



TECNOPEDAGOGÍAS

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LOS APRENDIZAJES

APRENDER JUGANDO

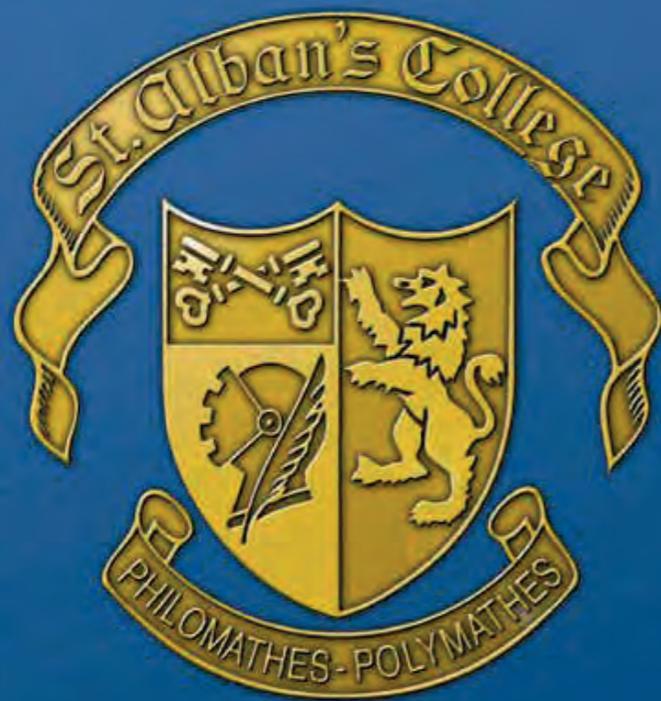
Junto a Maticic,
Science Bits y Glifing

PLENA MOON EDUCACIÓN

Una experiencia de
aprendizaje sustentable

JORNADAS Y CONGRESOS

Polo Educativo Pilar, Siglo21,
EGE y ADEEPR



“Leading by Example”.

Liderando con el ejemplo.



Think Big

Piense en grande cuando
piensa en sus chicos!



REVISTA COLEGIO es una publicación de RIMA Ediciones. Registro de la Propiedad ISSN 1667-4723. Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos. Todos los derechos reservados. Todo el material publicado, notas y fotos están debidamente autorizados por los colegios que publicitan en nuestro medio, y son responsabilidades de los mismos.

f revista COLEGIO
 @revista_colegio
 @RevistaColegio

AÑO 23 - N° 99
 Abril-Mayo 2022
 PUBLICACIÓN BIMESTRAL,
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA.
 ISSN 16674723

Para ver ediciones anteriores:
revistacolegio.com

**Director**

Lic. Marcelo Rivera
 edicionesrima@gmail.com
 @marceloriveracoach
 Tel.: +54 11-5879-3392

Producción General

Esteban Tomeo
 info@revistacolegio.com

Contenidos bilingües

Jessica Cohen

Dpto. Comercial

Mariela Castro
 mariela.revistacolegio@gmail.com

Proyectos Solidarios

Andrea Rivera

Redacción

Larroque 415, Banfield
 Prov. de Bs. As. Argentina
 info@revistacolegio.com

Administración

Esmeralda 629. 9° piso "J" CABA

Propietario

Lic. Marcelo Rivera



Melania Ottaviano (Directora de la Diplomatura en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21)

TECNOPEDAGOGÍAS, CULTURA DE PENSAMIENTO Y LIDERAZGO

II JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

P. 10

Con la presencia de más de 50 profesionales y referentes en gestión, bienestar, comunicación, tecnologías y nuevos modelos pedagógicos que impactan positivamente en los aprendizajes, la revista COLEGIO y la Universidad Siglo 21 organizaron, de manera presencial, la segunda jornada de innovación educativa.



P. 44 MÁS QUE UN FACILITADOR EDUCATIVO

PLENA MOON EDUCACIÓN, LANZAMIENTO EN ARGENTINA

Plena Moon es un evento cultural, artístico, medioambiental y filosófico construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.



P. 50 CONGRESO EGE

LO PEDAGÓGICO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

El Espacio de Gestión Educativa (EGE) realizó con todo éxito su primer Congreso de Educación. El evento se realizó en formato híbrido en el complejo Zensity de Puerto Madero (CABA, Argentina) con la presencia de destacados oradores nacionales e internacionales especialistas en innovación educativa y neurociencias.



P. 58 XVIII CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL PEP

EN BUSCA DE NUEVOS ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE

“BIG BANG: En busca de nuevos Ecosistemas de Aprendizaje” fue el lema de la 18ª edición, que contó con un total de quince charlas y conferencias realizadas por expositores con notable trayectoria. El Congreso, que se realizó en un formato mixto, celebró los 20 años de la fundación del Polo Educativo Pilar.



P. 70 PEPE MENÉNDEZ EN ARGENTINA

DIEZ APRENDIZAJES QUE NOS DEJÓ LA PANDEMIA

Compartimos un café y una charla con “Pepe” Menéndez, prestigioso Asesor Internacional de Educación, quien nos comentó sobre los “10 aprendizajes que nos dejó la pandemia”, en materia de enseñanza. El catalán compartió sus conocimientos durante un encuentro con más de 60 docentes y directivos de escuelas de todo el país, organizado por el equipo de educadores de la Red de Escuelas Eutopía.

Instituciones y asociaciones educativas que participan de nuestra publicación

Instituciones

St. Alban's College
 Barker College
 IMEF
 Colegios Eccleston
 Euskal Echea
 Colegio Modelo Mármol
 Colegio María Montessori
 Instituto Victoria Ocampo
 Complejo Educ. Nuestra Tierra
 Instituto San Pablo
 Colegio Hugo Midón
 St. Matthew's College
 St. Matthew's College North
 Del Viso Day School
 Glasgow College
 Colegio Armonía
 UCA
 Identidad Argentina
 Universidad Siglo 21
 UADE
 UdeSA
 UCEMA
 Austral
 USAL
 ISMC

Orientadores Vocacionales

VíaEdu
 Orientación “Armando”
 Silvina Fernandes

Asociaciones

COORDIEP
 Faera
 ACBIRP
 Polo Educativo Pilar
 ESSARP
 EPEA
 ADEEPRA
 EGE
 ADE
 Asociación Deportiva Norte
 APIBA
 Unión Deportiva del Sur
 South Education Union
 Consejo Central de Educación
 Judía de la República Argentina

Exámenes Internacionales

Oxford University Press
 Trinity College London
 Anglia Examinations
 Cambridge ESOL

LAS TECNOLOGÍAS: ¿PROTAGONIZARÁN EL NUEVO ESCENARIO EDUCATIVO POST PANDEMIA?

Comenzó el ciclo lectivo 2022 y llegamos juntos a la edición N° 99 de la revista, 22 años de labor acompañando a las instituciones educativas. Dos motivos que merecen celebrarse. Por un lado, la vuelta a clases: cuidada, segura y presencial, con todo lo que hemos experimentado en pandemia, con la necesidad de la búsqueda de mejorar la calidad de los aprendizajes y, sobre todo, de la calidad de vida.

Han sido dos años muy duros. De restricciones, enfermedades y pérdidas, pero este 2022 aparece como el año del reencuentro y las oportunidades. Hemos experimentado nuestro poder de resiliencia y creemos que hay una gran oportunidad para la escuela y para los actores del sistema escolar de llegar a una mejor versión. Estos dos años de pandemia han sido importantes para revalorizar la alianza familia-escuela, para revisar los espacios educativos, para darle relevancia a las capacitaciones en coaching y en el manejo de las nuevas tecnologías, para entender que la gestión efectiva, así como la comunicación asertiva y el bienestar emocional resultaron basales a la hora de repensar la escuela de post pandemia.

Sin embargo hay un nuevo escenario de crisis, esta vez por el conflicto entre Ucrania y Rusia (no sabemos hasta dónde pueda llegar esta locura), que tiene angustiados a los chicos de edad escolar (reciben sin editar material atroz por TV o por redes sociales), en vilo a los líderes de occidente y en jaque a los precios de los derivados del petróleo. ¿Qué quiero decir con esto? Que hay un contexto permanente de incertidumbre con el cual las instituciones educativas deberán aprender a convivir si quieren ser exitosas en este siglo. Porque la crisis del Covid-19 no será la última a la que deberán enfrentarse. Entender el contexto y generar un ecosistema de bienestar le va a permitir a los actores del sistema educativo una plataforma de impulso para desarrollar su potencial.

En este nuevo escenario quisiera destacar la aparición de nuevas pedagogías digitales, también conocidas como tecnopedagogías y que podemos entender como un grupo de conceptos, prácticas y entrenamientos asociados a la innovación y al desarrollo en el área de la educación en la era digital.

Podemos definir a la tecnopedagogía como el proceso de analizar y gestionar el uso de las herramientas digitales de manera reflexiva para poder decidir cómo y cuándo usarlas, y sobre todo, ¡para qué usarlas! Implica transformar medios y herramientas digitales en recursos con fines didácticos y prestan atención al impacto que provocan en los aprendizajes.

Su enfoque técnico surge una vez que se decide cuál es el propósito de lo que queremos hacer y se analiza entonces cuál es la solución técnica para alcanzar los objetivos planteados pedagógicamente. Por eso enfatizo que la tecnopedagogía no es un problema técnico para los docentes o para las instituciones sino una cuestión pedagógica para la cual hay que tener claro el horizonte, la visión institucional de acuerdo a los nuevos paradigmas y desafíos que se les presentan a las nuevas generaciones y no estar mirando la realidad con anteojos modelo '60.

Los aspectos pedagógicos y las teorías del aprendizaje funcionan como marcos flexibles de organización de las actividades didácticas y las podemos usar para identificar nuestros propósitos, en función de las actividades que se planifican para los alumnos. En la práctica no es otra cosa que aprendizaje centrado en el estudiante, en diseñar y desarrollar recursos y experiencias de acción y reflexión por los que pasarán y que les servirán como aprendizajes para su vida.

Si efectivamente entendemos las tecnopedagogías como una gran herramienta pedagógica (en esta edición podrán conocer las propuestas de Glifing, Matific y Science Bits) estamos abriendo posibilidad y reflexión sobre temas de recursos, experiencias y procesos de mejora en los aprendizajes en la era digital. A veces la escuela (como tecnología creada hace más de 300 años) olvida este detalle: hoy en día,

sus alumnos son nativos digitales y las áreas donde se pueden desarrollar las pedagogías digitales se definen de acuerdo al foco del análisis teórico y la innovación pedagógica en sus múltiples modalidades: presencial, semipresencial, a distancia o autogestionada.

Para aquellos docentes y para aquellas instituciones que ya empatizaban (pre pandemia) con esta revolución tecnopedagógica no descubriremos nada nuevo, pero para aquellos que debieron conocerlas en la urgencia (¿por qué se trabaja más en la urgencia y no en lo importante?) entenderán que cada vez la tecnología irá ganando espacios en todos los ámbitos, sincrónicos y asincrónicos, tratando de satisfacer las necesidades de los alumnos, docentes, directivos que quieren transformar contextos para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes y una calidad de vida mejor. Pueden existir dentro de este debate, obviamente, detractores o aliados, pero lo real es que la revolución tecnológica ya llegó a la educación, con retraso, porque ya impactaba al mundo en todos los aspectos.

Para que las tecnopedagogías sigan siendo valoradas como aliadas de la educación y los docentes las experimenten con éxito, más allá de futuros escenarios inciertos que les impidan dar una clase en lo que hoy entendemos por aula, definitivamente los centros escolares y las instituciones de educación superior deben repensar sus prácticas como una estupenda oportunidad para resignificarse, para rediseñar sus metodologías y los espacios donde aplicarlas. Una oportunidad que nos permite formar equipos con miradas diversas, con destrezas diferentes, dinámicos y hasta más divertidos aprovechando al juego como motor de aprendizajes, con presentaciones multimediales que impacten y atrapen la atención de los estudiantes, infografías, podcast y apps gratuitas que están al alcance gratis con el apoyo de los dispositivos móviles. Por favor, que este inicio de clases nos demuestre que no volveremos a las rutinas, a los paradigmas obsoletos y dejemos en evidencia que la pandemia nos ha servido para empoderarnos, para ser más reflexivos y más empáticos con el mundo que nos toca vivir.



MARCELO RIVERA
Director
@marceloriveracoach

SEGUINOS:

- revista COLEGIO
- @revista_colegio
- @RevistaColegio

rima
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



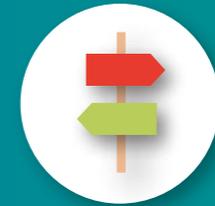
REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA



LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES



CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS



CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR



DISEÑO DE IMAGEN
CORPORATIVA Y ESCUDOS



DISEÑO DE
SITIOS WEB

11-5879-3392

www.revistacolegio.com edicionesrima@gmail.com [RevistaCOLEGIO](https://www.facebook.com/RevistaCOLEGIO) [Rimaediciones](https://www.instagram.com/Rimaediciones)

Supervielle refuerza su compromiso con la vuelta a las aulas

Todo el sistema educativo y las familias deberán readaptarse a la nueva realidad y, en este contexto, Supervielle los acompaña en cada paso que dan, facilitándoles el retorno a través de una serie de beneficios que aportan valor a establecimientos educativos, docentes y familias.

Casi un 80% de personas de entre 3 a 17 años recibieron al menos dos dosis de las vacunas para prevenir el Covid-19. Nueve millones de dosis fueron aplicadas a niños de entre 3 y 11 años, y siete millones de vacunas fueron aplicadas en adolescentes de entre 12 a 17 años. A partir de los mencionados indicadores, se definió que ya estaban dadas las condiciones para el retorno a las clases presenciales.

Todo el sistema educativo y las familias deberán readaptarse a la nueva realidad y, en este contexto, Supervielle los acompaña en cada paso que dan, facilitándoles el retorno a través de una serie de beneficios que aportan valor a establecimientos educativos, docentes y familias.

“Este último tiempo, el sector de la educación atravesó diversos cambios. Con los correctos protocolos, los chicos estarán de vuelta en las aulas y, de a poco, la situación se irá normalizando. Desde nuestro lugar, no queremos dejar de acompañar a los que hacen, y brindar soluciones adaptadas a la medida de las instituciones y las familias” dice Fernando Milano, Líder de Experiencias, Negocios y Empresa de Banco Supervielle.

Para ello, la entidad ofrece soluciones de transaccionalidad que simplifican las operaciones diarias de docentes, familias y parti-

cipantes del ecosistema educativo, como por ejemplo acompañamiento crediticio, pensado especialmente para colegios con tasas diferenciales y a largo plazo, para recambio tecnológico, mantenimiento edilicio y para capital de trabajo. También, se otorgan créditos en épocas de receso escolar, para el pago de sueldos y gastos generales de las instituciones.

La propuesta para colegios ofrece a su vez, atención especializada por parte de ejecutivos de cuentas con conocimiento en actividades educativas y, además de aquellas facilidades pensadas para las instituciones, existe también una serie de beneficios para las comunidades que las integran. Los docentes que cobren su sueldo en Supervielle tienen acceso a préstamos de hasta un sueldo a tasa 0%, mientras que las familias poseen como beneficio un ahorro en el valor de la cuota escolar de hasta \$30.000 al año.

Finalmente, cabe destacar que Supervielle ofrece a las instituciones educativas la posibilidad de realizar todas las gestiones de forma 100% digital, tanto para el alta de planillas de docentes y familias, como también para la gestión de cobros recurrentes.

Para más información, dirigirse a <https://www.supervielle.com.ar/negocios/pymes/propuestas-a-medida/innovamos-en-gestion-educativa>



SUPERVIELLE

Simplificá tu negocio con Cobros y Pagos Supervielle

Cartera Comercial. El electivo de pago de productos y servicios está sujeto a condiciones de contratación y calificación crediticia del Banco Supervielle S.A., con domicilio en Barrio Mitre 434, C.A.B.A., C.U.I.T. 33-50000517-9. El cheque es un cheque generado por medios electrónicos regulado por disposiciones de la Ley de Cheques, la norma del B.C.R.A. sobre la Reglamentación de la Cuenta Corriente Bancaria y demás normativa aplicable. Para descontar CHEQs se debe contar con una línea de crédito vigente para descontar cheques, cédula registrada, y contar con usuario, claves en Online Banking y permiso para realizar operaciones de descuento.



SUPERVIELLE

La educación cambió. Nuestras soluciones para instituciones también.

- ✓ Atención personalizada
- ✓ Tasas diferenciales
- ✓ Beneficios para Docentes
- ✓ Beneficios para Padres

Para más información escribinos a educacion@supervielle.com.ar

HUMAN BANKING
supervielle.com.ar

CARTERA COMERCIAL. OTORGAMIENTO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS SUJETO A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN Y CALIFICACIÓN CREDITICIA DE BANCO SUPERVIELLE S.A., BARTOLOME MITRE 434, CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES, C.U.I.T N 33-50000517-9.



II JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA TECNOPEDAGOGÍAS Y CULTURA DE PENSAMIENTO, INNOVAR EN EL AULA Y LIDERAR HACIA LA TRANSFORMACIÓN

El lunes 21 de febrero, en el Complejo Universitario de la Universidad Siglo 21 ubicado en Vicente López, la revista COLEGIO y la dirección de dicha sede universitaria organizaron una jornada de innovación educativa para directivos, directoras y directores de escuelas.

Con la presencia de más de 50 profesionales y referentes en gestión, bienestar, comunicación, tecnologías y nuevos modelos pedagógicos que impactan positivamente en los aprendizajes, la revista COLEGIO y la Universidad Siglo 21 organizaron, de manera presencial, una nueva jornada de innovación educativa.

Abrieron la reunión Melania Ottaviano (Directora de la Diplomatura en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21) y Marcelo Rivera (Fundador y Director de @revistacolegio y @copernicoconsultora). Luego de unas palabras de agradecimiento a los participantes, presentaron a César González (facilitador de meditación y especialista en mindfulness) quien dispuso una dinámica auditivo/sensorial para la apertura.

Seguidamente Melania presentó a Leonardo Medrano, quien nos ofreció la charla: "Educando para el Bienestar, el desarrollo de ecosistemas de educación positiva". Leonardo es Doctor en Psicología, Vicerrector de Innovación, Investigación y Posgrado de la Universidad Siglo 21. Nos dejó una reflexión en su charla que nos quedó resonando todo el evento: "No es lo mismo dar una clase que saber que podés inspirar a una persona a lograr su mejor versión". Medrano explicó que más de un 10% de la población mundial tiene problemas de salud mental y esta cifra ha aumentado considerablemente en la pandemia. Enfatizó que el sistema educativo tradicional estuvo adecuado al productivo pero que debemos buscar un nuevo paradigma educativo que coloque el énfasis en la calidad de vida, el equilibrio y los aprendizajes para la vida. Luego explicó el modelo PERMA, creado por el Dr. Martin Seligman y se refirió a la importancia de la búsqueda de un ser humano integral con valores, equilibrio y que tenga propósito en la vida.

Luego de la pausa café, Gilberto Pinzón (Fundador y CEO de Edu First) presentó: "Introducción al Ecosistema VESS: en un mundo de incertidumbres una vida equilibrada con sentido y sabiduría" Aprendizajes significativos en la comunidad educativa global que practica la metodología VESS. Gilberto es colombiano de nacimien-

to pero está radicado hace más de dos décadas en USA y es creador, junto a Ana María Fernández, del Método VESS, fundamentado en inteligencias múltiples y pensamiento visible. Gilberto es cirujano maxilofacial, profesor universitario y tiene una Maestría en Administración. Participa en el desarrollo del modelo VESS y su implementación en más de 150 escuelas que promueven el aprendizaje significativo, las capacidades de pensamiento y los hábitos de la mente. Es impulsor y cofundador de la Cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.

Su presentación nos ha dejado claro que la innovación es un proceso que lleva años, no es un evento casual y que el líder de la organización debe inspirar, contagiar esa pasión para crear una cultura organizacional dispuesta a innovar, a cambiar paradigmas y a ver potencial en cada uno de sus integrantes.

Luego de la pausa almuerzo (que compartimos con los oradores) la especialista en transformación digital de las escuelas Jennifer Verschoor nos comentó sus "Experiencias significativas en la transformación digital". "Jenny" es Profesora Universitaria, Traductora Pública Nacional y Licenciada en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas de la Universidad Católica Argentina. Cursó un postítulo docente en Educación y TIC otorgado por el Ministerio de Educación y Deportes de Presidencia de la Nación. En el 2014 completó el Cambridge International Certificate in Educational Leadership de la Universidad de Cambridge. Es capacitadora de ESSARP en la integración de tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés. Fue seleccionada docente innovadora por Microsoft desde el 2014. Ha obtenido becas por sus proyectos innovadores en Japón, Estados Unidos, el Reino Unido y Singapur. En el 2018, fue seleccionada por Microsoft para asistir al Global Education Exchange en Singapur como miembro del panel de jurado. En 2019, obtuvo una beca para presentar el Proyecto Kaku-ma en MIT (Massachusetts Institute of Technology). Actualmente se desempeña como Líder de Innovación y Tecnología Educativa en la Escuela Escocesa San Andrés.

Marcelo Rivera y Melania Ottaviano invitaron a integrar un Conversatorio denominado: "tecnopedagogías, su impacto positivo en los aprendizajes". Del conversatorio participaron Jennifer Verschoor, Ricardo Castro (Legamaster LATAM), Marina Grasso (Science Bits LATAM) Vanina Mendiando y Paula García Comas (Matific LaTAM), Elisenda Carreras y Clara Donovan (Glifing, Barcelona). Cada uno reafirmó la evidencia científica que certifica la mejora en los aprendizajes con el uso de las plataformas tecnopedagógicas y el impacto de ellas en los resultados.

