspectiva y la cultura de Club el emprendimiento ofrecerá a niños, adolescentes y adultos un club donde puedan encontrarse por sus habilidades, talentos, inclinaciones y gustos para desarrollar y entrenar el pensamiento, eligiendo las actividades como atelieres,

En Campana se estrena el 1er Club de Arte y Tecnología, nacido en el 30° Aniversario de la Unidad Académica Armonía: Art & Tech Club. Está abierto a la comunidad local y regional con perspectiva de replicar el modelo en otras localidades o provincias. Es un servicio con autonomía propia, por fuera de la educación formal, siendo la creatividad y la innovación a través de la investigación educativa continua el propósito y motor del proyecto.

Desde la perspectiva y la cultura de Club el emprendimiento ofrecerá a niños, adolescentes y adultos un club donde puedan encontrarse por sus habilidades, talentos, inclinaciones y gustos para desarrollar y entrenar el pensamiento, eligiendo las actividades como atelieres.

El club tendrá el mismo formato de los clubes sociales y deportivos, donde los socios al club eligen actividades en relación a las actividades que son de su interés desarrollar y, por ende, de entrenamiento del pensamiento que se relaciona a la actividad con formato atelier.

La exploración, investigación, aprendizajes de técnicas y uso de recursos, de forma participativa y activa son consecuencias e inicios de lo que la emoción generando motivación y activando la atención y la memoria. Los aprendizajes serán ricos, perdurables y valorados por los asociados del club. Una secuencia por demás estudiada por la neuroeducación.

Desde la creatividad y la innovación nace Art&Technology Club, que incluye un "Centro de Idiomas" dentro del pensamiento comunicacional, tan requerido para el abordaje de otros y la apertura e intercambio internacional, como estudiantes o en el campo laboral.

Intepretamos que las realidades globales y multiculturales desafían y requieren de nuevas competencias y que enfocándonos en las capacidades y talentos como en el despertar de otros nuevos los beneficiaros del club tendrán un espacio de gran bienestar, intercambio, un entrenamiento en la elaboración de proyectos colaborativos y sobre todo en jugar y aprender según sus propias elecciones. Las emociones se ponen en juego para aprender y crear, el manejo de los tiempos de sus experiencias, saber sortear errores, fortalecer la autoestima y la audacia entre otros se relacionan a los pensamientos que ofrecen los espacios STEAM Y MAKER. Se elaborarán ideas compartidas donde se ponen en juego los pensamiento que hemos seleccionado atendiendo a las tendencias de vanguardia y los aportes de las ciencias de la educación

El arte en sus diversas manifestaciones se relacionan a la tecnología a través de proyectos y propuestas ofrecidas por los mismos niños o jóvenes.

Todo el emprendimiento tiene sustento teórico académico para el desarrollo y entrenamiento de las inteligencias y valores que se desean fortalecer como desarrollar. Niños jóvenes y adultos tendrán a partir de agosto de este año 2022 un club de encuentro para el desarrollo y entrenamiento del pensamiento

Un equipo de expertos para cada atelier ofreceremos la oportunidad de entrenamiento de los pensamientos. Nos unimos desde la pasión en las especialidades y el deseo de ofrecer un aporte innovador a la sociedad como bien social: un nuevo espacio de encuentro. A partir de julio se abrirán los cupos para formar parte del club y las actividades iniciarán en agosto luego de un evento de apertura con invitados especiales que realzan la propuesta.

ART & TECH CLUB

Primer Club para el entrenamiento del pensamiento

Potenciamos la creatividad y el talento.

1-Pensamiento lógico y computacional

Atelieres de programación - Club de Robótica - Educación Digital - juegos de ingenio – Ajedrez - Videogames – animación digital.

2- Pensamiento critico y colaborativo

Espacio Steam - Espacio Maker - Atelieres de ciencias, experimentación , Investigación y Creación de objetos, juegos, prototipos, hobbies. Con tecnología - impresora 3D. Con múltiples recursos: maderas, textiles reciclables, metales entre otros.