Luego, la psicóloga y Master Coach Patricia Daleiro nos habló de la importancia de redescubrir el sentido y el propósito de la vocación profesional.

La jornada finalizó compartiendo entre todos los asistentes sus conclusiones más resonantes ("perlas de la sabiduría" según palabras de Gilberto Pinzón), se hicieron sorteos de todos los anunciantes (gracias sobre todo a Fase 2 y Legamaster) y cerramos la jornada con muchas sonrisas y ganas de realizar próximos eventos (confirmado 6 de abril en Córdoba, más información en nuestras redes sociales).



Leonardo Medrano



Gilberto Pinzón



Jennifer Verschoor junto a Melania Ottaviano y Marcelo Rivera



Representantes de las empresas que participaron del conversatorio junto a los oradores



Cierre del evento

LEONARDO MEDRANO

EL NUEVO PARADIGMA DE BIENESTAR EN LA ESCUELA DE POST PANDEMIA

¿Qué es la felicidad? Este es un concepto clave para entender el nuevo paradigma de bienestar en la escuela de post pandemia.

Haciendo un poco de historia, en la antigua Grecia había dos escuelas de pensamiento bien distintas, los Estoicos y los Hedonistas. Los Hedonistas planteaban que la felicidad pasaba por experimentar emociones positivas, placenteras, evitando el displacer y el dolor. En cambio los Estoicos pregonaban que tener una vida placentera no era suficiente para ser feliz, sino que una vida plena ellos la asociaban al desarrollo de tu mejor versión, a la auto-realización, alineada a los valores personales. Una discusión que perdura hasta nuestros días. Muchas personas pueden acercarse hoy a una u otra visión.

Hay instrumentos que miden la felicidad actualmente, indicadores que miden internacionalmente, por ejemplo, políticas públicas, el índice de felicidad por ejemplo en qué ciudad se vive mejor o se puede ser más feliz.

Nosotros podemos comparar las concepciones de felicidad que influyen en el bienestar de las personas y en ese sentido buscamos las palabras con mayor peso semántico en la definición de ese concepto y aparecen palabras como familia, amor, disfrute o descanso en base a esos datos, es decir aparecen palabras vinculadas con cada una de las concepciones tanto hedónicas como estoicos

por lo que podemos decir que cuando hablamos de bienestar hablamos de un balance entre estas concepciones de desarrollo personal y de una vida placentera.

Esto es importante porque nos va a ayudar a pensar qué es lo que queremos en la escuela o en la universidad. Buscar crear un ecosistema de crecimiento personal dentro de los gustos, preferencias y con un componente emocional positivo.

Las emociones son indispensables para un buen funcionamiento psicosocial, no son ni buenas ni malas. El problema no es tener miedo o estar triste, sino estar triste o tener miedo todo el tiempo, la intensidad y la frecuencia de las emociones son objeto de estudio pero todas son significativas y deben tener un balance. La idea de la educación positiva es que puedas experimentar mayor amplitud de tus emociones y entenderlas para saber gestionarlas.

Cada uno de nosotros tiene metas vitales, valores personales, cuando sentimos que progresamos en este sentido, cuanto mayor nivel de satisfacción tenemos más sensación de estar cerca de un estado de bienestar. Esto nos da un mayor nivel de satisfacción con nuestra vida. Cuanto mayor satisfacción mayor nivel de bienestar, que contiene estos dos componentes que venimos describiendo: la percepción



de autodesarrollo y cuando alguien está satisfecho con su vida decimos que es feliz. El Dr. Martin Seligman, creador de la Psicología positiva y del Modelo PERMA, observó que el bienestar no solo es un objetivo en sí mismo sino que genera consecuencias positivas. A nivel educativo observó, aumentando el nivel de bienestar se aprende mejor, aumenta el nivel de desarrollo académico y de persistencia académica. Cuando las personas se sienten bien genera consecuencias saludables por lo que es uno de los factores más importantes para incluir la educación positiva en las instituciones educativas.

El Modelo PERMA (emociones positivas, compromiso, relaciones, propósito, logros) promueve experiencias de felicidad, emociones positivas y negativas que son variables distintas. No basta no evitar las emociones negativas sino promover las positivas como gratitud, esperanza, alegría. Esa visión es fundante para crear conciencia positiva. Por nuestra constitución neurológica le prestamos más atención a las negativas como el miedo o la tristeza, de las que cuesta “desengancharse” por lo que hay una mayor predisposición neurológica que le presta ancestralmente mayor importancia.

Por eso creemos fundamental construir estos ecosistemas de bienestar en la escuela del siglo 21, fundamentado en el componente emocional (búsqueda de balance entre positivas y negativas) y cognitivo (satisfacción personal).

La satisfacción con la vida implica la percepción de acercarse al equilibrio emocional y alcanzar esos valores, experimentando, gestionando y alcanzando metas vitales. En el mundo existe un gran porcentaje de la población con trastornos de salud mental y ese porcentaje ha crecido exponencialmente en pandemia (depresión, consumo, ansiedad, fobias, etc) El sistema educativo tradicional responde a un modelo productivo creado para la primera y segunda Revolución industrial pero nuestros alumnos hoy están viviendo la cuarta revolución donde la evidencia científica y la

“La satisfacción con la vida implica la percepción de acercarse al equilibrio emocional y alcanzar esos valores, experimentando, gestionando y alcanzando metas vitales”

big data han cambiado todos los paradigmas. Debemos buscar calidad de vida y balance, ese equilibrio vital que le permita a los alumnos llevarse aprendizajes para la vida, buscando un ser humano que aporte valor buscando su felicidad, así como también entender que debemos cuestionarnos nuestro ser docente y la relevancia de las instituciones educativas, porque no es lo mismo dar una clase que saber qué tenes la capacidad de poder inspirar a una persona”.

- P POSITIVE EMOTIONS**
- E ENGAGEMENT**
- R RELATIONSHIPS**
- M MEANING**
- A ACCOMPLISHMENT**



Leonardo Medrano @leomedpsico

Es Doctor en Psicología, Vice-rector de Innovación, Investigación y Posgrado de la Universidad Siglo 21. Se ha desempeñado como docente de grado y posgrado en diversas universidades nacionales e internacionales.

ACCIDENTOLOGIA

- Red de prestadores en todo el país
- Ultra elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del día prohibida

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad CIVIL Integral de comercio, incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro biénico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Edman pre-ocupacional
- Edman post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Junta médica
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

PROME
excelencia en servicios

45 AÑOS

DIVERSA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESALIDAD EN ACCIDENTOLOGIA ESCOLAR.

MIEMBROS: ABOGADO, SALUD, INGENIERIA

CÓDIGO: BANDA BLANCA PERÚ

PROYECTO: 450000
PROYECTO: 450000
PROYECTO: 450000

PERÚ: 450000
PERÚ: 450000
PERÚ: 450000

Póliza de seguro: cubren a los asegurados, emite por compañías de seguro de primera línea con la intervención de productores seguros de seguros del Ministerio registrado en SUNAFOP con las disposiciones de la ley 29600.

LAS MATEMÁTICAS ESTÁN EN TODAS PARTES Y SE APLICAN EN TODO LO QUE HACEMOS

Las matemáticas nos ayudan a comprender y controlar la propagación de epidemias y pandemias, para diseñar sistemas electorales; las artes se rigen por variables numéricas como por ejemplo, perspectiva, simetría, mosaicos, fractales, curvas, superficies y formas geométricas; patrones, escalas y sonidos en música.

El impacto de la pandemia aceleró transformaciones en todos los ámbitos, profundizando las desigualdades existentes entre las regiones y países. No obstante, los desafíos actuales no sólo tienen que ver con evitar el colapso de la economía producto de la emergencia sanitaria global, sino además con adaptarse a las nuevas demandas y necesidades, a los cambios que propone la automatización en la mayoría de las actividades.

En estos tiempos donde todo está cruzado por la digitalización, es fundamental tomar conciencia y profundizar en el aprendizaje de las matemáticas, ya que éstas están presentes en todos los ámbitos: el éxito de los buscadores de internet viene de su brillante algoritmo matemático; la inteligencia artificial y el aprendizaje automático -machine learning-, permite por ejemplo, la visión artificial, la traducción automática, los vehículos autónomos, entre otros; la decodificación del genoma humano es un triunfo de las matemáticas; las estadísticas y análisis de datos no se podrían hacer sin las matemáticas; o la optimización del transporte y las redes de comunicaciones. Las matemáticas nos ayudan a comprender y controlar la propagación de epidemias y pandemias, para diseñar sistemas electorales; las artes se rigen por variables numéricas como por ejemplo, pers-

pectiva, simetría, mosaicos, fractales, curvas, superficies y formas geométricas; patrones, escalas y sonidos en música. Las matemáticas son útiles en juegos de estrategia, desde el backgammon o el ajedrez hasta resolver un cubo de Rubik; saber matemáticas permite preparar presupuestos, pero también aplica al constructor, granjero, comerciante, artesano, y hasta para mejorar el rendimiento deportivo. En todas partes, y en todo lo que hacemos, se advierte la esencia matemática.

Es por ello que preocupa cada vez que se dan a conocer resultados de evaluaciones como PISA. Si tenemos en cuenta los resultados de la última edición, América Latina ya enfrentaba una crisis de aprendizaje. En promedio, los estudiantes de la región evaluados tenían tres años de retraso en matemáticas y ciencias, comparado con sus pares de otros continentes como Europa. Lo alarmante es que estamos hablando de un estudio pre pandemia. Aún no conocemos con certeza los impactos del aislamiento y del cese de actividades presenciales.

Es en este sentido que vale resaltar la importancia del Día Internacional de las Matemáticas (Día Pi), que se celebra cada 14 de marzo, con la intención de generar conciencia mundial y fortalecer la ense-

ñanza de las ciencias matemáticas, clave para el presente y futuro de la humanidad. Este día nos invita a poner en agenda el tema y buscar nuevas formas de aprendizaje de las matemáticas, con el fin de cambiar la tendencia negativa en alza que se refleja en las Pruebas PISA; y también, de alguna forma, acercar a los niños, niñas y adolescentes a ellas, desde otro lugar más atractivo y divertido.

Con relación a este punto, el empleo de técnicas propias de los juegos con el fin de mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las tendencias educativas más consolidadas en los últimos años. Desde antes de la pandemia ya existían algunas herramientas tecnológicas que facilitaban el aprendizaje, no obstante, durante esta crisis sanitaria se han popularizado y cada vez más alumnos y docentes utilizan la "Gamificación aplicada en Matemática".

La mayoría de las aplicaciones de juegos de matemáticas se encuentran disponibles en Google Play, alrededor de 50 opciones de juegos que facilitan las prácticas en matemáticas y ayudan a una mejor comprensión de los problemas que luego, se aplican en las aulas (físicas o virtuales); y que más tarde, se aplicarán en todos los ámbitos de la vida. Aplicaciones como Matific Math se encuentran en el top de los mejores juegos de matemáticas y se destacan por ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes en todo el mundo. Una app que está diseñada por expertos de la educación, basado en investigaciones matemáticas, cuyo objetivo es ayudar a niños, niñas y adolescentes a aprender de forma divertida e interactiva. En los últimos años, la app de Matific alcanzó alrededor de 8 millones de usuarios, y con relación a la interacción a través de la app, registra aproximadamente 100 millones de episodios jugados por año.

A partir del juego, de introducir actividades con un componente lúdico alto, se logra cambiar para mejor, la relación de los alumnos con la matemática, y además se habilitan espacios donde el estudiante no siente temor a equivocarse ya que la misma plataforma lo incentiva a poder tomar ese error y usarlo para seguir avanzando y aprendiendo. La gamificación aplicada a las matemáticas, muy rápidamente está siendo incorporada a los sistemas pedagógicos, sea de modalidad presencial o a distancia, sea online como offline. De a poco se va erradicando la grieta sobre educación formal e informal o el valor del juego como parte del aprendizaje.

La incorporación del juego en las matemáticas mejora la interacción de los alumnos con los números; ayuda a los profesores y docentes a identificar rápidamente las dificultades más comunes en su clase; invita a la familia a participar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de una forma más didáctica y divertida; y sirve de apoyo al diseño y actualización de los programas educativos que todos los años ponen en marcha los gobiernos, a través de sus ministerios y secretarías de educación.

Nicolás Schenquerman
Regional Manager de Matific para Latinoamérica
Contacto: latam@matific.com
Whatsapp: +541152380026



Glifing con el Ministerio de Educación de Chile

De los alumnos entrenados, podemos decir que entre la evaluación pre-entrenamiento y la evaluación post-entrenamiento se observa una mejora significativa en los tres cursos de la intervención, donde los escolares mejoraron su rendimiento en la velocidad y la precisión en la ejecución de la lectura.

El reto que la pandemia nos ha obligado a superar se puede describir desde muchos frentes diversos: desde el económico hasta el emocional, pasando por la organización familiar, del trabajo y escolar.

A nivel de aprendizajes, sabemos que los alumnos han acusado desarrollos muy diversos, dependiendo de su acceso, sobre todo, a las nuevas tecnologías. Porque han sido precisamente estas, las tecnologías, las que han permitido o han limitado el acceso a la formación en estos últimos años.

Con esta idea de base, el Mineduc, Ministerio de Educación de Chile, nos contactó para ofrecer a sus colegios la posibilidad de habilitar un entrenamiento lector que pudiese ser realizado desde casa, para sus alumnos de 1º, 2º y 3º grado de educación Primaria.

Nuestros resultados numéricos nos dicen lo siguiente:

109 colegios pudieron participar del proyecto

221 maestros fueron formados en el uso de la plataforma

11.133 alumnos fueron evaluados

2.597 alumnos fueron entrenados

De los alumnos entrenados, podemos decir que entre la evaluación pre-entrenamiento y la evaluación post-entrenamiento se observa una mejora significativa en los tres cursos de la intervención, donde los escolares mejoraron su rendimiento en la velocidad y la precisión en la ejecución de la lectura, así como en la comprensión, con una marcada tendencia al incremento de la ejecución hacia una lectura autónoma.

Algo que nos han mostrado los gráficos analizándolos curso por curso, y más allá de la mejora general observada, tiene que ver con los alumnos de segundo grado, los cuales, en el momento de la toma de estos resultados, habían pasado el curso escolar de primer grado sin asistir al colegio y sin poder utilizar un entrenamiento

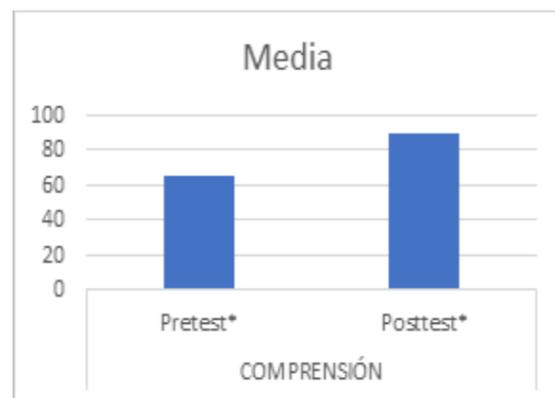
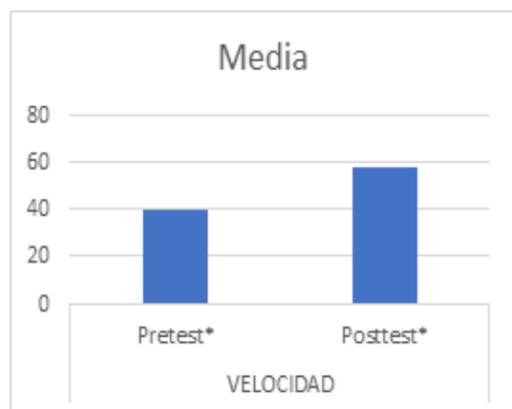
como Glifing. Estos alumnos obtuvieron buenos resultados tras la aplicación de Glifing pero inferiores a los de sus compañeros de primer y tercer grado.

Estos datos nos llevan a la conclusión de que durante este curso escolar 2022 es muy necesario que los docentes pongan su mayor interés en apoyar a los alumnos de tercer grado, dado que han estado sin poder asistir al colegio durante los dos años en los que la lectura tiene su mayor incidencia.

Es por ello que, si un colegio necesita priorizar la lectura en algún curso escolar, creemos que debería ser 3º de nivel primario.



Media de resultados para los tres cursos de primaria, con 20 puntos de aumento en la velocidad (fluidez lectora) y casi 30 puntos en la comprensión:



glifaula

Cómo conseguir el éxito escolar con buena comprensión lectora

A partir de AR\$ 60.000 al año

**Precisión y velocidad lectora - Comprensión
 Autoestima - Actitud - Éxito escolar**

Contacto: holala@glifing.com +54 91173680481
 Presupuesto personalizado en www.glifing.com/contacto-escuela



Con evidencia científica

Bienvenidos a las aulas del futuro

Si la pandemia fue símbolo de las prácticas emergentes, todo indica que su legado podrían ser las colaborativas. ¿Qué podríamos hacer para que el proceso de cambio iniciado en 2020 no pierda impulso?

En toda la región, las clases presenciales han vuelto con un ritmo y una alegría que hace mucho no se veía. Los rostros felices de alumnos, docentes y padres parecen adelantar el final de un periodo de aislamiento mucho más largo que el que habíamos previsto.

Durante estos dos años los enormes avances en términos del uso de la tecnología en la escuela sirvieron fundamentalmente para apoyar la gramática escolar. La vasta utilización de herramientas de videoconferencia y de gestión de tareas o comunicaciones procuraron mas emular la organización de la escuela, que ya lleva más de un siglo con pocos cambios, que producir transformaciones.

Para acomodarse en la emergencia, instituciones y algunos distritos educativos hicieron importantes inversiones en conectividad, notebooks, cámaras y micrófonos, que les permitieran asegurar la continuidad educativa, casi siempre en clave de la organización tradicional.

Será complejo (y tal vez vano) analizar si se logró el objetivo, pero se pueden extraer varias conclusiones positivas como la revalorización del rol docente, y la extraordinaria gestión de la emergencia que pudieron afrontar los directivos.

Para los alumnos este periodo puso a prueba su autonomía, ya que necesariamente los docentes tuvieron que apelar a una práctica centrada en la capacidad de búsqueda y análisis de sus estudiantes, que mediada por la tecnología facilitó los aprendizajes en grupo.

Paradójicamente la pandemia revalorizó la búsqueda de espacios que favorecieran la comunicación y el aprendizaje colaborativo, hecho que se puso de manifiesto por el amplio uso de las aplicaciones de videoconferencia y murales compartidos. Resulta curioso que, luego de tantos intentos infructuosos, haya hecho falta un agente externo como el COVID para que la escuela diera sus primeros pasos en la adopción de prácticas de blended learning, aunque de todas maneras, es pronto para cantar victoria. Recordemos que ya hace más de medio siglo Everett Rogers describió la difusión de innovaciones como un proceso secuencial, que puede incluir etapas en las que no se verifiquen avances, e incluso tener retrocesos, razón



por la cual es pronto para sacar conclusiones.

El regreso a las aulas no debería ser un factor para que el proceso de innovación se detenga. Con la mayoría de las inversiones en equipamiento hechas (o en camino), la gran novedad es que los actores del sistema educativo saben cómo usarlas y tienen experiencia para sacarles provecho.

No se trata solo de pensar en tecnologías digitales. Si queremos que se fortalezca el proceso de cambio, también tenemos que voltear la mirada hacia el aula y preguntarnos si esperamos que nuestros alumnos y docentes capitalicen sus experiencias innovadoras en los mismos espacios físicos de hace tres años.

Si aspiramos a proponer metodologías de aprendizaje por proyectos, o agrupar la clase en varias islas en una modalidad de rotación como proponen Horn & Staker en su libro Blended (Using Disruptive Innovation to Improve Schools), vamos a necesitar mucho más que una pizarra grande en el frente. Es un buen momento para resignificar el poder transformativo de los espacios, y dotar a las aulas con nuevas superficies de reflexión y escritura espontánea en cada pared, cada ventana o también con dispositivos móviles.

En todo caso, ya sea que la innovación pase por lo digital, lo analógico o ambos, la clave está en entender para qué usar ahora estas nuevas herramientas y para ello, es necesario definir en forma compartida junto a toda la comunidad educativa, un nuevo propósito superador a la emergencia de la clase virtual.

A partir de nuestros hallazgos, hemos planteado el importante rol de los directivos en la construcción de un ecosistema de apoyo a los cambios. En todas las investigaciones surge que un contexto favorable es un gran predictor de éxito en los procesos de cambio, y en estas circunstancias se presenta la oportunidad de realizar intervenciones directas que apoyen a los docentes innovadores, por ejemplo, aquellos que adopten prácticas centradas en el alumno como proponer construcciones colaborativas del aprendizaje.

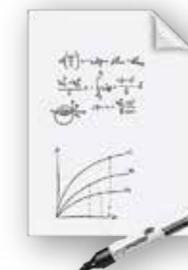
Como siempre, el desafío es promover un ambiente de aprendizaje efectivo, pero esta vez el contexto es diferente, y al salir del encierro la propuesta es repensar la metodología de la enseñanza presencial incorporando la virtual, teniendo en cuenta que son diferentes pero pueden ser complementarias.

Mg. Ing. Ricardo Castro Lechtaler



Creá espacios innovadores y flexibles para fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de tus alumnos

Escribí o dibujá de forma rápida, sin dejar rastros y ¡aprovechando todos los espacios!