3- Pensamiento sensible artístico

Atelieres de: música – canto - comedia musical - danza - teatro - artes plásticas - fotografía – instrumentos - banda – producción musical – Midi Musica.

4- Pensamiento ecológico ambiental

Atelier Eco: Huerta - Cuidado del ambiente y la naturaleza - uso de recursos.

5- Pensamiento saludable

Atelier del gusto: cocina y alimentación saludable.
- Atelier de cuidados del cuerpo.

6 -Pensamiento emocional

Atelier de las emociones: Yoga - mindfulness.

7- Pensamiento comunicacional

Centro de Idiomas: ingles francés portugués

Atelier literario - Storytelling.

8 – Pensamiento lúdico

Actividades Recreativas Sociales y deportivas.

COLONIA DE VERANO y DE INVIERNO

Juegos grupales - campamentos – magia - coreografías - Video games.

Lunes a viernes y sábados por la mañana.
Vicente López 730, Campana
Tel. 03489447354

art & tech club

Colegio Armonía
Inicial - Primary - Secundary
Vicente López 730, Campana
(3489) 447354
contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar

FASE2 Turismo Educativo

Programa de Viajes Internacionales

Viajes de Estudio a Reino Unido

Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades. Los cursos se dictan en Londres, Cambridge, Oxford y Edimburgo.

El aprendizaje y perfeccionamiento del idioma se da en este destino en un entorno ideal sumergiéndose en una cultura diferente.
El intercambio, tanto con locales como con alumnos de diferentes nacionalidades, donde el inglés es la forma común de comunicación. Abre un nuevo mundo a los estudiantes. "Conocer una nueva cultura es descubrir otra forma de mirar la vida".
Hay una inmersión total al idioma y la cultura a través de clases, intercambios, trabajos de campo y visitas temáticas.
Que obtiene cada alumno en este tipo de viajes:
- Perfecciona el idioma y logra mayor fluidez.
- Vive la necesidad de comunicarse en ingles en una comunidad multilingüe.
- Aprende y aprecia la diversidad.
- Se relaciona con pares de otras nacionalidades y comienza a vivir en un mundo globalizado.
- Conoce ciudades y lugares turísticos de gran riqueza histórica y cultural.

LONDRES – CAMBRIDGE – OXFORD – EDIMBURGO
En estas ciudades se dictan diferentes tipos de cursos:
• Summer Camps
• Winter Camps
• Programas personalizados orientados al arte, deporte o cultura
Fase 2 tiene convenios con Universidades, Colleges y High Schools donde se desarrollan los cursos y las actividades.
Cada programa o viaje de estudios es seleccionado por el colegio en base a la edad de los alumnos, sus inquietudes y sus necesidades.

VISITAS
Los alumnos realizan visitas de fin de semana a:
• Bath
• Brighton
• Canterbury
• York, etc.

SALIDAS EN JULIO Y ENERO – CONSULTAR POR MÁS SALIDAS
Para más información www.fase2.tur.ar

FASE2
Turismo Educativo
Viajes nacionales e internacionales
Primera empresa argentina de viajes educativos
con sistema de gestión de calidad certificada

ACOMPAÑAMOS CON PASIÓN
LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE

Sede Central

Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar

F2

Leg. 13.178 / Disp. 899/08

JORNADA ASIEPRINE DE FORMACIÓN PARA REP. LEGALES Y DIRECTIVOS

ASIEPRINE (Asociación de Instituciones Educativas Privadas de Rio Negro) organizó en la ciudad de Bariloche, los días 22 y 23 de abril de 2022, dos jornadas de capacitación para directivos, directores y Representantes Legales de escuelas privadas de la región.