¡Somos tu aliado en educación!
Contamos con más de 10 años de experiencia en asesoramiento a instituciones educativas

¡Probá Legamaster y recibí marcadores edding gratis por un año!*

*Te regalamos 4 cajas de marcadores edding recargables por aula equipada (40 marcadores gratis) hasta agotar stock.



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA
+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

¿POR QUÉ NECESITAMOS INNOVAR EN EDUCACIÓN?

El cambio tecnológico generó un aumento inédito en el bienestar de las personas, pero también un amplio conjunto de desafíos y problemas: la aparición de ganadores y perdedores, llevando en muchos casos a una mayor fragmentación en sus estructuras sociales y económicas.

¿Por qué necesitamos innovar para obtener resultados diferentes en la Educación? Entre otros motivos, mencionamos que:

- A pesar de contar con educación universitaria pública y gratuita, Argentina queda por debajo de la mayoría de los países de la región en relación a sus graduados jóvenes. Según un informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Asimismo, datos oficiales indican que sólo el 4,5% de la población argentina está en las universidades y, de ese 4,5% el 3,5% están en las universidades públicas y gratuitas.
- En un año atípico para el desarrollo económico y social por la pandemia de Covid-19, que ha puesto al aprendizaje en una situación inédita y que aceleró los cambios laborales con el trabajo remoto, el aprovechamiento de la robotización en la producción y el uso de redes informáticas para vincularse entre las personas, demuestra que el nivel educativo de la población está asociado al de ocupación, al de salarios y al desempleo.
- La educación inclusiva y de calidad ayuda a abatir la pobreza, ya que el nivel de los ingresos laborales de las personas depende básicamente de su nivel educativo. En el primer trimestre de este año solo el 23,8% de la población ocupada tiene nivel superior y universitario completo, mientras que el 76,2% “ha alcanzado como máximo” los estudios secundarios sobre datos oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
- En ese marco, el 85,8% de los jóvenes entre 25 y 29 años de edad no logró avanzar más allá del nivel educativo secundario y el porcentaje de graduados universitarios se redujo a sólo un 14,2% de los estudiantes, datos del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA). Por otro lado, la situación en el nivel secundario influye en lo que está ocurriendo en la Universidad:
- El 50% de los alumnos termina la escuela secundaria en el tiempo estipulado y otro 10% lo hace de más grande. Es decir que hay muchos que directamente no tienen la oportunidad de acceder a una carrera o no logran buenos niveles de aprendizaje y, en muchos casos, abandonen.
- Aquí la Educación Permanente y Continua (Técnicamente denominada Educación

No Formal) se convierte en la oportunidad de democratización y profesionalización en la Argentina, para garantizar el desarrollo de competencias, habilidades y oficios en pos de una mayor empleabilidad y crecimiento productivo en cada región del país. Habiendo crecido en 2020 en un 580% su demanda.

Al Innovar, ¿Por qué la Tecnología es un recurso estratégico en este Ecosistema?

El cambio tecnológico generó un aumento inédito en el bienestar de las personas, pero también un amplio conjunto de desafíos y problemas: la aparición de ganadores y perdedores, llevando en muchos casos a una mayor fragmentación en sus estructuras sociales y económicas. La cuestión, entonces, pasa por la inclusión: ¿cómo hacer para que la innovación llegue a las zonas más postergadas?; ¿cómo hacer para que no se genere mayor desigualdad?. La cuestión pasa por hacer a la innovación tecnológica inclusiva por diseño. La formación online es la protagonista en estos tiempos. Lo provocado por el COVID-19 fue el detonante para su boom actual. Y es que, tal y según sostiene un estudio de la Universidad de Navarra, se ha establecido un crecimiento del 900%.

Google, como motor de búsqueda, destaca ese incremento en cuanto a búsquedas relacionadas con la formación online en términos relacionados como: “formación a distancia”, “aprender desde casa”, “estudiar online”, “escuelas online”.

El aumento del interés generado y la necesidad en los últimos meses certifica ese cambio en el modelo de aprendizaje con respecto a la educación clásica de las últimas décadas.



Guillermo Suárez
@identidad.argentina

Presidente y Fundador de Identidad Argentina. Vicepresidente de la Cámara Argentina de Formación Profesional y Capacitación Laboral. Vicepresidente de la Fundación Arte Móvil. Hasta 2019 fue miembro de la Mesa Directiva de Universidad Siglo 21. Doctorando en Ciencias Sociales, FLACSO. Profesor experto en Grado y Posgrado.



CLASES 100% ONLINE
A través de la plataforma



ENCUENTROS SINCRÓNICOS CON PROFES EXPERTOS



SEGUIMIENTO CONTÍNUO PARA ALUMNOS



CERTIFICACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL



CERTIFICACIÓN DIGITAL BLOCKCHAIN



MÁS DE 40 CURSOS Y DIPLOMATURAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL

identidadargentina.com.ar

identidad.argentina

Identidad Argentina

Identidad Argentina





REHABILITACIÓN Y CAMBIO DE IMAGEN EN LAS INSTITUCIONES

El Colegio Asunción Cuestablanca contrató a 3g office by MADD para la rehabilitación y cambio de imagen del colegio, adaptando el edificio existente al mundo actual. Para ello, desde el respeto a la arquitectura de Fisac, se ha dotado al espacio existente con nuevos materiales y mobiliario transformando la imagen del colegio.

El Colegio Asunción Cuestablanca es una de las obras más destacadas del arquitecto Miguel Fisac construido en el año 1965. El conjunto está formado por varios pabellones construidos en hormigón visto y cubiertas con vigas hueso tan características en las obras del arquitecto. Estos pabellones se enlazan entre sí por rampas que comunican los diferentes niveles y los espacios de aulas se van escalonando de forma que tienen independencia de vistas. El Colegio Asunción Cuestablanca contrató a 3g office by MADD para la rehabilitación y cambio de imagen del colegio, adaptando el edificio existente al mundo actual. Para ello, desde el respeto a la arquitectura de Fisac, se ha dotado al espacio existente con nuevos materiales y mobiliario transformando la imagen del colegio a la vez que se resaltaron las virtudes de la arquitectura existente.

Una de las mayores dificultades encontradas era la situación en la que se encontraba el colegio debido a las múltiples intervenciones que habían ido haciendo a lo largo de su historia. Desde un principio, la intención de 3g office by MADD fue unificar todos esos cambios en un mismo concepto e imagen para dotar al colegio de unos espacios a la altura de la entidad. La incorporación de nuevos materiales sostenibles y respetuosos con el medio ambiente, la madera natural para las carpinterías y puertas y la utilización de colores para ayudar a los alumnos con la ubicación de las diferentes plantas y aulas, logran dar un cambio de imagen al colegio a la vez que forman una perfecta armonía con la arquitectura existente. Más información: www.3goffice.com

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Área: 5.000 m²

Año: 2020

Servicios prestados:

- Imagen de marca.
- Diseño Conceptual.
- Proyecto de arquitectura e ingeniería.
- Dirección facultativa de las obras.
- Gestión de licencias.
- Ejecución de las obras.



La colaboración e interactividad, el objetivo de BenQ en el aula

BenQ se ha comprometido a ayudar a docentes y a estudiantes a tener acceso a las mejores herramientas de colaboración en el aula, para garantizar que los niños adquieran habilidades vitales que les beneficiarán durante el resto de sus vidas.

Ayudar a los alumnos de todas las edades a adquirir habilidades de trabajo cooperativo y colaboración es un objetivo extremadamente importante para los educadores de todo el mundo. Los enfoques colaborativos, que se alejan de los modelos educativos de memorización, aprovechan la realidad de los estudiantes nativos digitales que se sienten muy cómodos con las nuevas tecnologías educativas en el aula y en casa. Los estudiantes de la generación actual se inclinan instintivamente hacia los dispositivos digitales interactivos y no necesitan mucha formación, si es que la necesitan.

BenQ se ha comprometido a ayudar a docentes y a estudiantes a tener acceso a las mejores herramientas de colaboración en el aula, para garantizar que los niños adquieran habilidades vitales que les beneficiarán durante el resto de sus vidas. Entre estas herramientas se encuentran las pantallas interactivas de BenQ, que cuentan con numerosas funciones para el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Junto con el software de pizarra digital en la nube EZWrite y el dispositivo InstaShare y la duplicación de pantalla, las pantallas interactivas BenQ establecen sólidas plataformas consolidadas para las aulas inteligentes que son muy propicias para la colaboración fructífera.

¿Qué necesitas?

Dado que las pantallas interactivas BenQ son dispositivos inteligentes y siempre conectados, sus aulas deben tener una señal Wi-Fi de un buen ancho de banda.

Lo ideal es que los alumnos traigan sus propios smartphones, tabletas o computadoras portátiles, y que estos puedan conectarse a la misma red que la pantalla interactiva. Por eso, se necesita Wi-Fi y una conexión por cable no funcionará, ya que no hay una forma práctica de conectar por cable posiblemente docenas de dispositivos a la misma red local sin una cantidad ridícula de desorden de cables.

¿Qué logramos en un aula colaborativa?

Lluvia de ideas y debate.

En el momento de ser creativo y trabajar en grupo, o cooperar en varios equipos. Las funciones de la pizarra digital en la nube EZWrite permiten escribir, anotar, dibujar y hacer anotaciones de forma espontánea en la pantalla interactiva y coordinarlas con las aportaciones posteriores de los dispositivos de los alumnos, que pueden compartirse fácilmente. Dispones de una gran cantidad de herra-

mientas para apoyar las sesiones de lluvia de ideas que invitan a la participación y al intercambio de ideas.

Ejemplo: Puede comenzar escribiendo el tema de la sesión de debate en la parte superior de la pantalla interactiva y, a continuación, activar el modo de co-creación para facilitar el acceso de varios usuarios a la pantalla. A continuación, los alumnos tienen muchas opciones, como escribir directamente en la pizarra, editar el contenido de la pantalla en su dispositivo o utilizar notas adhesivas EZWrite.

O mismo la facilidad para solo compartir y reflejar desde los dispositivos de los estudiantes.

La colaboración debe continuar:

A pesar del estrés de la pandemia y de los cambios que trajo consigo, las escuelas deben seguir dedicadas al aprendizaje productivo, la colaboración, la cooperación y el fomento de la curiosidad.

¿Cuál es el nivel de aceptación de los profesores o estudiantes a nivel mundial?

Excelente, los docentes luego de haber tenido un gran acercamiento primero con las plataformas para las clases virtuales luego con Proyectores y ahora con todo lo que tiene que ver con lo táctil en las aulas, tal es así que somos #1 en México y Brasil, con lo que representan esos mercados con tanta variedad de marcas.

Respecto a lo táctil tenemos claro el nivel de contagiosidad que pueden tener dichos equipos y/o dispositivos, allí es donde se hizo foco, nuestras pantallas tienen una protección que elimina los gérmenes al tacto y cabe destacar que dicha tecnología fue incorporada pre-pandemia.

Estamos muy felices porque cada vez más instituciones están conociendo BenQ no solo por todo el trabajo de desarrollo de nuevas tecnologías que tiene la marca en cuanto a producto, llevamos la parte humana brindándoles soporte, asesoramiento y entrenamiento, nuestro trabajo no termina cuando el colegio compró su equipo, todo lo contrario, ahí es donde inicia.

No solo hablamos con los departamentos de tecnología de las instituciones, sino también con los docentes, ellos son los que viven la experiencia de producto y son nuestro principal foco.

Estamos a pocas semanas de tener disponibilidad en Argentina, Paraguay, Uruguay y Chile.



BenQ México y BenQ Brasil #1 en Ventas de Pantallas Interactivas en el Sector Educativo y Gobierno.



BenQ Classroom Care™
Pantallas Interactivas con Protección Anti-Gérmenes

* Fuente: FutureSource Consulting Ltd / Market Specialist

Contacto: Cecilia Cárdenas / cecilia.cardenas@benq.com / Skype: cecicardenas.cc
Preguntame.LA@benq.com / Whatsapp +52 (55) 1297-0575



Barker College • Bme. Mitre 131 • Lomas de Zamora
B1832JDA • Buenos Aires • Tel. 5411 4292 1107

www.barker.edu.ar



125
years



**ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AL
CICLO LECTIVO 2023**

**INSPIRACIÓN PARA
DESARROLLAR TU POTENCIAL**

Profesorado de Educación Física



TÍTULO OFICIAL

Duración de la carrera 4 años

Turno Mañana
Turno Tarde
Turno Vespertino

DATOS DE CONTACTO

www.imefcomunidad.com
imefeduccion@gmail.com
Campus Teórico: Medrano 155,
Banfield. Tel.: (011) 4202-0194/0665



IMEF
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Una institución que elige aprender siempre

Con un modelo pedagógico innovador que procura favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la creatividad, recibimos a los alumnos de todos los niveles, en un clima acogedor y de bienestar para iniciar juntos una nueva aventura.

Otro año nos encontró felices de iniciar un ciclo escolar que será, sin lugar a dudas, un desafío de crecimiento, en el que continuaremos fomentando vínculos estrechos entre todas las personas que formamos el colegio Eccleston como cimiento de seguridad y confianza. Reconociéndonos como una institución que elige aprender siempre, proyectamos otro año en el que favoreceremos el máximo desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos, ofreciéndole a cada uno lo que necesita, en un ámbito organizado de pertenencia y sociabilidad. Con un modelo pedagógico innovador que procura favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la creatividad, recibimos a los alumnos de todos los niveles, en un clima acogedor y de bienestar para iniciar juntos una nueva aventura... nos esperan intensas jornadas fructíferas, educando en la creatividad, formando personas flexibles, curiosas, con iniciativa y confianza, en un ámbito de camaradería utilizando el conocimiento de manera proactiva.

Colegios Eccleston
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Sede Temperley **Sede Lanús**
 📍 Alte Brown 3342 📍 25 de Mayo 793
 ☎ 4243-1863 ☎ 4241-0729
 🌐 www.colegioeccleston.org.ar





UNA ESCUELA QUE APRENDE Y SE TRANSFORMA

WWW.COLEGIOECCLESTON.ORG.AR | WWW.MODELOSIB.COM.AR

INNOVACIÓN




SABER




BIENESTAR



MAKER LAB



ESPACIOS VERDES


 /ColegioEcclestonLanusSitioOficial
 /EcclestonTemperleyOficial


 @ecclestonlanus
 @ecclestontemp


 @eccleston_lanus
 @ecclestontemp





La innovación educativa de la mano de la tecnología

En el colegio María Montessori, el área de Robótica y Programación tiene como finalidad transmitirle a cada estudiante la posibilidad de resolver problemas de distintas maneras y que aun así sean correctas, de estimular su pensamiento para que sean críticos y logren intercambiar y construir con otros para llegar a un acuerdo.

Nicholas Burbules, Doctor en Filosofía de la Educación y referente internacional en materia de nuevas tecnologías, afirma: "No debemos pensar a la tecnología como una sustitución de la docencia sino como una oportunidad para repensar las estrategias de enseñanza. Lo más importante de las nuevas tecnologías es la oportunidad que nos dan para repensar nuestras estrategias". Desde esta mirada, nuestra institución viene transitando desde hace ya un tiempo el camino de la innovación educativa de la mano de la tecnología.

Programación y Robótica... En general estas dos palabras suelen asociarse con tecnologías de alto nivel, con procesos difíciles y proyectos inalcanzables. En el colegio María Montessori, el área de Robótica y Programación tiene como finalidad transmitirle a cada estudiante la posibilidad de resolver problemas de distintas maneras y que aun así sean correctas, de estimular su pensamiento para que sean críticos y logren intercambiar y construir con otros para llegar a un acuerdo. Para que esto ocurra, es central el trabajo en equipo, la empatía y la generación de vínculos positivos.

Es justamente lo que sucede en las clases de Tecnología, Programación y Robótica de las que los estudiantes del Nivel Primario y Secundario participan semanalmente. Así, a medida que comprenden las bases de la programación, logran resolver lógicamente procesos y llegar al resultado. Se incentiva tanto la búsqueda de diferentes soluciones como el compartir los resultados con los demás. A partir de estas actividades, reconocen qué proceso es el más óptimo, generando confianza y utilizando de manera correcta sus conocimientos.

A través de distintos proyectos, logramos que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente con otros, debido a que cada grupo debe asignar roles entre los integrantes: pro-



gramador, buscador de componentes, armador de dispositivos. Por otro lado, logramos vincular la Robótica y la Programación con diferentes áreas de estudios, ya que los proyectos cuentan con distintos sensores y actuadores aptos para poder trabajar en proyectos como:

- "Estación meteorológica" (Cs. Naturales)
- "Medir para conocer" (Matemática)
- "Semáforos" (Conciencia vial)
- "Contaminación sonora" (Cs. Sociales)

En el nivel secundario optamos por enfocarnos en la programación, ya que debido a su gran campo de trabajo podemos vincular esta ciencia con diferentes áreas de conocimiento. Los estudiantes obtendrán conocimientos de los lenguajes: HTML y CSS. Mediante clases didácticas comprenderán los principios básicos, logrando clase a clase realizar proyectos totalmente visuales y atractivos.

Estos proyectos están pensados para estimular la confianza y el interés de cada estudiante. Los proyectos comienzan y terminan en clase, por eso es muy interesante ver a los estudiantes buscar distintos códigos y procesos que vayan más allá del ámbito escolar. Cada uno culmina el curso habiendo alcanzado su primer proyecto de diseño web y obtendrá la certificación de la institución "Digital House".

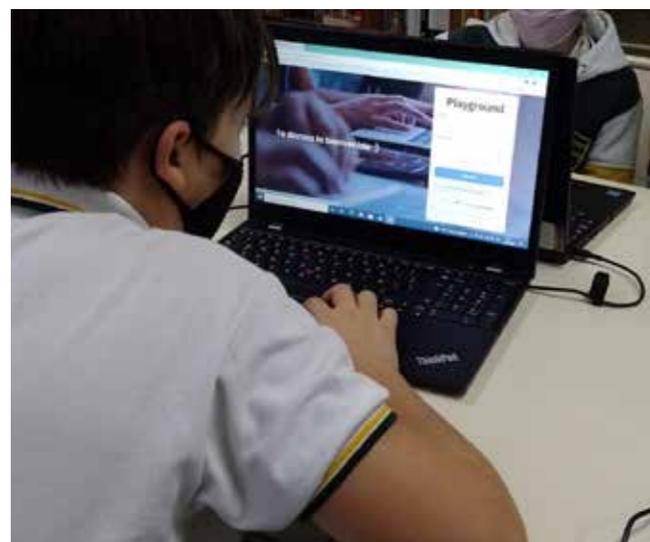
En nuestro colegio, pensar la tecnología como la posibilidad de innovar en el ámbito escolar nos permite entender que nuestros estudiantes viven en este tiempo y están por tanto atravesados por estos nuevos modos, no solo de comunicarse, sino también de comprender y relacionarse; y que lejos de que eso sea un obstáculo, necesitamos pensarlo como una puerta de entrada para el desarrollo de capacidades y aprendizajes que los colocan como ciudadanos plenos del siglo XXI.

María Quarleri - Asesora Pedagógica

Paula Revainera - Prof. de Tecnología, Programación y Robótica

Colegio María Montessori
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

- 📍 Seguí 282-Adrogué
- 📞 4294-0584
- 📧 info@colegiomontessori.edu.ar
- 📍 Segurola 935-Adrogué
- 📞 4294-6723 / 2068
- 📧 colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO M. MONTESSORI



COLEGIO M. MONTESSORI
EDUCARE AD FUTURUM

<p>MATERNAL Seguí 282 Adrogué (54 11) 4294 - 0584</p>	<p>INICIAL Segurola 1011 Turdera (54 11) 4298 - 1319</p>	<p>PRIMARIO Segurola 935 Turdera (54 11) 4294 - 6723</p>	<p>SECUNDARIO Segurola 949 Turdera (54 11) 4294 - 2068</p>
--	---	---	---



info@colegiomontessori.edu.ar
www.colegiomontessori.edu.ar








Natación: nueva propuesta educativa del Colegio Modelo Mármol

Este año asumimos un nuevo desafío como institución educativa: incluimos la disciplina “natación” a nuestra oferta deportiva. Consideramos que este deporte es esencial para el desarrollo de los alumnos y alumnas y presenta múltiples beneficios.

La recreación constituye un conjunto de prácticas sociales que pueden ser realizadas de manera colectiva o individual, con un acento pedagógico, privilegiando el disfrute, la participación activa, la autogestión, y el desarrollo humano. Esta noción intenta desprenderse de las nociones de recreacionismo propio de una sociedad tecnificada, en donde sólo interesa que las personas se diviertan, centrando su acción en lo técnico- didáctico y en el rol del recreador-animador. Alejarse de esta noción implica pensar a la recreación desde una visión pedagógica, es decir, que la recreación educativa “se refiere al qué y al para qué de cada una de las acciones”, sin dejar de lado lo didáctico, pero evitando posicionarse únicamente en ello.

En otras palabras, hablar de recreación supone un derecho humano participativo y creativo que brinde desde las estructuras político-educativas, oportunidades de interacción y formación emancipadora en los propios marcos socio-culturales. Nuestro Proyecto Integral de Día Deportivo conlleva un gran compromiso institucional, de docentes, alumnos/as y familias de la comunidad de Modelo Mármol. Ofrecemos actividades deportivas integrales para que nuestros alumnos y alumnas logren obtener mayores resultados y rendimientos, sin perder el eje lúdico en cada encuentro con las actividades presentadas. Persiguiendo este objetivo, este año asumimos un nuevo desafío como institución educativa: incluimos la disciplina “natación” a nuestra oferta deportiva. Consideramos que este deporte es esencial para el desarrollo de los alumnos y alumnas y presenta múltiples beneficios. A través de la técnica que requiere incrementa la flexibilidad, favorece la coordinación motriz y la agilidad. Ayuda a mejorar la condición cardiovascular y la resistencia. El agua tiene propiedades relajantes, lo que ayuda a los niños y niñas a liberar el estrés y la tensión nerviosa que acumulan.