La apertura de la jornada estuvo a cargo de Liliana Vázquez (Fundación Educativa del Sol de Bariloche) y Adriana Cardellino (Escuela ilayen de Choele-Choel) ambas agradecieron a los sponsors por el apoyo (Prome y Galeno) y la presencia de revistacolegio.com
Seguidamente, Gabriel Blanco, Director de Educación de Gestión Privada, celebró el encuentro: "cada institución tiene su identidad, uno de los objetivos es tener la normativa necesaria independientemente de los funcionarios de turno. Ofrecemos nuestro acompañamiento y celebramos este encuentro presencial. Les deseo una estupenda jornada con dos profesionales de excelencia como Marta y Pablo".
Pablo Olocco es abogado especializado, miembro plenario de asuntos legales de COORDIEP. Estos son algunos de los párrafos salientes de su presentación:
"Quisiera comenzar agradeciendo vuestra presencia. Dos días intensos de trabajo nos esperan, trataremos de compartir nuestra experiencia no desde la "clase magistral" porque no hemos venido a eso. Intentaremos romper el hielo y darle un marco de reflexión a la jornada. No pensamos con Marta exactamente lo mismo, porque tenemos distintos roles en la gestión y creemos que eso enriquece. Me toca quizás compartir lo más aburrido, pero entendemos que la participación de ustedes va a enriquecer la jornada. En realidad la escuela es una sola y todo tiene que ver con todo. Un primer tema que quisiera abordar es la libertad de enseñanza, veremos qué entiende el marco jurídico por Libertad de Enseñanza. Según el ART 14: derecho de libertad de enseñar y aprender. Es una responsabilidad indelegable del estado. "El estado tiene derecho a crear sus propias escuelas, el rol protagónico del estado es indiscutible. Debe garantizar el derecho a la educación y estructurar un sistema educativo permanente". Pero el Estado no puede monopolizar la prestación del servicio educativo. Si no existiera el principio de libertad de enseñanza no tendríamos marco para la toma de decisiones".

MARTA CORDO, quien desde 2004 es asesora pedagógica de EPEA, resaltó:
"Gracias a todos por estar aquí, celebramos la relevancia de este encuentro para darle a la dirección de gestión privada el protagonismo que debe tener. Partiremos del concepto: una escuela privada es una organización y también es una empresa, una empresa especial, que necesita tener saneados sus recursos para poder brindar de la mejor manera sus servicios educativos. Hoy hablaremos de la escuela como empresa inteligente.
Peter Sengue define a la escuela como "una organización inteligente que aprende". El primer concepto que quiero aportar es entenderla como sistema, donde cada parte funciona en beneficio del todo. Pensaremos entonces en la escuela como un todo.
EL RL tiene un rol MULTIFACÉTICO en las escuelas.
John Dewey (pedagogo) dice que "el hombre es un ser pluridimensional, quien articula distintas dimensiones tomando como epicentro la experiencia". La experiencia es un bien que tenemos que compartir con otros para que nos ayude a gestionar. No hay un perfil de RL, cada escuela define su perfil como define su identidad.
Cubre y cumple infinidad de temas. Todos esos temas están en la cabeza y en las acciones del RL: gestión edilicia, legal, administrativa, financiera, comunicación, comunitaria y pedagógica. Y piensa en el impacto de todos esos temas en la escuela, en la comunidad y tiene en la gestión pedagógica su centro. Tiene que pensar qué es lo mejor para implementar para el mejor perfil posible del alumno.
¿Quién es el RL? Es el operador institucional razonable, efectivo y creativo.
Hablo de efectividad porque trata de tener los mejores resultados posibles CON LO QUE TIENE
·Con la entidad propietaria
·Comunidad educativa
· Con los funcionarios del área de educación
La creatividad es la palabra estrella de hoy. Porque no debe conformarse con una sola mirada o con una sola respuesta. La creatividad debe ser un ejercicio, no un pensamiento lineal, fijo. Opera porque actúa como una enzima y hace que las cosas sucedan. Es imperioso que sea un buen operador de la entidad propietaria, con la comunidad educativa y con los funcionarios del segmento educativo.
La comunidad debe saber como trabaja, como funciona este ecosistema, y el RL debe cohesionar este ecosistema aprendiendo a trabajar sin hipocresías, diferenciando la queja del reclamo.
Competencias del RL: disponibilidad horaria, comunicacionales, conocimiento del ámbito educativo, compromiso con el ideario y misión institucional, buen concepto y solvencia, capacidad jurídica, conocimiento de los instrumentos legales y administrativos. Es fundamental que conozca el ideario institucional que es la piedra fundante de la institución. La misión tiene que ver con el perfil del egresado y la visión puede ser más dinámica y actualizable, pero debe resaltar el diferencial que ofrece el colegio. Deben ser bien comunicados: ¿por qué nos van a elegir como institución? La importancia de la comunicación hoy es fundamental.
Necesita conocer el marco normativo para saber cómo actuar en ese marco y debe formarse, capacitarse para estar actualizado.
La función del RL es "que las cosas sucedan".

PABLO OLOCCO: FUNCIONES DEL RL: REPRESENTA A LA ENTIDAD PROP FRENTE A LA AUTORIDAD
· INSTITUCIONAL
· ADMINISTRATIVO LEGAL
· FINANCIERO / CONTABLE

Marta Cordo

Pablo Olocco

El derecho permite que las personas puedan organizarse a través de una sociedad (personas jurídicas) son entes o ficciones creadas por la ley que necesita alguien que los represente. Esto ocurre con el RL es la persona que se compromete a representar a la organización o institución.
Pablo Olocco: "La escuela no debe perder su espacio de decisión".
"Adhiero a lo que dice Marta de cuidar y reforzar los vínculos. Esto obviamente no significa decirle a todo el mundo que sí. Los últimos 30 años nos demostraron que es muy difícil gestionar las escuelas. El inspector debe cumplir con su rol, hay que cumplir la ley, pero la escuela no debe perder su espacio de decisión".
Asieprine forma parte de la junta coordinadora de Coordiep y uno de los beneficios que nos dejó la pandemia es que hemos podido reunirnos para debatir y conversar distintas problemáticas en forma remota todos los jueves por la tarde.
Cada uno debe saber el rol que cumple, pero también debe tener claro el rol del otro. Instalarse en la queja no construye, pero la claridad en el reclamo y conversar para entender o saber interpretar es clave para construir mejores vínculos entre las partes.

Contrato de enseñanza: decreto 2417/93
LA RELACIÓN ENTRE ESCUELAS PRIVADAS Y EDUCANDOS REVISTE CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS CONTRATOS DE ADHESIÓN en las cuales el establecimiento dispone las condiciones generales al que el alumno se halla sujeto.
Para la ley el marco de vinculaciones con particulares, se vincula con los padres o tutores de los alumnos o responsables si se trata de menores de edad se llama contrato de enseñanza. Se establece entre la escuela y la familia y los particulares tienen libertad para hacerlo y el estado no se mete en el contenido de lo acordado salvo violación de alguna ley. Hay un grupo de contratos que se apartan de esa regla y se llaman los de adhesión y los de consumo. En los de adhesión el que ofrece el servicio impone las condiciones. La ley entiende que no hay paridad de negociación y partiendo de esa base la legislación entiende que la norma que genera es para proteger a la parte débil que la negociación. El usuario o consumidor esta en desigual condición que la institución oferente. Los contratos que se firmen son de adhesión siempre que se suscite un conflicto la mirada estará en proteger la parte contratante o débil que es la familia.
Derecho de admisión: esto requiere de la explicación de la metodología porque siempre es traumático para la escuela. Generalmente no es una decisión agradable para nadie y tiene dos formas de mirarse. Hay jurisdicciones que tienen legislación específica y otras no. Hablaremos de algunos consejos para que la rispidez que pueda tener con las familias sea la menor posible para evitar un ejercicio traumático del derecho de admisión.
¿Qué es? Es el derecho unilateral de no inscribir o no reinscribir a un alumno en la escuela. Más allá del período del contrato, la vinculación de una familia con la escuela es, a priori, de un tiempo prolongado. A pesar de esto es importante decir que cada contrato educativo dura un año. No se trata de modificar un contrato en ejecución sino de aprovechar la oportunidad de cambiar la oferta de condiciones de mi escuela.
Es difícil su ejercicio y riesgosas las jurisprudencias que se desprenden de él. Hace unos 30 años atrás había un reconocimiento casi absoluto a favor de la escuela de aceptar o no alguna familia o alumno para integrar su comunidad, por ejemplo, algunas escuelas confesionales no aceptaban alumnos de matrimonios separados.
Hoy la escuela debe exponer las razones de la no admisión para demostrar que no es su decisión contraria a la ley. Por ejemplo, la ley no permite que haya abuso del derecho, que es aquella que en apariencia es legitimada pero que en realidad hace un daño desmedido con respecto a la finalidad que persigue.
La oportunidad de la comunicación no debe entorpecer la continuidad escolar del alumno, ya que aún siendo legitimada no debe perjudicar al alumno en la continuidad de sus estudios.