Desarrolla habilidades vitales de supervivencia, estimula la confianza en uno mismo y mejora la comunicación con los demás. Ayuda a aumentar la autonomía e independencia, ya que tienen que aprender a ser responsables de sus pertenencias y de seguir una rutina. Los chicos y chicas aprenden a nadar de una forma divertida y saludable, fomentando la interacción con sus pares.

Nuestro taller tiene una distribución de dos días semanales donde desarrollamos en diferentes escenarios deportes de forma mixta. De la mano de instructores capacitados y respetando estrictamente los protocolos de seguridad establecidos para que nuestros alumnos y alumnas reciban una formación integral coleccionando momentos inolvidables en sus trayectorias escolares.

Equipo de Conducción del Nivel Primario

Colegio Modelo Mármol
Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657

B. de Irigoyen 676 - José Mármol

☎ 4294-0877 - 4214-2432

🌐 colegiomodelomarmol.com.ar



La Misión de educar es nuestro desafío de todos los días

Maternal
Inicial
Primario
Secundario



Bynnon 2355 | Sáenz Peña 657 | B. de Irigoyen 676 - José Mármol
4294-0877 | 4214-2432/1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar

Recursos en tiempos de Bullying

En Euskal Echea estamos convencidos de que el desafío central que tenemos como educadores pasa por brindar una formación integral a nuestros alumnos. La vida, sabemos, es más que razonamientos lógicos, textos bien comprendidos o ejercicios de geometría.

“Todo lo que me conmueve, me conduce...”

Los versos de Leandro Gabilondo alientan dos preguntas con las que trabajamos hace tiempo y que queremos compartirles: ¿qué nos conmueve de nuestra tarea? y ¿hacia dónde nos conduce?

En Euskal Echea estamos convencidos de que el desafío central que tenemos como educadores pasa por brindar una formación integral a nuestros alumnos. La vida, sabemos, es más que razonamientos lógicos, textos bien comprendidos o ejercicios de geometría. La vida es vínculo: vivir es convivir. Vincularse es aceptar al otro como otro, diferente de mí, sin prepotencias ni exclusiones. La diferencia genera conflictos. El otro no se nos acomoda. La otredad puede tornarse amenazante. Es preciso un buen manejo de la agresión para poder convivir.

Como todo, esto requiere de un aprendizaje. En el trabajo con niños y adolescentes se presenta muchas veces desde sus problemas: el fenómeno de agresión entre pares que incluye burlas, maltrato, hostigamiento, acoso virtual, intimidación y hasta violencia física. Rebautizarlo como bullying en estos últimos años permitió pensarlo y estudiarlo con nueva fuerza.

Desde el Equipo de Orientación Escolar lo abordamos preventivamente creando una cultura escolar humana y humanizadora. Por eso se trabaja fuertemente en lo convivencial, apuntando a crear vínculos saludables, fortaleciendo los valores de solidaridad y respeto, forjando una identidad alrededor de los mismos. Trabajo que se planifica en conjunto con los equipos directivos y se realiza de manera diferenciada, de acuerdo a cada nivel:

Nivel Inicial: encuentros de orientación y reflexión para padres, talleres de formación para docentes, acompañamiento a los docentes en las dinámicas grupales y seguimiento de cada sala.

Nivel Primario: encuentros de formación para docentes, proyecto “Aprender a ser” que se despliega en talleres de educación emocional para los distintos grados, acompañamiento a los docentes en las

dinámicas grupales y seguimiento de cada grado.

Nivel Secundario: jornadas de reflexión y capacitación para docentes, convivencias y talleres grupales, seguimiento de cada curso.

En los tres niveles brindamos además permanentemente espacios de diálogo personal con los alumnos, entrevistas de orientación a las familias, actividades de educación sexual integral y actuamos sobre los emergentes que se presentan.

La trama de nuestro tejer cotidiano es ayudar a nuestros alumnos a pensar las diferentes realidades vinculares, a cultivar su interioridad, a hablar de lo que pasa en su mundo interno, ayudar a controlar sus impulsos, a administrar su agresividad, a reflexionar sobre sus vínculos, a tolerar la frustración, a desarrollar estrategias no violentas para resolver conflictos, a darles lugar a las emociones que son difíciles de experimentar, etc... teniendo como premisa que todo lo que acontezca en la escuela debe devenir educativo.

Venimos de un nosotros, somos fruto de una historia con otros. Tenemos en nosotros las huellas de cómo nos han querido y pensado, de cómo se han vinculado con cada uno. En la experiencia humana, siempre podemos seguir escribiendo lo nuevo, como dice el psicólogo Milton Erickson “nunca es tarde para una infancia feliz”, reforzando poéticamente la idea de que hay vida abierta por construir, de que hay más futuro que pasado y, de que, además de dañar, los vínculos sostienen y reparan.

Lic. Viviana Esteves - Lic. Gerardo Bassi
Equipo de Orientación Escolar - Euskal Echea



Euskal Echea
Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol ☎ 4239-3400 al 51
📍 Chile 2032 - C.A.B.A. ☎ 4122 -5150
✉ info@euskalechea.org.ar 🌐 www.euskalechea.org.ar

www.euskalechea.org.ar/sede-llavallol/

EUSKAL ECHEA

**MODALIDAD BILINGÜE
OPTATIVA 2022
ESPAÑOL - INGLÉS**

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

ESSARP
English Speaking Scholastic Association of the River Plate

LLAVALLOL, BUENOS AIRES.

<p>NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO</p> <p> NIVEL INICIAL Maternal. Salas de 3 a 5 años. Doble escolaridad opcional.</p> <p> PRIMARIA Doble escolaridad.</p>	<p> SECUNDARIA Cuatro orientaciones: Comunicación, Economía, Ciencias Naturales (Sede Llavallol), Ciencias Sociales (Sede Llavallol).</p> <p> IDIOMAS Inglés, Francés.</p>	<p> DEPORTES Atletismo, Hockey, Fútbol, Gimnasia artística y rítmica, Rugby.</p> <p> VALORES Formación católica, Cultura vasca, Proyectos comunitarios.</p>
---	--	---

SEDE CABA : SEDE LLAVALLOL : HOGARES
Chile 2032. : Av. Antártida Argentina 1910. : Av. Antártida Argentina 1910 - Llavallol.
Tel: 4122-5150 : Tel: 4239-3400 : Tel: 4239-3400

www.euskalechea.org.ar - info@euskalechea.org.ar





Somos una escuela que aprende

Seguimos trabajando con el norte puesto en el aprendizaje significativo, donde cada alumno es protagonista de su propia trayectoria educativa, haciendo hincapié en el cuidado del ambiente, pilar fundamental de nuestro Proyecto Institucional.

Bajo el lema “somos una escuela que aprende” seguimos empeñados en buscar la mejor manera de que la experiencia de aprender sea motivadora y gratificante, donde nuestros alumnos descubran cuáles son sus gustos y puedan llevar sus habilidades a su potencial máximo. Por ello, es que elegimos el camino de la innovación invirtiendo en nuevas tecnologías y plataformas de aprendizaje virtuales.

Para comenzar este año nos focalizamos en un área por Nivel.

Ludiletras es un programa de lectoescritura creativa para nivel Inicial y Primario, en el cual se agrupan de forma coherente, secuenciada y global, diferentes métodos de la enseñanza de estas habilidades. Se busca que todos los alumnos disfruten de leer y escribir, por eso, este programa ofrece gran variedad de estrategias para dar respuesta a los diferentes estilos y necesidades de cada alumno. Los pilares de Ludiletras, y su metodología de aprendizaje, se basan en la creatividad y se proponen actividades para que los alumnos se inicien y desarrollen la lectoescritura de forma progresiva, potenciando la creatividad y la motivación. El movimiento y la experimentación, ya que las sesiones de Ludiletras están basadas en divertidos juegos, actividades manipulativas, corporales y musicales para que todos los niños aprendan a comunicarse disfrutando de la experiencia. Las inteligencias múltiples, para que los alumnos aprendan a leer y a escribir conectando con sus propias fortalezas. Y la cultura de pensamiento, fomentando el pensamiento crítico, secuenciando rutinas y estrategias de pensamiento integradas en las actividades del día a día.

Incorporamos Matific en el Nivel Primario, un recurso digital que acompaña la enseñanza de matemática. El uso de la plataforma se llevará a cabo tanto en el aula como en casa. La misma ofrece miles de actividades adaptables, que están alineadas con los conceptos que todo estudiante de primaria debe adquirir. La pedagogía de esta plataforma está diseñada por un grupo de especialistas líderes en matemática y educación en la niñez.

Todas las actividades que se presentan están realizadas para ser entretenidas y generar un impacto en las habilidades matemáticas de los estudiantes. El uso de la plataforma alienta y desarrolla la comprensión conceptual, el pensamiento crítico, los contextos significativos, la enseñanza personalizada y el compromiso intrínseco.

Y además Science Bits en el Nivel Secundario. Se trata de una plataforma digital que se compone de un conjunto de propuestas didácticas mediante las cuales se motiva a los alumnos del Nivel Secundario a aprender ciencias. Dicha plataforma está

diseñada sobre el modelo constructivista de las 5E, el cual sugiere que las personas construyan significado a partir de experiencias. Science Bits utiliza una gran cantidad de contenidos multimedia interactivos para desarrollar un aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento guiados y centrado en el desarrollo de las competencias básicas.

La plataforma será utilizada durante las clases y también en casa, alentando el proceso de indagación, descubrimiento, reflexión y razonamiento crítico.

Como soporte de estas nuevas experiencias hemos equipado nuestras aulas con televisores Smart y computadoras conectadas constantemente a la web, lo cual garantiza conectividad, fundamental para los tiempos que corren.

Seguimos trabajando con el norte puesto en el aprendizaje significativo, donde cada alumno es protagonista de su propia trayectoria educativa, haciendo hincapié en el cuidado del ambiente, pilar fundamental de nuestro Proyecto Institucional.



Complejo Educativo Nuestra Tierra

Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245. Agote 114/120. Canning

4295-7366

comunicaciones_cent@outlook.com

www.nuestratierra.edu.ar

@nuestratierra



C.E.N.T. Complejo Educativo Nuestra Tierra

Eco Jardín - Colegio - Instituto



- Maternal
- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Maternal - Inicial Mariano Castex 2245, Canning. Tel. 4295-8467

Primaria - Secundaria Agote 114/120, Canning. Tel. 4295-7366



DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - JORNADA SIMPLE T. MAÑANA O T. TARDE
ESCUELA DE INGLÉS CON EXÁMENES INTERNACIONALES



administracion@nuestratierra.edu.ar / complejoeducativonuestratierra @nuestratierra.cent

www.nuestratierra.edu.ar

LA MOTIVACIÓN Y EL BIENESTAR QUE GENERA "PERTENECER"

¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros, de manera intencional y comprometida, para sostener esos estados que nos hacen sentir a gusto con quienes somos y con la vida que llevamos?



La vuelta a nuestra rutina siempre está acompañada de emociones diversas. Romper el descanso, predisponernos a cumplir nuevos horarios, atender nuestras necesidades personales y familiares junto con las responsabilidades laborales que siempre nos traen sorpresas, genera muchas veces una fuerte sensación de vértigo y ansiedad. Y ni hablar en este contexto pintado también de incertidumbre, claro - deseando que los barbijos, protocolos, distanciamientos, dejen de formar parte de nuestra cotidianidad y comiencen a ser parte "de lo que fue".

Ese bienestar de las vacaciones, con esa sensación de libertad, energía vital y calma que las caracteriza, entonces, se altera, se esfuma, se nos va de las manos. Y ésto me lleva a abrir la pregunta: ¿qué podemos hacer cada uno de nosotros, de manera intencional y comprometida, para sostener esos estados que nos hacen sentir a gusto con quienes somos y con la vida que llevamos?

Es este desafío el que nos convoca a pensar juntos, acerca de uno de los pilares que conforma la inteligencia emocional, en este caso, la inteligencia interpersonal, vincular. Se trata de una habilidad social que no tiene mucha prensa, pero que claramente hace una diferencia en nuestra calidad de vida: se trata de la pertenencia. Esta habilidad de poder "pertenecer" tiene su contracara, la de "soltar", que sí tiene una enorme difusión, aunque no nos ocuparemos de ella ahora. Sin embargo, poner en práctica una pertenencia saludable, que no genere dependencia, potencia todo lo que hacemos, ya que nos conecta con un estado que nos impulsa a ser, expresarnos y compartir libre y genuinamente. La motivación intrínseca se hace presente cuando no percibimos amenazas en el entorno, sino desafíos apoyados en la confianza mutua, en el trabajo colaborativo, en la co-creación que es capaz de resignificar toda nuestra tarea, amplificada por los intercambios con los demás. Para que esos valiosos intercambios se den de manera fluida, necesitan estar apoyados en el pilar de la pertenencia. Si no sentimos que pertenecemos, no vamos a correr el riesgo de hacer aportes, de expresar un punto de vista diferente al de los demás, de compartir nuevas ideas y/o necesidades. Si desde el sentir, no se palpa pertenencia, estamos afuera, no estamos dispo-

nibles, nos guardamos y silenciamos. Y en ese "hacer de cuenta que estoy", desperdiciamos nuestra energía, nos engañamos a nosotros mismos y a los demás, limitamos el despliegue de nuestras habilidades y aptitudes, tomamos actitudes de escasez. Y lo peor del caso, es que contagiamos esa realidad con nuestras acciones- y ya sabemos que no hay nada más potente que nuestro ejemplo- ¡a los niños y adolescentes que nos rodean no se les escapa nada!

Por eso, una de las claves para sostener y contagiar el bienestar de las vacaciones, es fortalecer nuestro día a día desarrollando pertenencias saludables donde, y con quienes,elijamos estar, compartir, construir. Como seres sociales, gregarios, que somos, necesitamos formar parte de redes que nos sostengan, nos potencien y estimulen a dar lo mejor de nosotros mismos. El verdadero ganar-ganar se vive amando lo que hacemos y amando a las personas con quienes compartimos el camino.

Es un buen momento para observarnos y darnos cuenta de cómo estamos perteneciendo, o no, a nuestros distintos entornos. Si hay algo que nos hace ruido, estamos a tiempo de modificarlo, como primer paso, comunicando nuestro sentir y nuestras necesidades para llegar a nuevos acuerdos. Observemos y decidamos de qué manera vamos a fortalecer nuestra pertenencia a esos lugares, actividades, situaciones, equipos que suman, y también, cómo vamos a limitar, los que nos opacan.

Permitite pertenecer a donde quieras estar. De esa manera vas a estar más presente en tu vida, y el bienestar vendrá por añadidura.



Silvana Fernandes
@silfernandes_edu

Neuroicoeducadora, Life Coach, autora de Educación en Positivo, oradora motivacional, Licenciada y profesora en Lengua Inglesa con 20 años de experiencia trabajando con adolescentes, capacitadora docente. Conocé mis talleres de Inteligencia Emocional en www.silvinafernandes.com

Una nueva propuesta educativa llegó a Guernica

Los sueños se imaginan, las ideas se piensan, se procesan y se comparten y cuando todo confluye lo proyectado se hace tangible, cobra vida: ¡Ya es real! El Colegio Hugo Midón abrió sus puertas...

El Colegio Hugo Midón ubicado en Guernica abrió sus puertas en 2022 con los seis cursos de nivel primario completos y ya se prepara para el nivel secundario para el próximo ciclo lectivo.

Conjuga en sus fundadores la labor profesional, la experiencia docente con años de trayectoria y la necesidad de buscar fuentes de renovación e innovación en la dinámica educativa.

En medio de un bosque de eucaliptos, acacias, ceibos y otras especies emerge la singular arquitectura de nuestro edificio basada en el concepto de construcción sustentable, por la eficiencia energética de sus instalaciones.

La construcción está diseñada para niños y niñas en movimiento que fluyen sin obstáculos, disfrutan de deslizarse en toboganes, saltar la rayuela o escribir en pizarras mágicas. Cada rincón y espacio es un ambiente estimulador del aprendizaje que ofrece diversidad de escenarios. Cada aula es temática para permitir el desarrollo de interesantes propuestas. Los salones no son asignados para un curso durante todo el

año, sino que el grupo de clase que lo ocupe varía según las áreas a trabajar. Por ejemplo, una de las aulas cuenta con un invernadero interno, otra tiene un mini anfiteatro con gradas, otras se iluminan con el sistema planetario, tienen madrigueras geométricas o estimulan la creación artística.

PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestro Proyecto innovador está basado en los principios de Comunidades de Aprendizaje.

La generación de enriquecedoras experiencias y variadas estrategias diseñadas colectivamente por todos los educadores, los ayudan a descubrir y desarrollar sus verdaderos intereses y capacidades, abordando los contenidos de manera integral, compleja y espiralada. Cada niño/a elige los recorridos de aprendizajes, talleres o proyectos que periódicamente se organizan conformándose grupos flexibles. La propuesta incluye una fuerte presencia del idioma inglés desde primer año, teatro musical, natación, deportes y educación ambiental.



UN PROYECTO INNOVADOR BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



PRIMARIO - SECUNDARIO (Apertura 2023)

 Calle 19 N°259, Guernica  Colegio-Hugo-Midón  @colegiomidon

www.colegiohugomidon.com

PLENA MOON EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SUSTENTABLE

La consultora Copérnico generó una experiencia de aprendizaje sustentable y ontológica denominada “Plena Moon Educación” inspirada en un evento que tiene su origen en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia ha sido transformada en un facilitador educativo que tiene su primera edición, liderada por Verónica Caputi, en el Instituto Victoria Ocampo (Buenos Aires, Argentina).

Plena Moon es un evento cultural, artístico, ambiental y filosófico construido bajo la inspiración de las noches de luna llena por José León Guzmán en Cáceres (España). Es una contribución ciudadana, por medio de las artes y la reflexión filosófica, para alertar sobre el cambio climático y llamar la atención para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de UNESCO.

Plena Moon Educación es una adaptación ideada por Fabián Provenzano, Marcelo Rivera y Verónica Caputi como facilitador educativo para aquellas instituciones que quieran hacer visible entre su comunidad de alumnos, docentes, directivos y familias esta problemática actual que impacta en la calidad de vida de las personas para que se sientan parte de una comunidad de aprendizaje que trasciende el límite físico del colegio y que nos permite pertenecer a una comunidad global.

¿Qué es lo que facilita Plena Moon Educación? ¿Cómo lo hace?

Plena Moon Educación brinda una planificación estratégica por un período acotado de tiempo para articular los contenidos incluidos en los diseños curriculares con los ODS a partir no sólo de efemérides ambientales sino aportando una cultura de pensamiento y reflexión sobre la forma de interpretar y observar que tenemos los seres humanos. Cada colegio recibe entonces un kit digital de herramientas que incluye capacitación para directivos y coordinadores pedagógicos, una guía a docentes, una plantilla para la planificación de clases que articula el calendario de efemérides ambientales asociados a los ODS propuestos por UNESCO, desafíos para activar la capacidad de reflexión e investigación de los alumnos y retos para que todas las instituciones educativas

que gusten participar del programa “Plena Moon Educación” se sumen a una comunidad global de colegios comprometidos con la calidad de vida y el cuidado del planeta.

Toda esa “mochila de herramientas” que brinda recursos estratégicos e inspiradores hace, además, que cada institución pueda darle su propia impronta al proyecto y se brinda con asesoramiento permanente y encuentros didácticos de planificación.

Los colegios que participen del programa obtendrán una certificación de parte de José León Guzmán (creador del proyecto) y de la Universidad de Extremadura institución de altos estudios de las más prestigiosas de España.

Para mayor información:

@copernicoconsultora / Info@revistacolegio.com



José León Guzmán y Fabián Provenzano en UEX, Cáceres (España)

Plena Moon Educación en Argentina

Plenamoon es un evento cultural, artístico, ambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena. Es una contribución ciudadana, por medio de las artes, para alertar sobre el cambio climático y llamar a la acción para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

A poco de iniciarse el ciclo lectivo 2020 el modo de vida de todos los habitantes del planeta se vió afectado por una pandemia. Los meses siguientes, los seres humanos, aislados en nuestros hogares, vimos a través de las redes y de la televisión cómo los animales se desplazaban por zonas urbanas que habíamos dejado vacías. Al iniciarse el ciclo lectivo 2022, la humanidad nuevamente en vilo, ahora especulando con la posibilidad de que se desencadene una tercera guerra mundial. En ambos casos, al menos tres preocupaciones comunes: la preservación de la vida y del bienestar, la subsistencia económica y la subsistencia del orden planetario en un mundo globalizado.

¿Qué hacemos en la escuela en momentos históricos de tanta trascendencia? ¿Cómo abordar intencionalmente con los alumnos esas preocupaciones para que puedan tramitarlas? ¿Con qué propuesta pedagógica podríamos ayudar a nuestros alumnos a tramitar esas preocupaciones transformándolas en acciones que los vuelvan protagonistas de la construcción de un modo de vida ligado al cuida-

do de ellos mismos, de los grupos de los que forman parte y del cuidado del planeta? Lo que sigue, es la historia de cómo surgió Plena Moon Educación como una respuesta posible y concreta a esas preguntas.

En agosto de 2021, tomé conocimiento de la existencia de Plena Moon gracias a la Consultora Copernico. Se trata de un evento cultural, artístico, medioambiental y popular construido bajo la inspiración de las noches de luna llena de Cáceres, España. Fue creado por José León Guzmán.

Fui invitada por la Consultora Copernico a formar una alianza para pensar cómo ese evento que es un llamado a favor del cuidado del medioambiente, el cuidado de la energía, y de las condiciones de vida del hombre, se podía conectar con las necesidades educativas de los alumnos y de la escuela de la pospandemia.

En el marco de esa alianza diseñé un facilitador educativo: "Plena Moon Educación" ¿Qué facilita?: la planificación de la propuesta pedagógica para educar a nuestros niños y adolescentes con conciencia planetaria. Eso implica que puedan pensarse existencialmente como habitantes del planeta en toda la complejidad que eso implica. Se apoya en ideas teóricas del filósofo francés Edgar Morin, quien sostiene que la educación tiene sentido si se educa para la sociedad-mundo considerando la "planetarización" como la inserción de la humanidad en la Tierra y como la relación de la Tierra con la humanidad.

Está adaptado para Nivel Inicial, Primario y Secun-



dario. Conecta a los alumnos de cada Nivel con la agenda planetaria propuesta por la ONU y por UNICEF. Está pensado para que los docentes sepan cómo articular los contenidos de los diseños curriculares con los ODS haciendo foco en el medio ambiente y en el bienestar de las personas. Incluye una mochila de recursos digitales.

Plena Moon Educación se propone también como un facilitador para la innovación educativa en tanto da lugar a transformar el modo de hacer de docentes y alumnos siendo miembros activos de comunidades de práctica y de aprendizaje.

El Instituto Victoria Ocampo es la primera institución educativa de Argentina en utilizarlo y será también quien debute acercando a sus alumnos a Plena Moon España, el próximo 16 de mayo cuando haya luna llena.

Lic. Verónica Caputi

Directora de Innovación - Instituto Victoria Ocampo

Instituto Victoria Ocampo
Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Belgrano 4249, Villa Dominico (Avellaneda)

4227-1756 / 4227-7115 / 4353-1140

administracion@institutovictoriaocampo.com

www.institutovictoriaocampo.com



DOBLE JORNADA OPTATIVA - ABIERTA LA INSCRIPCIÓN

INICIAL: Barcelo 135 - Tel: (54-11) 4227-1756

PRIMARIA y SECUNDARIA: Av. Belgrano 4249 - 4227-7115 / 4353-1140

Villa Dominico - Avellaneda

www.institutovictoriaocampo.com



POR QUÉ ALGUNAS FAMILIAS SE PLANTEAN ABANDONAR EL SISTEMA ESCOLAR

La sociedad actualmente reclama una educación mucho más integral, que acompañe al niño en su crecimiento académico, emocional, moral, e incluso físico. Pero esa transformación requiere de una inmediatez que resulta imposible para los tiempos de cambios institucionales.

Este mes comenzamos un nuevo ciclo lectivo con un 10% de alumnos menos. Según la evaluación de continuidad pedagógica que realizó el Ministerio de Educación, más de un millón de niños se desvincularon de las escuelas durante la pandemia, tanto en el nivel inicial como también en el primario y el secundario. Los motivos de esta deserción fueron varios. Además de los protocolos covid y la vacunación infantil, de la que muchos padres estuvieron en desacuerdo, se percibió una desbalanceada relación entre el precio y la calidad del servicio educativo brindado. Las falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje quedaron en evidencia durante la virtualidad. Y a pesar de que en el 2019 las evaluaciones PISA ya nos ubicaban en el puesto 62 (de los 79 países que las componen), no distinguimos tanto esa deficiencia académica hasta que ingresamos al interior de las aulas a través de las pantallas.

Sin embargo, el bajo nivel educativo no es lo que más preocupa. La Argentina se encuentra actualmente entre las 15 naciones con mayores índices de acoso escolar en el mundo, y los colegios muchas veces no disponen de las herramientas

adecuadas para acompañar emocionalmente a los niños, ayudarlos a resolver sus conflictos y a desarrollar entre ellos un vínculo sano.

El respeto es una de las razones principales que llevan a las familias a buscar propuestas alternativas al sistema oficial, no solo entre los chicos sino también por parte de las instituciones a los diferentes ritmos y procesos de desarrollo infantil. Aunque hoy en día son varios los colegios que prometen una educación activa y un Aprendizaje Basado en Proyectos, la realidad es que la mayoría continúa rigiéndose por un modelo centrado en el docente y en la transmisión pasiva de información meramente abstracta.

La sociedad actualmente reclama una educación mucho más integral, que acompañe al niño en su crecimiento académico, emocional, moral, e incluso físico. Pero esa transformación requiere de una inmediatez que resulta imposible para los tiempos de cambios institucionales. Es por ello que cada vez más niños abandonan la escuela, encontrando respuesta a sus demandas en alguno de los tantos espacios de aprendizaje que están apareciendo en forma paralela al sistema vigente, basados en pedagogías que verdaderamente revierten el modelo escolar tradicional.

La solución a todo esto no es otra que la de escuchar a las familias para poder generar propuestas diferenciales y atractivas que satisfagan sus necesidades. No sólo para ganar o recuperar matriculaciones, sino para acompañar de una mejor manera el desarrollo de las futuras generaciones.



Ivana Vallenari
@ivanavallenari

Consultora educativa especializada en marketing, innovación y pedagogía. Escritora y conferencista en congresos nacionales e internacionales.

Asesora a centros educativos y espacios de aprendizaje no formal, brindando además cursos y capacitaciones a maestros, familias y personas que acompañan infancias.

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES **LANGUAGE IN LONDON** **FULL IMMERSION**

grupal educativos

www.grupal.tur.ar
Tel. 4867 4007

in "grupalviajes"
f grupal.viajes.educativos
t @grupalviajes

IAAM
SISTEMA DE LA CALIDAD
El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma ISO 9001:2015. Reg. No. 9000-5311



CONGRESO EGE "LO PEDAGÓGICO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR"

El Espacio de Gestión Educativa (EGE Asociación de Propietarios de Establecimientos de Educación de Gestión Privada) realizó con todo éxito el 24 de febrero su primer Congreso de Educación. El evento se realizó en formato híbrido en el complejo Zencity de Puerto Madero (CABA, Argentina) con la presencia de destacados oradores nacionales e internacionales especialistas en innovación educativa y neurociencias, y también de los asesores en temas legales y administrativos-contables.

Gilberto Pinzón, fundador de Edu1st

El Espacio de Gestión Educativa (EGE Asociación de Propietarios de Establecimientos de Educación de Gestión Privada) organizó con todo éxito el 24 de febrero su primer Congreso de Educación. El evento se realizó en formato híbrido en el complejo Zencity de Puerto Madero (CABA, Argentina) con la presencia de destacados oradores nacionales e internacionales especialistas en innovación educativa y neurociencias, y también de los asesores en temas legales, administrativos-contables y de gestión educativa. Ana María Francisconi con cálidas palabras destacó la labor intensa de la Asociación en marco de la enorme complejidad de pandemia: "Hace más de dos años fundábamos EGE y al poco tiempo una pandemia nos atravesó. Nos preguntábamos ¿cómo seguir adelante? Nos unimos en el trabajo con propuestas, ideas, proyectos, solidariamente pudimos contener a las escuelas, iniciamos el ciclo de capacitaciones, en formato webinar con el apoyo de revista COLEGIO y de todos los miembros de Comisión Directiva y tuvimos un promedio de 400 asistentes en cada capacitación" afirmó.

"Quiero destacar el acompañamiento de las autoridades regionales y nacionales también. Somos propietarios de escuelas de gestión privada y sabemos por experiencia propia el marco de complejidad, pero seguimos adelante trabajando por una enseñanza sólida en valores y de calidad educativa, apoyando al personal y conteniendo a las familias. Tengo muchas cosas para decir pero lo más importante es reafirmar nuestra misión como asociación y mejor dejo paso a los oradores que presentará el Congreso. Muchas gracias a todos", finalizó la presidenta de EGE.

La primera conferencia "Transformando centros educativos mediante la generación de culturas de pensamiento y aprendizaje" estuvo a cargo del Dr. Gilberto Pinzón quien es Co Fundador de Edu1st y de la Cátedra de Neuroeducación de la Universitat de Barcelona. Junto a su esposa Ana María Fernández están transformando más de 150 escuelas en el mundo a partir del Modelo VESS (vida equilibrada con sentido y sabiduría). Ellos han colocado el foco en "pensar que las cosas pasen" ya que el mundo experimenta cambios vertiginosos la capacidad de pensar y reflexionar nos distingue nos da sentido como especie y es la búsqueda de nuestro propósito que necesitamos aprendizajes para la vida, no memorizar contenidos sin sentido. Gilberto enfatizó que "el cambio transformacional es un proceso y lleva años, no es un evento".

Luego del coffee break y de interactuar con los sponsors siguió la conferencia "Qué necesita el cuerpo y la mente para aprender" a cargo del Dr. Hernán Aldana (especialista en Neurociencias). Con un estilo desenfadado y creativo Hernán cautivó a los asistentes con su presentación: "el cerebro prioriza

lo propioceptivo y lo interoceptivo, que están siempre activando tu mente, no se puede aprender sin moverse, con hambre o con ganas de ir al baño. ¡Los recreos no pueden durar 5 minutos! El cuerpo nunca miente. Nuestro cuerpo le brinda información muy valiosa a nuestro cerebro. Las personas necesitan moverse para pensar y también necesitan interactuar porque somos seres sociales. Se aprende mejor dibujando, moviéndose o representando, nuestros estudiantes deberían enseñarnos más”.

El bloque de la tarde, post almuerzo, lo abrió la charla “Recreos Cerebrales” de la profesora Rosana Fernández Coto, quien se refirió a la importancia del estudio del cerebro en los últimos 40 años y toda la evidencia científica que tenemos para trasladarla a los docentes y mejorar las formas de enseñar y de aprender. Habló de la Neurociencia como la disciplina que estudia al cerebro como el órgano del aprendizaje a fin que desarrolle la persona sus potencialidades por lo que se refirió a la importancia de capacitar a los equipos directivos en esta disciplina.

Para el final, los asesores Gabriel Dorrey y Carlos Andrade se refirieron a la “Actualización sobre temas administrativos con vistas al inicio de un nuevo ciclo lectivo” teniendo entre otros temas cruciales el análisis de protocolos de salud, y problemáticas jurídico-contables. Cerraron el evento Juan Carlos Beitía y Ana María Francisconi agradeciendo a las empresas que apoyaron a la Asociación en la realización del Congreso: Galeno, Legamaster, Science Bits, Supervielle, Sia sueldos, Matific, Runa Toys y Rima ediciones.



Gabriel Dorrey y Carlos Andrade, asesores de EGE



Juan Pablo Fernández, Ana María Francisconi, Marcelo Rivera y Hernán Aldana



Nivel Inicial
Paysandu 826, Wilde
Tel.: 4206-3687

Nivel Primario
Coronel Rondeau 960, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Nivel Secundario
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258



www.institutosanpablo.edu.ar

Profesorado de Educación Física
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 4207-1559 | 4217-3258

Universidad Empresarial Siglo 21
Coronel Rondeau 948, Wilde
Tel.: 3980-1010 | 4207-1559
[f /siglo21wilde](https://www.facebook.com/siglo21wilde)





Representantes de Matific



Juan Carlos Beitia y Ana María Francisconi



Hernán Aldana, especialista en Neurociencias



Rosana Fernández Coto, escritora e investigadora



Ana María Francisconi y Marcela Cabadas, directora de DIEGEP



Gilberto Pinzón junto a representantes del Colegio Del Arce

Save the Date

Jueves 28 de Abril - Zencity (Puerto Madero, CABA)

Jornada "LA ESCUELA RESILIENTE"



Jaqueline Kerlakian
Creando Puentes



María Laura Conte
Creando Puentes



Silvina Fernandes
Educación Neuroemocional



Marcelo Rivera
Revista COLEGIO

"Algunas tormentas llegan para que el camino sea mas claro"
La escuela durante esta pandemia se convirtió en una vara de bambú, fuerte, resiliente a las tormentas y flexible. Ahora, la nueva transformación de la educación comienza un nuevo camino y para ello aprendimos que para recorrerlo es fundamental desarrollar habilidades para la vida. En esta jornada previa al Congreso 2022 trabajaremos sobre las competencias necesarias para esta nueva escuela resiliente.

INSCRIBITE AQUÍ



INFORMES E INSCRIPCIÓN
INFO@REVISTACOLEGIO.COM / INFO@CREANDOPUENTES.COM

Éxito, Gloria y Ledesma NAT: Hinchas del medio ambiente

La campaña se fundamentó en tres premisas: comunicar que fabricamos papel a partir de la caña de azúcar, que nuestras marcas escolares son Éxito, Gloria y Ledesma NAT y, por último, la solidaridad por participar del 10° concurso "1° día de clase".



El Negocio Papel de la empresa agroindustrial Ledesma culminó los primeros días del mes de marzo su campaña vuelta al colegio bajo el concepto "HINCHAS DEL MEDIO AMBIENTE", comunicándola a través de TV abierta y cable, medios online, vía pública y redes sociales.

La campaña se fundamentó en tres premisas: comunicar que fabricamos papel a partir de la caña de azúcar, que nuestras marcas escolares son Éxito, Gloria y Ledesma NAT y, por último, la solidaridad por participar del 10° concurso "1° día de clase".

La última premisa mencionada nos permitió continuar el concurso "1° día de clase" que venimos realizando desde hace 10 años en las redes sociales, teniendo como objetivo premiar con productos para todo el año al alumno/a y su curso.

Esto último, además, permitió sumar solidaridad del que concursa ya que, si él gana, gana su hijo/a y el curso de su hijo/a, y además se hace intervenir a la institución donde concurre el hijo/a del ganador porque será la encargada de recibir el premio y entregarlo a todo el curso.

La mecánica de la promoción fue sacarse o sacar una foto de un producto escolar Éxito, Gloria o Ledesma NAT, ingresar al sitio web diseñado para tal fin www.hinchasdelmedioambiente.com.ar, cargar la foto y completar una serie de requisitos para participar del sorteo por uno de los 40 kits de productos.

Enfocada en el público en general esta campaña de las marcas Éxito, Gloria y Ledesma NAT nos permitió reforzar el compromiso por el medio ambiente, porque cuidar la naturaleza, es nuestro papel.

Ledesma

NAT

PAPEL NATURAL

100% 0% 0%

CAÑA DE AZÚCAR FIBRA DE ÁRBOL BLANQUEADORES QUÍMICOS

ESCRIBAMOS EL CAMBIO

¿TE SUMÁS?

VERIFICACIÓN HUELLA DE CARBONO

Para la fabricación de Ledesma Nat se genera un valor casi neutral en todo su proceso productivo.

ledesma_nat

www.ledesmanat.com.ar

DOCENTES

@exito_comunidad
 Comunidad Éxito
 Papel de caña Ledesma

contactoeducativo@ledesma.com.ar
 www.papeldecaña.com.ar

@exito_ok
 Éxito_ok
 exito@ledesma.com.ar
 www.exitoz3.com.ar

@gloria_comunidad
 Gloria_comunidad



XVIII CONGRESO DE EDUCACIÓN DEL POLO EDUCATIVO PILAR

“BIG BANG: EN BUSCA DE NUEVOS ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE”

El Polo Educativo Pilar realizó el XVIII Congreso de Educación con actividades durante tres jornadas llevadas adelante del 16 al 18 de febrero bajo un sistema mixto (presencial y virtual). La consigna de este año fue: “BIG BANG: En busca de nuevos Ecosistemas de Aprendizaje”.

Mercedes Miguel

El evento de este año contó con un total de quince charlas y conferencias realizadas por expositores y profesionales de la educación con notable trayectoria.

Este Congreso se da el mismo año que el Polo Educativo Pilar celebra su vigésimo aniversario desde su fundación en el año 2002. “Nos toca celebrar estos primeros veinte años de trabajo en medio de una de las crisis globales más profundas. Salud y educación unidas y puestas a prueba, en un mundo que está caminando hacia un nuevo paradigma. Por eso este Big Bang, por eso esta necesidad de buscar y encontrar nuevos ecosistemas de aprendizaje”, expresó la presidente del PEP, Marcela Golpe de Andrade, en su discurso de apertura del Congreso que tuvo lugar en el Campus Nuestra Señora del Pilar de la Universidad del Salvador y fue transmitido en vivo por la novedosa plataforma digital del Congreso.

“Este año nos preparamos para regresar a clases con tres consignas muy claras, la presencialidad completa, cuidada y continua”, señaló Marcela Golpe de Andrade y agregó que “este año nos desafía a devolver la calidad para el aprendizaje. No solamente calidad académica, sino, fundamentalmente, emocional”.

En esta ocasión, el Congreso de Educación contó con el acompaña-

miento de diversos sponsors, entre empresas e instituciones, que con su apoyo hicieron posible que el evento se lleve a cabo. Este año, desde el Polo Educativo Pilar agradecen la participación de: Revista Colegio, Matific, Mediatel, Science Bits, Acudir Emergencias, Banco Supervielle, Fase 2, Grupal Viajes, Matic Soluciones Educativas, SESI, IDEA Consultora, FOPEA, Learning Team, Aulas Digitales Google Education Partner y Quásar Comunicación. Los sponsors contaron con stands físicos en la Universidad del Salvador desde donde pudieron acercar sus propuestas a los asistentes que presenciaron el Congreso de manera presencial.

Una vez finalizados los tres días, Marcela Golpe de Andrade declaró que “el balance es muy positivo desde lo que nos aporta y nos entregan los conferencistas, los oradores, los expertos, todos los que nos acompañan año a año y, también, en términos de acompañamiento y crecimiento”.

En esta oportunidad, el Congreso de Educación contó con quince charlas y exposiciones llevadas a cabo por diecisiete expertos de la educación. Estas charlas quedan grabadas en la plataforma durante tres meses para los inscriptos al evento.

En principio, el día miércoles abrió con dos charlas presenciales. La

primera fue “Autoevaluación de Instituciones Educativas” por Ángela Corengia y Karina Brahim, en la Universidad Austral.

Asimismo, en el Campus de la Universidad del Salvador se dio la segunda charla presencial del día: “El Big Bang de los aprendizajes, acompañar, arropar para ser autónomos” por Gabriela Renault.

Luego le siguió la jornada del día jueves transmitidas de manera virtual. La misma abrió con la charla “Enjaulados: la imperiosa necesidad de liberar el aprendizaje” por Mercedes Miguel.

Posteriormente le siguió Santiago Bellomo con su charla “Tradición e innovación en el nuevo escenario educativo”.

“El talento se puede desarrollar: impulsemos el esfuerzo, los desafíos y la persistencia para fortalecer una mentalidad de crecimiento en tu escuela” por Grace Bertolini fue la siguiente.

Atrás vino “El proceso de re-vinculación desde una mirada integral” por Andrea Saporiti. Le siguió “Una alfabetización eficaz” por Rufina Pearson.

La jornada del jueves cerró con Sergio Sinay y su exposición “¿Quién educa a nuestros hijos? Reconstrucción de la sociedad Hogar-Escuela”.

En lo que respecta a la jornada del día viernes, también virtual, se brindó la charla “Repensar la escuela: ¿qué cambió y qué queremos cambiar?”, de María Inés Montserrat. Detrás se emitió la conferencia “Aprendiendo a aprender. Una aproximación científica” por Héctor Ruiz Martín.

A la charla de Ruiz Martín le siguió la de Guillermo Jaim Etcheverry con “Educación. La tragedia continúa”.



Grace Bertolini



Santiago Bellomo

Science Bits lleva la investigación sobre cómo aprenden los estudiantes a tus clases de ciencias.

Enseña ciencias con el proyecto educativo **MÁS PREMIADO DEL MUNDO**

SCIENCE Bits
Activa tus clases de ciencias

Innová y transformá tus clases presenciales y virtuales con lecciones multimedia interactivas.
Completamente bilingüe en **inglés y español.**

Solicita una presentación para tu escuela y acceso por **30 días.**

info@science-bits.com
science-bits.com.ar

Science Bits ofrece a los docentes un repositorio de lecciones que siguen el modelo de enseñanza 5E, fomentan la comprensión profunda de los contenidos y estimulan el aprendizaje entre los estudiantes.

Más tarde fue el turno de Fernanda Montes de Oca y Sabino García que dieron a conocer las soluciones tecnológicas que están transformando la nueva aula híbrida e impulsando el retorno a clases en un mundo digital, en su exposición "Soluciones para transformar la educación con Google for Education".

Luego, se presentó "Sin equipo, no se potencia la creatividad. En la búsqueda de docentes sincronizados para lograr pensamientos creativos" por María Laura Sánchez. Luego de un break, le tocó el turno de exponer a Florencia Salvarezza con la charla "Modelos educativos basados en la evidencia", quien cerró la jornada.

Finalmente, también estaba previsto que el viernes, de forma presencial en el Colegio Oakhill, tuviera lugar la exposición de Lucía Spraggon, "Bases neurobiológicas de la motivación. La inteligencia deportiva. Estimulación cognitiva grupal e individual en deportistas". Sin embargo, la charla debió ser suspendida por cuestiones de fuerza mayor.

Además, hubo un área de exposición y Miniconferencias en la plataforma del Congreso, donde los inscriptos pudieron acceder a un espacio en el que profesionales compartieron proyectos, talleres, experiencias, recursos para la mejora de la enseñanza, experiencias y prácticas en innovación educativa que pueden enriquecer el trabajo diario de los asistentes.