MARTA CORDO:
Morosidad: hay que hacer un seguimiento mes a mes del moroso, no se puede dejar el tema para fin de año, sino que es importante tener una conducta en este sentido de seguimiento. Así la morosidad baja mucho y se evitan inconvenientes. Cuando un padre no paga siempre es un problema. Por diferentes razones. Pero puedo decidir darle opciones de pago, siempre que haya voluntad manifiesta de acuerdo.
La escuela es una caja de resonancia, hay que tener claro que los contratos son anuales y debo preparar mis estrategias para que no haya malos comentarios ni situaciones desagradables. Hay que hacer un seguimiento de la conducta si hay problemas de conducta y demostrar que hacemos el mayor esfuerzo de nuestra parte. Una vez que dejo clara la posición del colegio es menos problemática la decisión, pero insisto: la documentación y hacer visible el esfuerzo del colegio es clave.
Les cuento un caso: luego de la matriculación de dos niños, un padre tuvo una acción disruptiva y se discutió mucho en la escuela qué hacer con esa familia porque nos hizo pasar un muy mal momento. Situaciones como esta, extremas, nos ponen en una situación de aprendizaje y nos dejan reflexiones. Sabemos que hay que tratar de evitar el conflicto pero a veces hay que terminar en la justicia, en ese sentido los conflictos atendidos a tiempo se minimizan. Una escuela que aprende hace de todo lo que pasa en el colegio una situación educativa.
El liderazgo pedagógico del director: Hay que revisar y revisarse si el estilo de liderazgo es el adecuado a los tiempos. Todos sabemos que es importante ser un líder democrático, pero qué pasa si hay una amenaza de bomba o un ppio de incendio: ¿votamos a ver qué hacemos? ¿tenemos una estrategia de evacuación ensayada?
En los colegios se dice "tenemos un equipo" pero en realidad se trabaja poco en equipo. Hay una idea de que siempre el mismo tiene razón o dice genialidades ¿y el resto? Gestionar implica conocer y hacer, implica un entrenamiento.
La gestión de la organización escuela requiere:
·Apropiarse de su ideario y su misión (eso le da sentido a la organización)
·Conocer cómo está conformado e indagar cómo operan los diferentes actores (¿quién trabaja, qué roles cumplen, alcanzan los objetivos, están a la altura?
·Conocer su proyecto institucional y trabajar en brechas de mejora
·Trabajar colaborativamente potenciando los recursos y agregando valor
· Formar, capacitar, entrenar.
La escuela como modelo efectivo de organización: ¿cuáles son las evidencias que impulsan un modelo de gestión efectivo?
Educación 1.0 Rev Industrial: propuesta tradicional, clases expositivas, textos tradicionales. Hoy Escuela 4.0 en la era de la Inteligencia artificial: flexibilidad, creatividad, transformación, el alumno en el centro, clases colaborativas, trabajo en equipo por proyectos.
¿Por qué aparecen las resistencias?
Cuando hay falta de confianza hay resistencia
·Apego excesivo a lo conocido
·Falta de interés o comprensión de lo que se propone
·Falta de confianza en las personas que quieren realizar cambios e innovación
· Escasa tolerancia a la incertidumbre y falta de visión de las tendencias
· Defensa de los propios intereses
Construcción de autoridad: 3 dimensiones
1. Dimensión técnica (certezas) ley de educación, constitución nacional, currículum, etc.
2. Dimensión personal y de equipos (incertidumbres y elementos blandos) escucha, empatía, gestión de la emocionalidad, integridad, juicios fundados, reuniones documentadas (nunca dejar de hacerlo), ejercicio de la autoridad, valores y conductas esperables (ej: si hay reunión con horarios, ¿todos los cumplen?)
3. ¿Cómo bajar el nivel de resistencia?: Énfasis en la comunicación efectiva: ¿qué y cómo comunico? Promoción y participación, coherencia (pienso, digo y hago), dar cuenta del trabajo que se hace responsablemente.
Apoyarse en los elementos duros para accionar sobre los blandos comunicando efectivamente.
En la jornada de cierre, ambos oradores se repartieron los siguientes temas: "Responsabilidad civil y seguros", "Convivencia institucional", "Inclusión marco general y provincial Educación Sexual Integral", "Políticas de ambientes seguros. El establecimiento educativo desde su complejidad", cerrando la formación con las conclusiones finales en torno al rol de la escuela privada y la autonomía de gestión".
Saludamos a ASIEPRINE y a las escuelas que participaron de la estupenda formación brindada por Marta Cordo y Pablo Olocco.