Los pormenores del Congreso se pueden seguir por las redes sociales del Polo Educativo que tiene presencia en Facebook, Instagram, LinkedIn y su canal de Youtube.

Fotos: Esteban Tomeo

Agradecimiento: Quasar Comunicación



SOFTWARE PARA LA GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA A LA MEDIDA DE TUS NECESIDADES.

Una plataforma web que permite que estés donde estés, puedas **gestionar toda la comunicación e información de tu institución**, organizando y conectando a Directivos, Padres, Alumnos, Secretarías y Docentes.

Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

Xhendra APP

Lleva la información Académica directamente a los celulares de Alumnos, Padres y Docentes.

te esperamos en www.sesi.com.ar | 5263.9075 Líneas rotativas |

30 Sesión Servicios & Soluciones para la gestión educativa

Desde 1981, formando personas de bien

Coherencia

entre el sentir, el pensar y el hacer

Una educación que integre espíritu, mente y cuerpo, teoría y práctica, pensamiento y acción, proyecto y realidad.

ST. MATTHEW'S COLLEGE
Kindergarten . Junior School . Middle & Senior School

SEDE FUNDADORA
MOLDES 1469, (C1426ALQ), CABA | (11) 4783-1110

SEDE NORTE
CAAMAÑO 493, (B1631BUI), PILAR | (0230) 4693600

www.smc.edu.ar

160 | Revista COLEGIO



Las características distintivas de los Knowmads

¿Qué les depara el futuro laboral a nuestros egresados?

Se caracteriza por proveerle a sus egresados, desde hace 30 años, las habilidades necesarias para poder insertarse tanto en el Sistema de Estudios Superiores como en el cambiante mercado laboral de manera natural y con éxito.

Está previsto que Google ponga en marcha el «Proyecto Loon» en el cual la multinacional norteamericana pretende llevar a cabo el acceso a internet a todos los rincones del mundo (incluyendo zonas remotas, rurales o afectadas por una catástrofe) a través de unos globos flotantes en la estratosfera. Esto dará lugar a una hiperconectividad masiva, lo que implica que todo el mundo podrá estar conectado desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora. Esto propiciará el trabajo remoto; el acceso a formación; la competencia por puestos de trabajo y traerá como consecuencia una competencia global por el talento.

Como consecuencia de lo anterior, las compañías tendrán cada vez menos una estructura fija y comenzarán a utilizar cada vez más la colaboración de compañías de servicios externos o de freelancers para realizar proyectos. Actualmente según un estudio de Freelancers Union de Nueva York, la cifra de trabajadores independientes en Estados Unidos ya alcanza los 53 millones, esto representa un 34% de toda la clase trabajadora americana; y de esos 53 millones, el 40% (21,1 millones) son freelancers puros: reparten su trabajo entre diferentes proyectos y distintos clientes. En Argentina los freelancers aumentaron en un 42% en los últimos 5 años y según un informe de Infojobs y ESADE, las empresas en los países europeos han multiplicado por diez sus vacantes de empleo para contratar a profesionales por cuenta propia.

En pos de este panorama que se vislumbra, queda claro que todos aquellos que pretendan continuar vigentes en el mercado laboral deberán tomar conciencia y tratar de adaptarse a estos cambios y que aquellos que pretendan insertarse con éxito deberán procurar desarrollar las habilidades necesarias para ser suficientemente competitivos. Según Raquel Roca, autora del libro Knowmads: Los trabajadores del futuro, los que mejor se adaptarán serán: los Knowmads (nómadas del conocimiento). Este perfil profesional supondrá dentro de 5 años

cerca del 45% de la fuerza laboral mundial.

Las características distintivas de los Knowmads son:

- No tienen una edad determinada.
- Aprovechan al máximo las nuevas tecnologías digitales para trabajar, conectar personas y transformar la información en conocimiento y compartirla.
- Realizan un trabajo vocacional que les llene y les genere motivación.
- Apuestan por entornos laborales flexibles, en los cuales sean ellos mismos los que controlen la gestión de su tiempo. Esperan que sus jefes valoren su trabajo en función de los objetivos.
- Crean en el trabajo por proyectos, en red y sobre todo colaborativo en el cual todas las personas del equipo aporten por igual.
- No entienden los límites geográficos; gracias a la tecnología tienen la posibilidad de trabajar desde cualquier parte del mundo, tiene una visión global y no local.
- Es resolutivo y con capacidad de adaptarse a cualquier entorno y contexto, es un profesional idóneo para adaptarse a los entornos laborales líquidos.
- Es consciente del aprendizaje continuo por ello tiene que ser capaz de aprender y desaprender con mayor facilidad.

Del Viso Day School se caracteriza por proveerle, hace 30 años, a sus egresados las habilidades necesarias para poder insertarse tanto en el Sistema de Estudios Superiores como en el cambiante mercado laboral de manera natural y con éxito.



Del Viso Day School
Kinder- Primaria- Secundaria

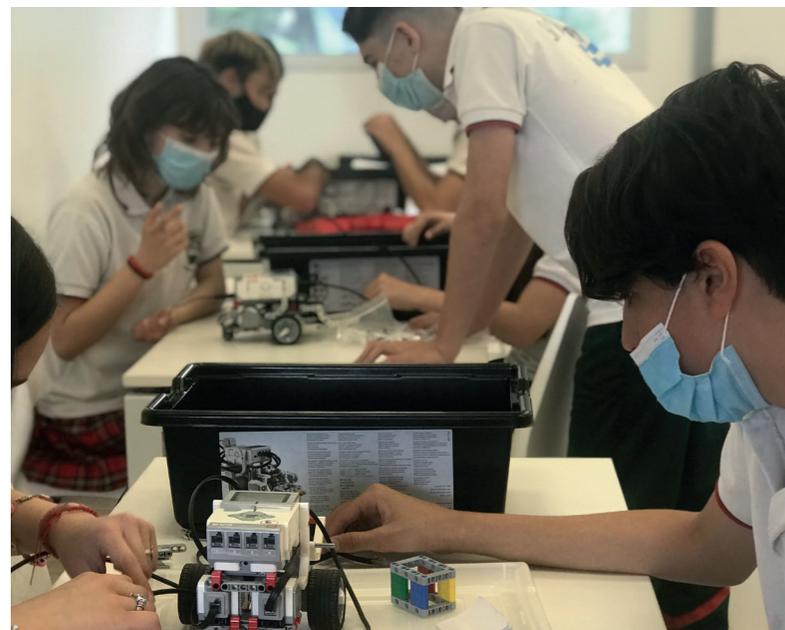
- 📍 Koch 1639 - Del Viso
- ☎ (02320) 471727 / 470189
- ✉ reception@delvisodayschool.com.ar
- 🌐 www.delvisodayschool.com.ar



Construyendo FUTURO



Del Viso Day School
Nivel Inicial, Primario y Secundario
delvisodayschool.com.ar



Una plataforma educativa creada para el desarrollo de competencias

El nuevo emprendimiento que desafía a Armonía School Campana está centrado en Desarrollo personal, social y profesional, elaborando formación a medida para instituciones organizaciones sociales y empresas.

Go Up es una organización educativa virtual que ofrece a las personas oportunidades de desarrollo personal, social y profesional basado en competencias, privilegiados por la accesibilidad y disponibilidad de recursos de formación, para facilitar espacios laborales y sociales sustentables, comprometidos con el bienestar de las personas, sus comunidades y el medio ambiente donde se desarrollen.

FUNDAMENTACIÓN

El mundo actual y global requiere de parte de todos una constante y flexible adaptación a nuevas maneras de relacionarse, conservar los empleos, crecer como generar nuevos emprendimientos personales o de impacto social.

Sea en el campo social como laboral la transformación e innovación nos propone y desafía con competencias que puedan acompañar los vertiginosos cambios de la vida actual.

Las personas requieren identificar las fortalezas y debilidades de sus competencias personales, sociales y laborales de manera de poder insertarse y generar sustentabilidad a sus propios emprendimientos siendo los protagonistas de procesos de cambio.

OBJETIVO

El objetivo de GOUP Education es ofrecer un espacio virtual para que las personas encuentren propuestas de formación y acreditación de competencias como conjunto de habilidades y conocimientos, en sus aspiraciones personales sociales y profesionales, dentro de normas de calidad internacional y de evaluación continua, que fortalecerán sus capacidades generando la oportunidad de mejorar y destacarse en sus entornos laborales y sociales. Puede ser abordado por personas, instituciones, organizaciones o empresas a medida.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Acompañar virtualmente en propuestas de formación en constante actualización con una diversidad amplia y actual, que van creando tu perfil a partir del descubrimiento y desarrollo de tus competencias personales y profesionales.
- Propone un plan continuo de formación creciente y novedoso relacionando los cursos como eslabones en sus contenidos, que vas eligiendo a medida que vas creciendo en tu formación personal.
- Proporcionan un feedback inmediato al alumnado en el proceso de la cursada, accediendo a materiales, resolución de tareas, ejercicios, cuestionarios interactivos.
- Posibilita su actualización profesional. Tanto es así que nos encontramos actualmente con una oferta de formación, cuya tutoría y seguimiento se realiza a través de Internet.
- Permite aprender de sus errores, ensayar respuestas alternativas y emprender nuevos caminos para superar los inconvenientes surgidos.
- Permiten una individualización de la enseñanza, pues el ordenador puede adaptarse a los conocimientos previos del alumnado y a su ritmo de trabajo y en los tiempos que elijas para tu proyecto de crecimiento profesional, disponible las 24 horas del año. Así podrás responder con los términos de referencia laborales del mercado internacional.

METODOLOGÍA

La metodología didáctica es de formación-acción para el fortalecimiento de las competencias que las personas necesitan y ponen en práctica para elaborar e implementar un proyecto viable y sustentable de formación y empleo.



Una metodología online enfocada a ayudarte a superar tus estudios y a conseguir tus objetivos.

Fácil de usar con una experiencia de enseñanza simple, intuitiva, agradable y flexible, que te permite compaginar el estudio con tu cotidianidad.

Basada en competencias para la selección de contenidos originales, diseñados por expertos en cada espacio de conocimiento. Los recursos están pensados para un aprendizaje eficiente y de calidad y planificados para que puedan adaptarse a tu ritmo de estudio. Con tutorías virtuales donde podrás resolver tus dudas y hacer tus aportaciones.

Con un sistema de evaluación continua, por rúbricas, que te permite en todo momento ser conocedor de tus progresos y el grado porcentual de tus avances para cada competencia.

Con una comunidad educativa que ponemos a tu disposición, un tutor personal y un director académico que te acompañarán durante todo tu proceso formativo y que te ayudarán a aprovechar mejor tu tiempo y sacar el el mejor resultado del programa que elijas.

Con asesoramiento y sugerencias de un plan a tu medida, para que tengas una formación permanente y actualizada.

Con espacios de aprendizaje colaborativo, gracias a herramientas sociales que estimulan la interacción con otras personas, en una red de aprendizaje global.

Contacto GOUP: info@goupedu.com / 0810-345-0820.

Colegio Armonía

Inicial - Primaria - Secundaria

📍 Vicente López 730, Campana

☎ (3489) 447354

✉ contacto@colegioarmonia.edu.ar

🌐 www.colegioarmonia.edu.ar

INSCRIPCIONES ABIERTAS



Kinder

Primary

Secondary

Educación Bilingüe, Valores e Innovación
Creamos un modelo pedagógico-educativo superior basado en la filosofía Reggioiana, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión (Modelo Zero de Harvard).



<p>Espacios interactivos protagonizados por estudiantes o colaboradores de conocimiento, deporte y arte</p>	<p>Enfatiza lo tradicional dando la experimentación y los sentidos forman un papel crucial</p>	<p>Un fuerte enfoque en el diálogo. Tutorías individuales y grupales en el aula y online</p>	<p>Creación de diversos proyectos académicos, temáticos y de innovación conjunta</p>	<p>Recursos tecnológicos para el aprendizaje - Aula digital - Inteligencia</p>	<p>Educación emocional y desarrollo de habilidades personales que sirven como puente al futuro</p>
---	--	--	--	--	--

JORNADAS DECIDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Desde Revista Colegio queremos que los estudiantes de los últimos años del secundario puedan acceder a propuestas de educación superior y contenidos sobre orientación vocacional, becas (en Argentina y el exterior), carreras universitarias y empleos del futuro.

Definir qué vas estudiar y en dónde es una decisión muy importante. Elegir, debería ser la consecuencia de un análisis profundo de muchas variables.

Un proceso de orientación vocacional, como su nombre lo indica es un proceso que ayuda a reflexionar sobre tu vocación y en consecuencia elegir qué quieres hacer como proyecto de vida.

El objetivo de pasar por un proceso de orientación vocacional es conocerte. Y basandote en esto finalmente poder identificar las opciones de estudio que mejor se adaptan a tu perfil para lograr tu proyecto de vida. Por estas razones la revista COLEGIO y su staff de orientadores vocacionales creamos "DECIDIR" jornadas de orientación vocacional donde analizamos junto a profesionales de reconocida trayectoria distintas alternativas y tendencias para su futuro laboral.

DECIDIR es más que un evento vocacional, es darles a los alumnos herramientas e información para que puedan recorrer un camino hacia su futuro y brindarles la posibilidad de conocer en profundidad las diferentes opciones educativas de las Instituciones de Nivel Superior, Terciario, Universitario y Centros de Idiomas que pertenecen a nuestra comunidad. Además estar en contacto con idóneos profesionales que los asesoran a través de charlas y

test para que cada alumno pueda contar sus expectativas, escuchar distintas experiencias y analizar su propia personalidad e intereses para iniciar un camino adulto hacia un mejor futuro.

Nuestras jornadas tienen como finalidad que el/la alumno/alumna se vea como oportunidad, que viva el proceso como una búsqueda donde la información y el asesoramiento son herramientas para poder tomar una decisión y que lideren ese proceso con actitud y entusiasmo y la participación de su escuela y de su familia conteniendo las angustias, dudas o incertidumbres que pudieran condicionar o postergar esa búsqueda por donde canalizar sus gustos, talentos y preferencias.

"Decidir" tuvo en los últimos dos años jornadas remotas desde una plataforma virtual con charlas "online" de nuestro equipo de OV y también presentaciones cortas "tipo TEDx" de las instituciones de nivel superior más importantes que nos acompañan también en una plataforma remota donde los alumnos se loguean y visitan para una mayor información y asesoramiento, que también está al alcance de sus familias. Esta plataforma se brinda exclusivamente para las escuelas de nuestra comunidad y permanece online 48 hs después de la jornada.

Más información: <https://decidir.revistacolegio.com/>

Sedes 2022



**St. Matthew's College
(Pilar) - Presencial**

Martes 12 de abril de 8.30 a 12 hs.



**Del Viso Day School
(Del Viso) - Presencial**

Martes 26 de abril de 8.30 a 12 hs.



**Euskal Echea
(CABA y Llavallol) - Presencial**

Viernes 29 de abril



**Colegio Modelo Mármol
(José Mármol) - Presencial**

Viernes 6 de mayo



**Sagrada Familia
(V. Urquiza - CABA) - Presencial**

Viernes 13 de Mayo



**Nuestra Tierra
(Canning) - Presencial**

Viernes 3 de junio



**St. Alban's College
(Lomas de Zamora) - Presencial**

Miércoles 8 de junio



**Colegios Eccleston
(Lanús-Temperley) - Presencial**

Martes 28 de junio



**Cimdip & Miguel Cané
(Quilmes)**

Fecha y modalidad a confirmar



**Instituto Victoria Ocampo
(Avellaneda)**

Fecha y modalidad a confirmar



**International Schools
(CABA, Hudson y Pilar)**

Fecha y modalidad a confirmar

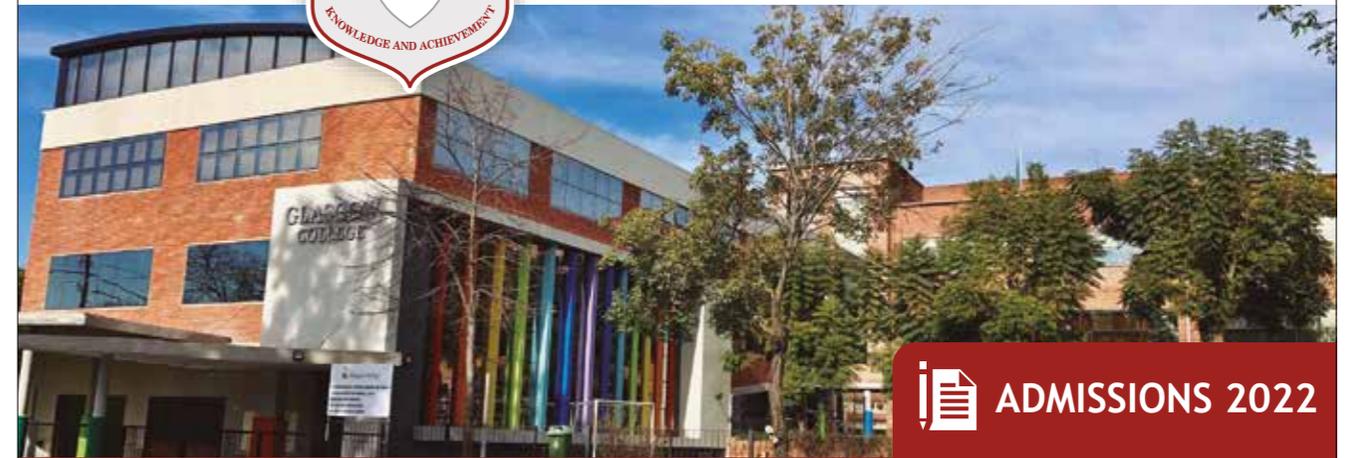


**ITINERE
Red Educativa**

Fecha y modalidad a confirmar



Glasgow College
Official Bilingual Education



ADMISSIONS 2022

Av. Riccheri 37, Bella Vista 4666-1223 11 2390 3536 www.glasgowcollege.edu.ar

VISITÁ NUESTRO RENOVADO SITIO WEB
revistacolegio.com

Eventos, lanzamientos, newsletters, entrevistas y todas las novedades sobre innovación educativa. Descargá sin cargo nuestras ediciones anteriores.



/RevistaCOLEGIO



/Revista_COLEGIO

C revista
COLEGIO
Las mejores propuestas educativas



La UCA comienza con sus actividades de difusión universitaria

Los esperamos con alegría para acompañarlos en su búsqueda vocacional, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan elegir con tranquilidad y determinación su futuro académico, para que en el día de mañana puedan ejercer su profesión de una forma segura y preparada.

Desde la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), ofrecemos una amplia variedad de actividades académicas orientadas a acompañar a los alumnos y alumnas de colegios secundarios en la transición a sus futuros estudios superiores.

Entre las mencionadas actividades, coordinadas por el Departamento de Ingreso de la universidad, se destacan los recorridos presenciales por el campus de Puerto Madero; charlas institucionales sobre vida universitaria y la oferta académica que ofrece nuestra casa de estudios; talleres de orientación vocacional, encuentros con profesionales y talleres personalizados según las necesidades que los colegios observen. La UCA también participa de ferias universitarias, eventos y jornadas intercolegiales, tanto presenciales como virtuales, en donde dicha información es brindada a través de representantes institucionales.

Además, la universidad ofrece todos los meses, desde el evento virtual Experiencia UCA, la posibilidad de que los interesados e interesadas conversen con los directivos y profesores de cada carrera en un espacio personalizado y creado especialmente para que puedan indagar en las particularidades de su campo profesional y laboral. Ocupan un lugar esencial dichas experiencias orientadas a la formación de vocaciones, brindando un acercamiento de los/las participantes al mundo universitario.

A su vez, el Departamento de Ingreso ofrece actividades académicas de formación y perfeccionamiento para docentes, padres y madres, además de entrevistas personalizadas con docentes de las distintas facultades, como es el caso de la carrera de Abogacía, en donde el director, el Dr. Daniel Herrera, todos los jueves a las 12 del mediodía, recibe por la plataforma Zoom a quienes deseen obtener información sobre la carrera.

Durante el mes de mayo, la universidad abre sus puertas a los futuros ingresantes, en una de las ferias más importantes que se organizan a lo largo del

año, denominada Mundo Universitario, en donde los chicos pueden vivir una jornada universitaria, acercándose a lo que en un futuro podría llegar a ser su casa de estudios. En el evento se ofrecen clases y prácticas dadas por las autoridades de cada facultad y sus departamentos, como el sector de Deportes, Pastoral Universitaria, Compromiso Social, Centro Cultural y Escuela de Idiomas.

A través de su Programa de Integración Universidad-Escuela Secundaria (PRIUNES), la Pontificia Universidad Católica Argentina, brinda la posibilidad a aquellos colegios con convenio de obtener beneficios académicos y arancelarios.

Los esperamos con alegría para acompañarlos en su búsqueda vocacional, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan elegir con tranquilidad y determinación su futuro académico, para que en el día de mañana puedan ejercer su profesión de una forma segura y preparada.

Mail de contacto: promocionacademica@uca.edu.ar

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

📍 Av. Alicia Moreau de Justo 1300 - CA.B.A.

☎ 0810-2200-822 (UCA) 🌐 www.uca.edu.ar

A large graphic with a dark blue background. At the top left is the circular UCA logo. To its right, the letters 'UCA' are written in a large, white, serif font. Below this, the website address 'uca.edu.ar/ingreso' is displayed in a white, sans-serif font. Further down, the text 'Conocé nuestras propuestas para colegios' is written in a white, sans-serif font. In the center-right, there is a large white square containing a QR code. At the bottom of the graphic, there is a photograph of the UCA building at night, with its lights on and the UCA logo visible on the facade.



"PEPE" MENÉNDEZ LOS DIEZ APRENDIZAJES QUE NOS DEJÓ LA PANDEMIA

Compartimos 10 aprendizajes que nos dejó la pandemia en materia de enseñanza, abordado por el Asesor Internacional de Educación, Pepe Menéndez, durante un encuentro presencial con más de 60 docentes y directivos de escuelas de todo el país, organizado por el equipo de educadores de la Red de Escuelas Eutopía.

El Asesor Internacional de Educación e impulsor del proyecto Horizontó 2020 de Jesuitas Educació, Pepe Menéndez, participó de un nuevo encuentro de "Diálogos Eutópicos", organizado por el equipo de especialistas de la Red de Escuelas de Eutopía, un modelo colaborativo, inclusivo e innovador de transformación de la escuela secundaria que nació en el año 2017 de la mano de Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires, en alianza con Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el apoyo de la Fundación Bunge Born.

El encuentro fue orientado a directivos de más de 60 escuelas de todo el país. "Estos espacios formativos son diálogos colectivos entre directivos de la red de Eutopía y expertos nacionales e internacionales de diversos ámbitos de la acción educativa, comprometidos desde su actividad cotidiana con la transformación escolar. En este nuevo contexto de regreso a clases, es fundamental reflexionar sobre las lecciones y aprendizajes que ha dejado la pandemia en materia de gestión educativa", señaló Luciana Alonso, directora del modelo educativo Eutopía.

¿Qué hemos aprendido durante el tiempo de pandemia? fue el interrogante planteado por el español Pepe Menéndez, al comenzar la jornada "Diálogos Eutópicos", que se desarrolló en la sede de la OEI, con la presencia de autoridades de la alianza que impulsa la red y funcionarios públicos. "El Covid ha impactado en nuestras convic-

ciones, creencias y miedos; este virus impulsó las emergencias que ya existían, porque la desigualdad, pobreza e ignorancia ya estaban de antes de la pandemia. Pero también hemos aprendido muchas cosas, y es justamente eso lo que tenemos que rescatar y potenciar para lograr la transformación deseada en cada escuela. Lo peor que nos puede pasar es no aprovechar lo que hemos aprendido en pandemia, que todo vuelva a ser igual que antes no tiene sentido", afirma Pepe Menéndez.

DIEZ APRENDIZAJES EN TIEMPO DE PANDEMIA

1-Romper con la asimetría entre docentes y alumnos. "La pandemia potenció la necesidad de una educación más horizontal, menos jerárquica, incluso en los propios procesos de aprendizaje del conocimiento. Una mayor simetría y paridad entre alumnos y docentes, exige que los docentes estén más preparados para llevar adelante los procesos de aprendizajes".

2-Valoración de lo vincular entre docentes, alumnos y familia. "Paradójicamente, la pandemia nos encerró pero nos conectó-vinculó mucho más, en todo sentido, también desde lo emocional. Esto pone en alerta un tema clave, la presencialidad en la escuela por sí misma no garantiza nada, lo importante es lo que sucede en la escuela. Volver a la escuela no es suficiente, hay que reforzar el trabajo en la escuela, el tipo de vínculos, relaciones y experiencias significativas".

3-Administración y gestión del tiempo. "Saber administrar el tiempo es clave a la hora de pensar y lograr una transformación de la educación. Al volver a la escuela presencial, no podemos caer en la idea de falta de tiempo para gestionar, coordinar, y trabajar en equipo en pro del mejoramiento de la realidad educativa".

4-Colaboración entre pares –docentes/directivos-. "Por necesidad lo que antes se solicitaba, en pandemia apareció de forma espontánea. La ayuda entre colegas y el intercambio de experiencias para resolver los problemas y obstáculos que iban surgiendo, estuvo a la orden del día".

5-Apropiarse del potencial de las tecnologías. "Se terminó con la discusión sobre tecnología sí o tecnología no, en el ámbito educativo, de un momento para el otro todos tuvieron que aprender a manejar e incorporar las diferentes herramientas para poder garantizar la continuidad educativa a distancia. Pero no hay que caer en la creencia que la tecnología en sí misma es aprendizaje, como docentes debemos aprender y estar abiertos al uso de la tecnología, para llevar a cabo aquellos objetivos de aprendizajes que queremos conseguir. La tecnología no reemplaza nada ni a nadie".

6-Animarse a nuevas formas de enseñanza. "La pandemia disparó la capacidad de adaptación de todos los actores de la educación: directivos, docentes, alumnos y hasta las propias familias".

7-Empatía entre docentes y con los alumnos. "La necesidad hizo que la relación entre colegas y con los alumnos, sea más empática, comprensiva, de colaboración, Por primera vez a todos le estaba afectando lo mismo, tenían las mismas dificultades que había que enfrentar".

8-Saber utilizar los recursos disponibles. "Necesitamos saber administrar y gestionar los recursos que tenemos. La pandemia nos llevó a empezar a ver con mayor detenimiento lo que tenemos y lo que no tenemos, y cómo aprovechar al máximo lo que tenemos. La responsabilidad de cada uno no es resolver todos los problemas, la responsabilidad está en tener buenos equipos de trabajo que puedan resolver los problemas que se van presentando".

9-Conocer los límites de las normas. "La pandemia dio lugar a ex-

perimentar, a probar otras cosas, a ir más allá del límite de la norma para lograr un cambio. No hay ninguna escuela que haya logrado una verdadera transformación educativa sin saltar las normas".

10-Apropiación de los recursos. "Es el momento de apropiarse de los recursos que tenemos, de valorar lo que hemos construido para profundizarlos y que nos sirva para impulsar el cambio, la transformación que la escuela está necesitando".

¿CÓMO APROVECHAR LAS LECCIONES APRENDIDAS EN PANDEMIA?

El buen liderazgo directivo es clave en el proceso de transformación sistémica de la educación. Entre las características de la figura de liderazgo, se destacan: un liderazgo estratégico, contextualizado a cada experiencia, con capacidad de escucha, capaz de rodearse de las competencias que necesita, y que sepa centrarse en liderar el aprendizaje de los estudiantes. "Estamos en un momento especial que debemos aprovechar, no podemos desperdiciar todo lo aprendido en pandemia y para esto, la dedicación de tiempo en gestión es fundamental. La voluntad y predisposición docente está presente, ahora depende de nosotros, de no olvidar lo que pasamos en estos más de dos años, para aprovecharlo y lograr el cambio educativo que deseamos. Este es el sentido de estos encuentros organizamos por la Red de Eutopía", sostiene Menéndez.

"La pandemia nos ofrece la oportunidad de aprender de las transformaciones en los modos de hacer y de pensar en la escuela. Estudiar nuevas configuraciones de elementos de la cultura escolar como el tiempo, los ambientes de aprendizaje, los vínculos, el currículum, las estrategias de enseñanza y las prácticas de evaluación, creando diversas experiencias de escuela no exploradas previamente. Luego de cinco años de trabajo en red, los resultados del modelo Eutopía evidencian no sólo que la transformación escolar es posible, sino que se distingue al estudiante como la razón del cambio. Los estudiantes exigen una transformación de las experiencias educativas en el marco de una cultura y realidad abiertas, flexibles y en cambio constante", concluye Luciana Alonso, directora de Eutopía.



Pepe Menéndez y el equipo de la alianza Eutopía

SE REALIZARON LAS 66° JORNADAS FEDERALES DE GESTIÓN EDUCATIVA

En el mes de febrero se llevó a cabo una nueva edición de la jornada de actualización en gestión educativa, organizada en forma conjunta por ADEEPRA (Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas), CAIEP (Confederación Argentina de Instituciones Educativas Privadas) y la UAI (Universidad Abierta Interamericana), para llegar a todas las instituciones educativas del país.

Más de un centenar de personas presenciaron de manera virtual las 66° Jornadas Federales de Gestión Educativa, “Educación para Ciudadanía Mundial: Escenarios Pospandemia - Realidad, Riesgos y Propuestas”.

El evento, desarrollado en esta oportunidad de manera virtual, fue creado con la intención de abrir espacios de debate hacia lo que se percibe como un año complejo, cargado de expectativas, aprendizajes y adaptaciones.

La Lic. Alicia Scarinci ofició de moderadora y presentadora durante las jornadas, y en primera instancia dio pie a la intervención del Decano Emérito de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía de la UAI, Lic. Perpetuo Lentijo.

Lentijo aseguró que en Educación se encara este año “con expectativas y muchas inseguridades”. “No parece un año sencillo por los años anteriores. Hemos asegurado la continuidad pedagógica merced del gran esfuerzo de todos”, analizó.

Además, dijo que este año “será de reconstrucción del tejido al interior de cada escuela, porque la pandemia arrojó una gran cantidad de chicos y jóvenes que quedaron afuera del sistema”.

La Prof. Marcela Cabadas, Directora de DIGEGP (Dirección de Educación de Gestión Privada) de la Provincia de Buenos Aires, fue la primera disertante y coincidió con Lentijo en que el 2022 “será un año de recuperación” y que durante la pandemia “se pudo sostener la gestión educativa”.

La secundó la Mg. Constanza Ortíz, Directora de DGEGP de la Ciudad de Buenos Aires, quien dijo que debemos “elegir un sistema para poder sostener en el tiempo”. “Creemos que el 2022 es un año que debemos tomar como una oportunidad para recuperar aquello que fue perdido, sobre todo en el aprendizaje”, coincidió con los demás.

A su turno, el Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi, presidente de la Confederación Mundial de Educación (COMED) y de la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (Adeeptra) les dio la bienvenida y agradeció a los presentes en la sala virtual.

Al comenzar su exposición citó al mítico pensador chino, Confucio, con la frase: “Me lo contaron y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí”.

El también rector emérito de la UAI, reflexionó acerca el subde-

sarrollo, la política y la educación. “Debemos enfrentar el por qué somos subdesarrollados”, reflexionó y aseguró que “es muy importante introducir la política dentro de lo pedagógico”.

“Confundimos la instrucción con la educación. La educación supone de ética, de los valores del hombre, de ese profesional que no va a hacer algo para beneficio propio olvidándose de los otros”, relató. “Somos subdesarrollados en lo político y lo educativo, y en la medida en que no abordemos la problemática en tiempo y en forma, lo vamos a tener siempre. La instrucción es imprescindible, pero no alcanza”, sumó.

Luego habló de la “educación personalizadora”, que servirá para motivar la pasión inteligente, ética y moral (Individual y social) y que creativa y resiliente de las personas. “Mientras exista en el mundo un solo ciudadano que no acceda a una educación de calidad, nuestra tarea va a estar inconclusa”, concluyó.

También dijo presente la Dr. Silvina Gvirtz Secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Nación e investigadora del CONICET, quien mandó un saludo de parte del Ministro Jaime Perczyk.

El Dr. Israel Bedolla, presidente de BENQ de Latinoamérica, reflexionó acerca de la inteligencia emocional a cargo de la empresa, y lo enfocó también en la gestión de la educación.

En tanto, la primera expositora del segundo día fue Haydee Scomparin, docente de la UAI, quien habló sobre el “Manejo grupal de la inteligencia emocional”.

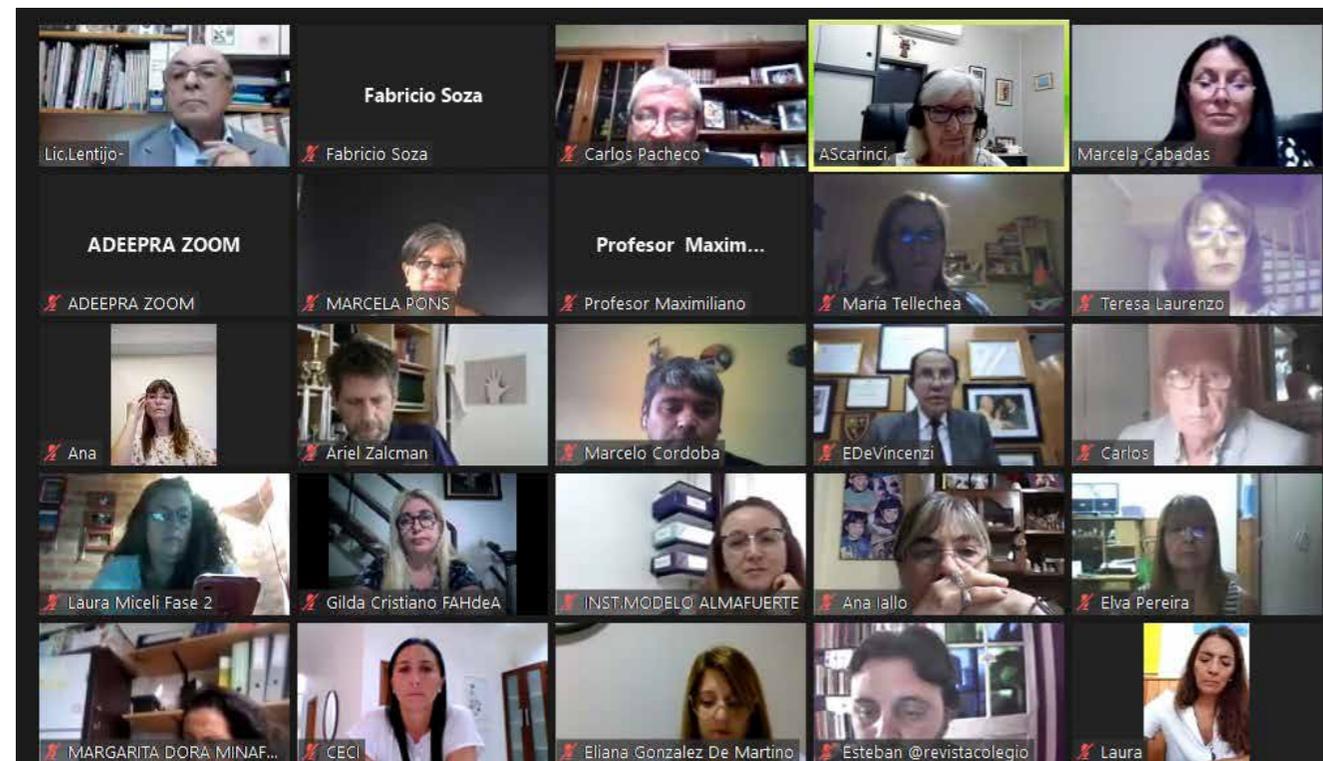
La Lic. Mariana Viviani expuso sobre las “Experiencias de continuidad pedagógica”. La vicedirectora de la Escuela Granja Especial Papai de la localidad de Pontevedra habló sobre cómo la escuela atravesó la pandemia, y cómo los docentes tuvieron que rebuscarse la forma de trabajo para incluir a todos los alumnos, sobre todo, a aquellos que no disponían de una conexión a Internet ni dispositivos digitales.

Entre los disertantes también estuvo presente el contador público, licenciado en administración, y secretario legal y técnico de ADEEPRA, Alfredo Fernández. “El año 2022 no será tan malo en lo económico, pero tampoco vamos a estar en el paraíso”, destacó.

Luego llegó el turno de Alicia Jañez, quien generó un debate al hablar de los representantes legales docentes y no docentes de las instituciones educativas, avalados por la ley y la normativa educativa. También se debatió el régimen de licencias que está contenido en la ley 10.579 y las reasignaciones.

Los últimos dos expositores fueron Ángela Menchón y Daniel Brailovsky, quienes están llevando adelante un proyecto de investigación sobre las distintas tecnologías dentro de las aulas.

El encargado de cerrar la nueva edición de las Jornadas Federales de Gestión Educativa fue De Vincenzi, quien resumió con un mensaje los encuentros: “Vimos un gran panorama de cómo va a ser la educación en 2022”.



Programas en Inglés de Fase 2

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

UNA ALEGRÍA COMPARTIDA

Quienes integramos Live English Fase 2 estamos felices de recibir nuevamente en 2022 a alumnos de todo el país a los Immersion Experience camps y de viajar con ellos en los Foreigner In Your Own land educational trips.

A fines del año pasado regresamos a la actividad a pleno. No deja de asombrarnos las ganas con las que los chicos participan y disfrutan de las actividades con sus compañeros y counsellors.

IGUALES PERO DIFERENTES

Los alumnos viajan, aprenden y descubren comunicándose en una lengua que no es la propia. Sabemos que el desafío es doble, por eso debemos involucrar a los chicos con otra metodología de trabajo. Si bien se percibe o se ve igual, el trabajo alrededor del alumno es diferente.

En los FOREIGNER IN YOUR OWN LAND TRIPS jugamos a ser “extranjeros en nuestra propia tierra” y recorreremos distintos puntos de nuestro país comunicándonos en inglés.

Como en todos nuestros programas, las actividades (cuyo diseño es específico para cada destino) están lideradas por asistentes de habla inglesa y cubren áreas de interés como geografía, historia, geología, sociología y relaciones humanas.

Completa el equipo de asistentes nativos, el guía bilingüe que acompaña, guía y coordina todas las instancias operativas del viaje y en destino, guías de parques nacionales, guías locales e instructores de actividades de aventura.

Los programas se extienden desde tres días hasta una semana, a destinos como Mendoza, Colón Entre Ríos, Cataratas del Iguazú, Puerto Madryn, entre otros.

Los programas comienzan en el aula, cuando los alumnos reciben información y sugerencias acerca del destino a visitar; este material tiene como objetivo crear expectativas y optimizar el aprendizaje en destino.

IMMERSION EXPERIENCE

Los Immersion Experience camps son programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el Inglés como único idioma.

En estos campamentos de inmersión promovemos la autogestión de nuestros alumnos y el respeto por quienes los rodean. Asimismo, los alumnos adquieren fluidez y confianza con la lengua inglesa.

Los Immersion Experience Camps desarrollan actividades en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real o un mundo de fantasías.

En 2022 seguimos con la magia, la era medieval, los cowboys, el rock e incorpo-



ramos héroes, los súper héroes, los héroes de todos los días y el héroe/la heroína que vive dentro nuestro con una estética y atmósfera que utiliza varios elementos del pop art.

En las experiencias de inmersión, las mañanas nos despiertan con un maravilloso desayuno adaptado a cada tema, al término del cual comienzan las actividades lúdicas, de deporte, de arte plástico, dramático y musicales que componen nuestro día en el camp, todas coordinadas por nuestro staff de nativos. Al caer el sol, nos espera la fogata o la cena y baile de la gran gala.

Previo al viaje, la institución educativa recibe material referido al tema que fuera asignado y sugerencias para el docente y alumnos a efectos de optimizar la experiencia. Nuestro staff de asistentes está integrado, exclusivamente, por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa y “ciudadanos del mundo” que reciben un entrenamiento exhaustivo por parte del equipo de Live English.

Con gran entusiasmo los invitamos a acercarse y vivir una de nuestras experiencias. Amamos lo que hacemos y valoramos de corazón la confianza que nos brindan todas las instituciones educativas quienes año tras año nos confían sus alumnos. Thank you very much indeed!



FASE2

Turismo Educativo

Viajes nacionales e internacionales

Primera empresa argentina de viajes educativos con sistema de gestión de calidad certificada



ACOMPañAMOS CON PASIÓN LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE



Sede Central

Oficina Buenos Aires
Esmeralda 561 - Piso 3 - Of. "B"
(C1007ABC) - C.A.B.A - Argentina
Tel./ Fax: (0054) 11-5217-5222
E-mail: info@fasedos.com.ar

Sucursal Rosario
Balcarce 1511 - Piso 1º - Oficina 1
Rosario - Provincia de Santa Fé
Tel.: 0341-447-2111
E-mail: rosario@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



Leg. 13.178 / Disp. 899/08



COMUNIDAD DE LÍDERES EDUCATIVOS ENCUENTRO BECOMERS EN ROSARIO

En febrero se celebró en Rosario (Prov. de Santa Fe) el primer encuentro presencial de miembros de la comunidad de líderes educativos Becomers.

Más de 30 directoras de institutos de idiomas, que se conocieron de forma virtual a través de los programas de capacitación, encuentros de mentoreo y consultorías de la Consultora Becomers, se encontraron en el hotel Howard Johnson para disfrutar de una reunión cuyo objetivo era el de desconectarse para reconectarse y conectar-se entre ellas y así encarar con éxito un nuevo ciclo lectivo.

Las actividades incluyeron un tour con guías especializados por la ciudad de Rosario, la visita a lugares icónicos de la ciudad como el Monumento Nacional a la Bandera y un recorrido por emblemáticos edificios con la pintoresca huella Inglesa de quienes llegaron a la ciudad con motivo de la construcción del ferrocarril. El domingo se cerró con la degustación de exquisitos platos gourmet en una cena de cinco pasos en el restaurante “El Ajo Arriero” en el tradicional barrio de Pichincha, acompañado por la animación de un músico local al ritmo de las canciones de cantautores rosarinos como Fito Paez y Lito Nebia.

El lunes se vivió una intensa jornada, comenzando con una meditación con cuencos y luego con un taller de “CreActividad” para la estimulación y desarrollo del pensamiento creativo a cargo de la especialista Venezolana, directora de Bendita Creatividad, Wilmar Muñoz. Luego del delicioso lunch, se celebró una tarde de emociones a flor de piel con un taller a cargo de Silvina Fernandes, docente, life coach y autora del libro “Educación en Positivo”. Por la noche y con motivo de San Valentín se festejó la amistad con numerosas opciones: maquillaje artístico, coreografías con profe de baile y una propuesta gastronómica de excelencia junto a tragos alusivos en el hotel.

El martes finalizó el encuentro con reflexiones, agradecimientos y muchas ganas de volver a encontrarnos próximamente.