Fotos: Gentileza Pablo Candamil
Especial desde Bariloche: Marcelo Rivera

VACACIONES DE INVIERNO 2022: EL ESPACIO DE STEAM LABS DE ICANA PRESENTA ARTECH LAB KIDS, STOP MOTION & STORIES

Desde ICANA nos llena de alegría este programa que creamos con mucho entusiasmo y dedicación. Lejos de atribuirnos méritos, queremos contarlo a estudiantes, familias, colegas e instituciones para poner el foco en quienes queremos que siempre tengan la oportunidad de brillar: nuestros kids.

Se acercan las vacaciones de invierno y para muchas familias eso significa comenzar a planificar qué actividades y salidas organizar.
Para muchas chicas y chicos el receso significa también pasar más tiempo en la computadora, con videojuegos, viendo videos en Tik Tok o YouTube porque, seamos realistas, eso forma parte de lo que les gusta hacer.
La propuesta de ICANA centro binacional, para las dos últimas semanas de julio incorpora estos intereses de la próxima generación y reformula la perspectiva de abordaje. En el ARTech Lab Kids Stop Motion & Stories vamos a aprender a hacer animaciones y cortos de video, desarrollar personajes, inventar y contar historias.

Con el taller buscamos un acercamiento lúdico, experimental y colaborativo al arte y la animación digital que se enmarca dentro del espacio de Laboratorios STEAM del centro binacional. Queremos despertar la creatividad, la curiosidad y la exploración, a través de actividades de desarrollo científico, artístico y tecnológico.
Para este invierno desarrollamos un taller de narración de historias, personajes y animación en stop motion.
Esta técnica cuadro a cuadro da, a los objetos y figuras, la impresión de movimiento. Su presencia es constante en el mundo de la publicidad y del cine con películas clásicas como Coraline o Wallace y Gromit o las más recientes Mr. Link, el origen perdido e Isla de Perros. También vemos que se propagó notablemente en los últimos dos años en los contenidos de video en redes sociales. Hay un interés genuino por parte de chicas y chicos en explorar y expresarse mediante esta técnica.
Durante estas jornadas en vacaciones vamos a aprender a crear personajes con diferentes medios y artes combinadas, a elaborar una historia y producir un corto de animación. Para esto no hace falta tener conocimientos previos. El único requisito es un teléfono celular o tablet con cámara y conexión WiFi y muchas ganas de jugar, explorar y divertirse.
El taller es presencial y va a realizarse los martes y jueves en el horario de 14.30 a 17.30 hs en la sede Belgrano de ICANA: 3 de Febrero 821 (CABA). Cuenta con dos grupos, divididos por edades. Uno de 8 a 10 años y el otro de 11 a 13 años.
La programación de cada tarde estará dividida en 3 segmentos. El taller de narración de historias, el taller de personajes y el de animación stop motion. Además se ofrecerá una merienda y habrá espacios de receso. También es importante saber que las actividades se van a llevar a cabo en inglés y español, por lo que solo se requiere un nivel de conocimiento inicial superior (higher elementary) de la lengua extranjera.
Los docentes van a facilitar el camino hacia la expresión propia, a través del estímulo y el apoyo constante.
Teachers de ICANA estarán a cargo de los segmentos de narración de historias y taller de personajes, utilizando técnicas de la pedagogía Montessori, de la Gramática de la Fantasía de Rodari y del surrealismo, entre otras.
Por parte del segmento de animación estarán Belén Tagliabue y Javier Luna Crook. Ambos son destacados jóvenes realizadores de cine y docentes.
Belén es realizadora y directora, especializada en la creación de contenidos animados. Dirigió Ámbar (2014), Transmuta (2018), M2 (2021), entre otros. Participó en los cortometrajes colectivos En boca de todas (2018) y Veo Veo (2019). Es además docente de dirección de fotografía en la Universidad del Cine.
Javier es director de contenidos animados, enseñó en la Universidad del Cine, Academia Otro Mundo y el Museo de Arte Moderno BA, entre otros. Durante 2021 fue el ideador de arte y docente de talentos de Art Attack: Modo Desafío de Disney. Es el creador de la serie Preschool en Stop Motion Ori y Gen y participó en numerosos proyectos de animación.
Desde ICANA nos llena de alegría este programa que creamos con mucho entusiasmo y dedicación. Lejos de atribuirnos méritos, queremos contarlo a estudiantes, familias, colegas e instituciones para poner el foco en quienes queremos que siempre tengan la oportunidad de brillar: nuestros kids.