El evento contó con el valioso apoyo de importantes empresas comprometidas con la educación como la consultora internacional y editorial Pearson LATAM, la librería SBS, la revista Colegio, la consultora Copérnico y el hotel Howard Johnson.

La consultora Becomers, fundada y dirigida por la Lic. María Belén González Milbrandt (Profesora en inglés, Licenciada en Educación, con especialización en gestión educativa en Harvard University y co autora del libro “Un Giro Copernicano a la Educación”), tiene una clara misión: acompañar la transformación y el crecimiento de los líderes educativos y sus instituciones, llevándolos desde donde están hasta donde siempre quisieron estar, de forma reflexiva, planificada y estratégica, a través de programas de capacitación, mentoreo y consultoría. Nació en el año 2020 en respuesta a la creciente demanda de los dueños y directivos de institutos de idiomas de todo el país que buscaron en medio de la incertidumbre y los desafíos de la pandemia, asesoramiento y capacitación en temas de gestión y liderazgo para dirigir con éxito sus centros educativos. Hoy a dos años de su fundación, Becomers es una comunidad con casi 100 miembros de Argentina que se consolida como un espacio para compartir y enriquecerse con pares y capacitarse de la mano de María Belén y numerosos especialistas invitados de todo el mundo.

En su exponencial crecimiento en el ámbito educativo, la consultora Becomers, es testigo del éxito y crecimiento de sus miembros, acercándose así a la visión con la que fue concebida: “Co crear instituciones educativas RENTABLES, INNOVADORAS Y FELICES”.

BECOMERS MEETING IN ROSARIO

On February 13, 14 and 15, members of the community of education leaders, Becomers, gathered at the Howard Johnson Hotel in Funes, Santa Fe province – also known as “the garden’s province” – for their first in-person conference.

More than 30 owners and heads of language institutes, who got to know each other virtually through Becomers’ training programmes, mentoring meetings and consultancies.

Activities included a tour of the city of Rosario with specialised guides: a visit to iconic sites in the city, such as the National Flag Monument, and a tour of emblematic buildings with the picturesque English imprint of those who came to the city for the construction of the railway.

Monday was an intensive day, starting with a meditation with singing bowls followed by a workshop on “CreActivity”, the stimulation and development of creative thinking, by the Venezuelan specialist, Wilmar Muñoz, director of Bendita Creatividad. After a delicious lunch, an emotional afternoon was celebrated with a workshop by Silvina Fernandes, teacher, life coach and author of the book “Educación en Positivo”.

In the evening and on the occasion of Valentine’s Day, friendship was celebrated with numerous options: artistic make-up, choreographies with dance teachers and a gastronomic proposal of excellence, together with allusive drinks in the hotel.

On Tuesday the meeting ended with reflections, words of appreciation, and a great desire to meet again in the near future.

The event counted with valuable support of important companies committed to Education, such as the international consulting and publishing company Pearson Latam, SBS Bookstore, Revista COLEGIO, the consulting company Copernico and Howard Johnson Hotel.



María Belén González, Marcelo Rivera y Silvina Fernandes





BAP is the first professional company to produce educational plays in English in Argentina

Bilingual Section



BUENOS AIRES PLAYERS: EDUCATIONAL THEATRE IN ENGLISH

Educational Theatre is for the passion-driven teacher, the educator who truly wants to make a difference by inspiring their students to learn the English language through the use of the performing arts. Nearly 30 years of producing over 100 productions have enabled them to create a magical and unforgettable experience on stage.

Buenos Aires Players was born as the first professional company to produce educational plays in English in Argentina. Since 1992 they have been presenting plays directed, written and developed for different ages and academic levels. BAP wants to give children and teenagers the opportunity to enjoy their shows, work with the material and live an experience that awakens their motivation to learn and fully understand the English Language.

30 years of sharing over a hundred magical productions all over the country and abroad have given BAP the experience to successfully merge the theatrical experience with language teaching. In return, they are rewarded with the enthusiasm of their audiences and the gratitude of teachers across the country. Designed to amuse, entertain and educate, each play has a moral that reinforces important values. All of their plays include supplementary material to integrate the theatrical experience with classroom work before and after the shows. Why Educational Theatre?

Educational Theatre is for the passion-driven teacher, the educator who truly wants to make a difference by inspiring their students to learn the English language through the use of the performing arts. Nearly 30 years of producing over 100 productions have enabled them to create a magical and unforgettable experience on stage, off stage and in the classroom. In addition, it has been "Declared of National Cultural Interest" by the Secretariat of Culture

and Communication.

Last Saturday, February 12th, BAP celebrated its return to the theatre at Teatro Ludé (Montevideo 842, CABA) where previews of this year's plays were presented.

SCHEDULE:

14:00 hs | THE GINGERBREAD BOY

16:00 hs | MASTER CAT

18:00 hs | QUASIMODO OF NOTRE DAME

20:00 hs | THE PRETENDERS

The purpose of this event was to provide passionate teachers with innovative educational tools and material to take to class, as well as to invite them to share once more BAP's passion for the Arts. This has been their first in-person event since 2020 and their return, together with audiences, teachers, schools and parents' joy of having them back on stage has been heart-warming and given BAP new energy to start this new year!

Revista COLEGIO was once again present at the presentation, accompanying and encouraging BAP's proposal by giving testimony of the brilliance of their performances.

Production: Jessica Cohen

BAP: TEATRO EDUCATIVO EN INGLÉS

Buenos Aires Players nació como la primera compañía profesional en producir obras de teatro educativas en inglés en Argentina. Desde 1992 presentan obras de teatro dirigidas, escritas y desarrolladas para diferentes edades y niveles académicos. BAP quiere brindarles a los niños y adolescentes la oportunidad de disfrutar de sus espectáculos, trabajar con el material y vivir una experiencia que despierte su motivación para aprender y comprender plenamente el Idioma Inglés.

Treinta años compartiendo más de cien mágicas producciones por todo el país y el exterior les han dado la experiencia para fusionar exitosamente la experiencia teatral con la enseñanza de idiomas. A cambio, son recompensados con el entusiasmo de su audiencia y la gratitud de los maestros de todo el país. Diseñado para divertir, entretener y educar, cada obra tiene una moraleja que fortalece valores importantes. Todas sus obras incluyen material complementario para integrar la experiencia teatral con el trabajo de aula antes y después de ver los espectáculos.

¿Por qué Teatro Educativo?

El teatro educativo es para el maestro impulsado por la pasión, el educador que realmente quiere marcar la diferencia al inspirar a sus alumnos a aprender el idioma inglés mediante el uso de las artes escénicas. Desde 1992 BAP ha sido la primera empresa en producir obras de teatro educativas en inglés. Casi 30 años realizando más de 100 producciones les ha permitido crear una experiencia mágica e inolvidable en el escenario, fuera del escenario y en el aula. Ha sido "Declarada de Interés Cultural Nacional" por la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Presidencia de la Nación.

El sábado 12 de febrero celebraron su regreso a la presencialidad, en el teatro Ludé (Montevideo y Av. Córdoba, CABA), donde se presentaron las "previews" del año.

El objetivo de este evento fue proporcionar a los profesores apasionados, herramientas educativas innovadoras y material para llevar a clase, así como invitarles a

compartir una vez más la pasión de BAP por las Artes. Este ha sido su primer evento presencial desde 2020, y su regreso, junto con el público, profesores, escuelas y la alegría de los padres por tenerlos de nuevo en el escenario, ha sido reconfortante y ha dado a BAP una nueva energía para comenzar este nuevo año.

Revista COLEGIO estuvo una vez más presente en la presentación, acompañando y alentando la propuesta de BAP, dando testimonio de lo brillante de sus actuaciones.



BAP Summer Workshops!

+18
Workshop de Actuación
FEDE WAGNER Y BRUNO KATZ

6 A 11 AÑOS
Workshop de actividades para niños
NELA MILIO Y JUANI VILA

DOCENTES
Workshop de Técnicas Teatrales para la Enseñanza
SOFI ALMUINA Y BRUNO KATZ

VIA ZOOM

contact@baplayers.com | 11-3477-5206 | baplayers | buenosairesplayers



BALMORAL COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Manuel Castro 1536, Banfield - Tel.: 4242-0964 / 0385 / 4974 - balmoral@balmoral.esc.edu.ar - www.balmoral.esc.edu.ar



BARKER COLLEGE - Kinder - EP - ES

Mitre 131, Lomas de Zamora - Tel.: 4292-1107 / 4292-8244 - admisiones@barker.edu.ar - www.barker.edu.ar



COLEGIOS ECCLESTON - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Alte Brown 3342, Temperley - Tel.: 4243-1863 - 25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Antártida Argentina 1910, Llavallol - Tel./Fax.: 4239-3400 al 51 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



COLEGIO HUGO MIDÓN - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria (apertura 2023)

Calle 19 N°259, Guernica - Cel. +54 9 11 2640-9891
info@hugomidon.com - www.colegiohugomidon.com



COLEGIO MARÍA MONTESSORI - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Seguí 282, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-0584 - Seguro 935/949, Adrogué - Tel./Fax.: 4294-6723 / 2068 - info@colegiomontessori.edu.ar - www.colegiomontessori.edu.ar



COLEGIO MODELO MÁRMOL - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Bynnon 2355 / Sáenz Peña 657 - Bernardo de Irigoyen 676, José Mármol - Tel.: 4294 0877 / 4214 2432 / 1544
www.colegiomodelomarmol.com.ar



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA TIERRA - Nivel Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Mariano Castex 2245 / Agote 114/120, Canning - Tel./Fax: 4295-7366
admisiones@nuestratierra.edu.ar - www.nuestratierra.edu.ar



COLEGIO PATRIS - Maternal - Inicial - Primaria - Secundaria

Calle 146 entre 446 y Arroyo Carnaval, City Bell (La Plata) - Tel. (0221) 475-1091 / 475-0481
www.colegiopatris.com.ar



ST. ALBAN'S COLLEGE - Maternal 2 años Bilingüe - Kindergarten - Primaria - Secundaria

Ramón Falcón 250, Lomas de Zamora - Tel./Fax. 4244-8060 - stalbans@stalbans.esc.edu.ar
www.stalbans.esc.edu.ar



INSTITUTO SAN PABLO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria - Prof. Educ. Física

Inicial: Paysandú 826, Wilde - Primaria: C. Rondeau 960, Wilde Secundaria y Superior: C. Rondeau 948, Wilde
Tel. 4206-3687 / 4207-1559 / 4206-3346 - www.institutosanpablo.edu.ar



INSTITUTO VICTORIA OCAMPO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Barcelo 135, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-1756 - Primaria y Secundaria: Av. Belgrano 4249, Villa Domínico (Avellaneda). Tel. 4227-7115 / 4353-1140 - www.institutovictoriaocampo.com

Copérnico consultora

“Un giro copernicano a la educación”

Fabián Provenzano, Marcelo Rivera, M. Belén González Milbrandt



Encuentros de Capacitación presenciales y remotos



Asesoramiento
integral



Liderazgo
y Gestión



Comunicación



Coaching
Educativo



Tendencias



Nuevos
Espacios



Conferencias



Educación
Emocional



Disponible en
formato físico
y digital



@copernicoconsultora / +549 11 5879-3392



EUSKAL ECHEA - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Chile 2032, C.A.B.A. - Tel.: 4122 -5150 - info@euskalechea.org.ar - www.euskalechea.org.ar



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Simbrón 3160, CABA - Tel.: 4504-3900 - www.iea.edu.ar



COLEGIO MATER ADMIRABILIS - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

24 de noviembre 827, CABA - Tel.: 4931-0608 / 5980 - admisiones@colegiomater.edu.ar
www.colegiomater.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO - Nivel Secundario

Av. De los Constituyentes 5880, C.A.B.A. - Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 - instituto@ipm.edu.ar - www.ipm.edu.ar



COLEGIO SAGRADA FAMILIA A-392 - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Inicial: Bucarelli 2259 | Primaria: Blanco Encalada 5154 | Secundaria: Av. Olazábal 5151, CABA - Tel. 4521-5117
www.safabaires.edu.ar



VANEDUC - Jardín Maternal - Nivel Inicial - Primaria y Secundaria

Chacabuco 90, C.A.B.A. - Tel.:/Fax:./Rot.: 4342-7788 - vaneduc@vaneduc.edu.ar - www.vaneduc.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ZONA NORTE, PILAR, ESCOBAR, CAMPANA)



COLEGIO ARMONÍA - Inicial - Primaria - Secundaria

Vicente Lopez 730 - Campana. Tel.: 03489-447354 - contacto@colegioarmonia.edu.ar
www.colegioarmonia.edu.ar



MICHAEL HAM - Inicial - Primaria - Secundaria

Gaspar Campos 517- Vicente López. Tel.: (5411) 7093-1900
admisiones.vl@michaelham.org.ar / www.michaelham.org.ar



BEDE'S GRAMMAR SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Alejandro Korn y Panamá - Tortuguitas - Tel.: 0348-4477355 - admin@bedes.com.ar - www.bedes.com.ar



DAILAN SCHOOL & SPORTS - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Colectora Oeste Ramal Pilar Km 39,5, Manuel Alberti - Bs. As. - Tel.: + 54 9 11 2617-8493 - info@dailankifkisa.com - www.dailankifkisa.com



COLEGIO DEL FARO - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Panam Escobar Km 47,5 - Sede Benavidez: Av Benavidez 449 - www.colegiodelfaro.com.ar



DEL VISO DAY SCHOOL - Kinder- Primaria- Secundaria

Koch 1639, Del Viso - Tel.: (02320) 471727 / 470189 - recepcion@delvisodayschool.com.ar
www.delvisodayschool.com.ar



GLASGOW COLLEGE - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Av. Richieri 37, Bella Vista - Tel.: 4666-1223 - www.glasgowcollege.edu.ar



NORTHFIELD SCHOOL - Nivel Inicial - Primaria - Secundaria

Sede Escobar: Av. de los Colegios 300, Puertos - Tel.: 0348-4434881 / info@northfield.edu.ar
Sede Nordelta: Tel.: 4871-1240 - nd@northfield.edu.ar - www.northfield.edu.ar



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH - Kindergarten - Junior School - Middle School - Senior School

Moldes 1469, Belgrano, C.A.B.A. - Tel.: 4783-1110
Caamaño 493, Pilar - Tel.: 0230-4693600 - www.smc.edu.ar



UAI - Universidad Abierta Interamericana

Rectorado: Chacabuco 90 P. 6°, C.A.B.A. - Tel.:/Fax.: 4342-7788 (rot.) - contacto@uai.edu.ar - www.uai.edu.ar



UADE - Universidad Argentina de la Empresa

Lima y Av. Independencia, C.A.B.A. - Tel.: 0800-122-UADE (8233) - infoinscripciones@uade.edu.ar - www.uade.edu.ar



UNIVERSIDAD AUSTRAL - Campus Universitario

Mariano Acosta 1611, Pilar - Tel.: 0800-222-8648 - info@austral.edu.ar - www.austral.edu.ar



UCA - Pontificia Universidad Católica Argentina

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, CA.B.A. - Tel.: 4349-0200 - www.uca.edu.ar



UCEMA - Universidad del Cema

Av. Córdoba 374, C.A.B.A. - Tel.: 6314-3000 / Fax.: 4314-1654 - www.ucema.edu.ar



ITBA - Instituto Tecnológico de Buenos Aires

Av. Eduardo Madero 399, C.A.B.A. - Tel.: 0810-222-4822 - informes@itba.edu.ar / www.itba.edu.ar



UP - Universidad de Palermo

Av. Córdoba 3501, C.A.B.A. - Tel.: (5411)-4964-4600 - informes@palermo.edu / www.palermo.edu



USAL - Universidad del Salvador

Av. Callao 801 - Tel.: 0800-333-USAL (8725) - Campus Pilar: Champagnat 1599, Pilar - Tel.: 0230-431260 / 61 / 62 - www.salvador.edu.ar



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Campus Universitario: De Los Latinos 8555, Córdoba
Centro Universitario Bs. As.: Av. Del Libertador 107, Complejo Alrío, Vicente López
Tel.: 0810-555-0202 - informes@itba.edu.ar / www.21.edu.ar



UDESА - Universidad e San Andrés

Vito Dumas 284, Victoria - Tel: (54-11) 4725-7000
Riobamba 1276, CABA - Tel: (54-11) 6842-1000- info@udesа.edu.ar / udesа.edu.ar



UDE - Universidad del Este

Sede Académica: Calle 2 N° 684 - Tel: (54 221) 483-3777
info@ude.edu.ar / www.ude.edu.ar

GUÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (TERCIARIOS)



ISEC - Carreras de Diseño y Animación

Junín 508, CABA, Argentina - Tel.: (011) 4371 7221 - info@isec.edu.ar - www.isec.edu.ar



ISFD COLEGIO ECCLESTON - Nivel Terciario

25 de Mayo 793, Lanús - Tel.: 4241-0729 - www.colegioeccleston.org.ar



IMAGE CAMPUS - Carreras Terciarias

Salta 239, C.A.B.A. - Tel.: 4383-2244 - info@imagecampus.com.ar - www.imagecampus.edu.ar



IMEF - Profesorado de Educación Física

Medrano 155, Banfield - Tel.: 4202 0194 / 0665 - info@imefcomunidad.com - www.imefcomunidad.com

AGENDA 2022

UNIVERSIDAD SIGLO 21 6 de abril
La educación evoluciona

JORNADA DE CAPACITACIÓN EN CÓRDOBA

Ecosistemas de Innovación mediados por Tecnopedagogías

Con Formato presencial la jornada está destinada a directivos de colegios en sus 3 niveles, directoras y directores y propietarios de escuelas de gestión privada. Los disertantes serán Débora Brocca, Cecilia Losano, Ricardo Castro Lechtaler, Melania Ottaviano y Marcelo Rivera. Además, se brindarán talleres de Glifing, Matific y Science Bits.

Lugar: Universidad Siglo 21 Sede Nueva Córdoba

Informes e inscripción:

<https://contenidos.21.edu.ar/microsites/eventos/ecosistemas-de-innovacion-mediados-por-tecnopedagogias/>

DISERTAN



Miércoles 6 de abril 8:30 h Sede Nueva Córdoba. Universidad Siglo 21

MODALIDAD PRESENCIAL

La Jornada está destinada a directivos de colegios en sus 3 niveles, directoras y directores y propietarios de escuelas de gestión privada. Se brindarán talleres de Glifing, Matific y Science Bits.

revista COLEGIO 28 de abril
creando puentes

JORNADA "LA ESCUELA RESILIENTE"

Escuela resiliente, habilidades, aprendizaje y competencias para la vida

Algunas tormentas llegan para que el camino sea mas claro" La escuela durante esta pandemia se convirtió en una vara de bambú, fuerte, resiliente a las tormentas y flexible. Ahora la nueva transformación de la educación comienza un nuevo camino y para ello aprendimos que para recorrerlo es fundamental desarrollar habilidades para la vida. En esta jornada previa al Congreso 2022 trabajaremos sobre las competencias necesarias para esta nueva escuela resiliente.

Lugar: Complejo Zencity (Puerto Madero, CABA)

Inscripción:

eventbrite.com.ar/e/la-escuela-resiliente-tickets-310468037257

Save the Date

Jueves 28 de Abril - Zencity (Puerto Madero, CABA)

Jornada "LA ESCUELA RESILIENTE"

Luego del impacto de la pandemia la escuela comienza un camino de transformación



revista COLEGIO creando puentes EGE Espacio de Gestión Educativa

INSCRIBITE AQUÍ

ASIEPRINE 22 y 23 de abril
Asociación de Instituciones Educativas Privadas de Río Negro

JORNADAS DE FORMACIÓN

Dirigidas a Rep. Legales y directivos

La Asociación de Instituciones Educativas Privadas de Río Negro (ASIEPRINE) organiza las Jornadas de formación que están dirigidas a Representantes Legales y Directivos de Colegios Privados. Los profesionales a cargo de la capacitación serán el Dr. Pablo Olocco (Abogado. Secretario Ejecutivo de EPEA. Titular del estudio Estudio Olocco Abogados) y la Dra. Marta Cordo (Docente. RL del San Andrés, Asesor Pedagógico de EPEA).

Será en formato presencial y cuenta con el apoyo de Revista COLEGIO, Galeno Seguros, ClusterCiar, Prome, Sancor Seguros, RN, Horizonte Seguros y COORDIEP.

Lugar: San Carlos de Bariloche

Informes e inscripción: capacitacionasieprine@gmail.com

ΣIU 19, 20 y 21 de mayo
ΣIU INTERNATIONAL UNIVERSITY

III CONGRESO INTERNACIONAL ZIU Educación, desarrollo e innovación

La educación para este siglo requiere pensar estrategias para incluir a todos los niños/as, adolescentes y jóvenes en el universo digital; acercarlos al ámbito laboral en permanente transformación, multialfabetizarlos, desarrollando en ellos distintos tipos de pensamiento (crítico, flexible, creativo) para que sean agentes innovadores, capaces de encontrar soluciones y transformar el mundo. Espacio de reflexión, intercambio de experiencias, muestras y talleres son vitales para que la comunidad educativa toda continúe construyendo e imaginando escenarios posibles para mejorar la educación. Revista COLEGIO auspicia el evento.

Informes e inscripción: <https://learningteam.net>



EL TRAJE CAMBIÓ, EL CORAJE NO.

Gracias a todos los equipos médicos que siguen reafirmando su vocación, cuidando la salud de todos.

Urgencias y emergencias: 011 6009 3300

Comercial y capacitación: 011 4588 5555



www.acudireemergencias.com.ar

acudir
emergencias médicas

LA CALIDAD ES NUESTRA ACTITUD.