Para más información sobre esta actividad, pueden contactarnos por email a:
infoweb@icana.org.ar o por tel al: 08103455006 de lunes a viernes de 8:00 a 20:00hs.

Verónica de la Vega
Especialista en Programas de Innovación de ICANA

GUÍA 2022

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA SUR)

BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES
Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar

COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física
Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

LOMAS HIGH SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Mitre 250, L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-6555 / Saavedra 669, L. de Zamora (Primaria) - Tel. 4292-9994
Saavedra 675, L. de Zamora (Secundaria) - Tel. 6089-3284 / www.lomashighschool.com.ar

COLEGIO HUGO MIDÓN - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria (apertura 2023)
Calle 19 N°259, Guernica - Cel. +54 9 11 2640-9891
info@hugomidon.com - www.colegiohugomidon.com

COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Seguí 282, Adrogué · Tel.:/Fax.: 4294-0584 - Segurola 935/949, Adrogué - Tel.:/Fax.: 4294-6723 / 2068 -
info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar

COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria
Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel.:/Fax: 4295-7366
admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar

COLEGIO RAÍCES- Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Lavalle 50 - Temperley - Tel. 4244-3630 / Alem 488 - L. de Zamora (Inicial) - Tel. 4244-0738
jardintierrafeliz@gmail.com

INTITUTO DR. ROMERO BREST - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Ayolas 1978 - Lomas de Zamora - Tel. 4285-1932
romerobrest@hotmail.com

ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria
Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel.:/Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar

INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física
Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar

INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249,
Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com

EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar

INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar

COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria
24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar
www.colegiomater.edu.ar

INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario
Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar

COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www safabaires.edu.ar

VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria
Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.:/Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

COLEGIO ARMONIA - Inicial - Primaria - Secundaria
Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar

MICHAEL HAM - Inicial - Primaria - Secundaria
Gaspar Campos 517- Vicente López. Tel.: (5411) 7093-1900
admisiones.vl@michaelham.org.ar / www.michaelham.org.ar

BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar

DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com -
www.dailankifkisa.com

COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial – Primaria – Secundaria
Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavídez: Av Benavídez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar

DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria
Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar

GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar

NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria
Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar

ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School
Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www. smc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (UNIVERSIDADES)

UAI - Universidad Abierta Interamericana
Rectorado: Chacabuco 90 P. 6º, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar

UADE - Universidad Argentina de la Empresa
Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar

UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario
Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar

UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar

UCEMA - Universidad del Cema
Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar

ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires
Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar

UP - Universidad de Palermo
Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu

USAL - Universidad del Salvador
Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar -
Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar

UNIVERSIDAD SIGLO 21
Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar

UDESA - Universidad e San Andrés
Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesa.edu.ar / udesa.edu.ar

UDE - Universidad del Este
Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)

ISEC - Carreras de Diseño y Animación
Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar

ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario
25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar

IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias
Salta 239, C.A.B.A - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar

IMEF - Profesorado de Educación Física
Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com -
www.imefcomunidad.com

AGENDA 2022

12 de agosto

IV JORNADA DE CAPACITACIÓN

Ecosistemas de Innovación mediados por Tecnopedagogías

El impacto de la tecnología en la escuela del Siglo XXI y las pedagogías digitales: evidencias cientificas de mejora en los aprendizajes. Habrá un panel con los expertos en tecnopedagías de Legamaster, Matific, Science Bits y Glifing. Moderado por Marcelo Rivera (coach ontológico y director de Revista Colegio y Consultora Copérnico).
La jornada está destinada a directivos de colegios en sus 3 niveles, directoras y directores y propietarios de escuelas de gestión privada.

Lugar: St. Alban's College (Lomas de Zamora)
Informes e inscripción: info@revistacolegio.com

3 de septiembre

ESSARP CONFERENCE 2022

"Education & Wellbeing"

Cada año, durante el primer fin de semana de septiembre, ESSARP organiza su conferencia educativa anual que brinda a los delegados la posibilidad de escuchar a educadores internacionales de renombre. ESSARP Conference es una gran oportunidad para que los educadores intercambien experiencias y tomen conciencia de las últimas tendencias en el escenario educativo mundial.
De regreso a la presencialidad, este año se limitará a 1 sólo día, y tanto las conferencias como la exposición comercial quedarán disponibles online durante 90 días posteriores al evento.

Lugar: Sheraton Pilar Hotel & Convention Center.
Inscripción: conference@essarp.org.ar

4 y 5 de agosto

V CONGRESO INNOVA EDUCA

"UX Learning"

Con el compromiso de construir la agenda de la educación en Argentina, la quinta edición de este Congreso se consolida como un espacio de reflexión fundamental para el ecosistema global, compartiendo y acercando las prácticas de innovación educativa del mundo a la Argentina. Esta edición pone el foco en la experiencia integral del estudiante. Entrada gratuita con inscripción previa.
Se entregará certificado digital de participación.

Lugar: Presencial en Campus / virtual
Informes e inscripción: congresoeducacion.21.edu.ar

19, 20 y 21 de octubre

XX ENCUENTRO FEDERAL COORDIEP 2022

"La dimensión humana de la gestión educativa"

Desde el año 2002 COORDIEP organiza Encuentros Federales de Escuelas Públicas de Gestión Privada invitando a participar a propietarios, representantes y apoderados legales, administradores, directivos y docentes de instituciones educativas privadas de Argentina de todos los niveles y modalidades de la enseñanza.
Estos Encuentros, con una fuerte impronta federal, se realizan cada año en distintas ciudades del interior de nuestro país.
Este año, se realiza en una de las ciudades más emblemáticas de nuestro país: Mar del Plata.

Lugar: Mar del Plata
Inscripción: coordiep.org.ar

3 de noviembre

V CONGRESO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO

"Phigital learner"

El congreso busca entender cómo preparar a los estudiantes de hoy para trabajos futuros.
Los principales oradores de esta edición serán:
Carl Honoré, periodista canadiense (nacido en Escocia), autor bestseller y portavoz global del Slow Movement.
Alejandra Mustakis, diseñadora industrial y reconocida emprendedora chilena. Fue Presidenta de la Asociación de Emprendedores de Chile (ASECh).

Lugar: Planetario de Buenos Aires
Informes e inscripción: info@revistacolegio.com

EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a todos los equipos médicos que siguen reafirmando su vocación, cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300
Comercial y capacitación: 011 4588 5555

www.acudiremergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas

LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.